

КАК ЖЕЛАТЕЛЬНО

вести себя родителям с одарённым ребёнком

- Понять ребёнка и осознать его неординарность;
- Объективно оценивать все его успехи и достижения, дабы не перехвалить;
- Дать волю для проявления его собственных увлечений и интересов;
- Создать ребёнку атмосферу творчества и поощрять возникший интерес и инициативу;
- Тактично, деликатно помогать ему;
- Спокойно относиться к эмоциональным перепадам ребёнка;
- Учить владеть эмоциями;
- Как можно больше уделять внимания физической активности ребёнка;
- Всё время приободрять его;
- Стремиться развивать в своих детях такие качества, как уверенность, понимание достоинств и недостатков в себе самом и окружающих, уважение к доброте и готовность нести ответственность за свои поступки;
- Дайте ребёнку возможность находить решения без боязни ошибиться. Помогите ему ценить, прежде всего, собственные оригинальные мысли и учиться на своих ошибках;
- Избегайте сравнивать детей друг с другом;
- Находите время для общения всей семьёй, помогайте ребёнку в его самовыражении;
- Считать себя самым счастливым из родителей!

КАК НЕ ЖЕЛАТЕЛЬНО

вести себя родителям с одарённым ребёнком

- Игнорировать дар ребёнка или специально возвышать его до небес;
- Воспитывать, как самого обычного ребёнка, или создавать «мимозные» условия для жизни;
- Всё время приземлять его или считать недосягаемым для всех;
- Наказывать за сверхлюбопытность или настолько поощрять её, что это может довести до срыва;
- Специально противопоставлять другим детям в семье или детском коллективе;
- Учить ребёнка проявлять чувство превосходства над сверстниками;
- Развивать в нём чувство вины;
- Драматизировать неудачи;
- Игнорировать то, как развит Ваш ребёнок физически, считая, что главное - интеллект;
- Чрезмерно опекать или ни в чем не помогать;

Рекомендуемая литература:

Мартынов С. “Хочу, чтобы мой ребенок был вундеркиндом”. Ж. “; Белова Е. “Одаренные дети”. Ж. “Дошкольное воспитание”. № 4. с. 69–75. Бурменская Г.В., Слуцкой В.М. “Одаренные дети”. Лейтес Н. “Легко ли быть одаренным?”.

Адрес: Труфанова 21 А, кабинет 221

Тел/факс: (4852) 53-31-11
(4852) 56-69-53
(4852) 53-68-14

E-mail: yarsch058@yandex.ru

Сайт: <http://school58.edu.yar.ru/>

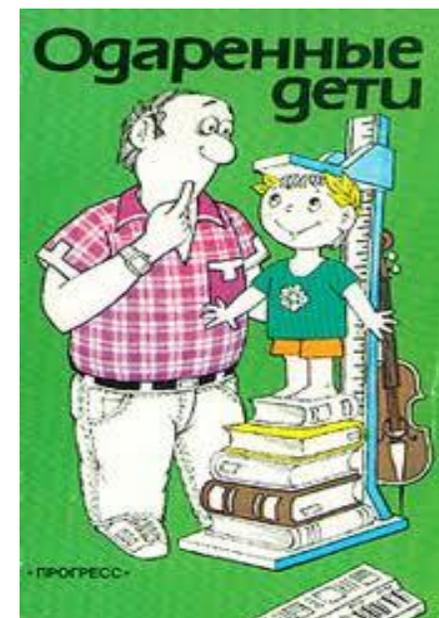
Составители: Серафимович И.В., Полетаева АС

МОУ СОШ № 58 с углубленным изучением предметов естественно-математического цикла

Психологическая служба школы



**Одаренность: вчера, сегодня, завтра.
Как распознать и развить
(Рекомендации для родителей).**



Психологическое сопровождение личностных результатов в области взаимодействия с другими людьми

Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности, по сравнению с другими людьми. («Рабочая концепция одаренности» Богоявленская Д.Б., Шадриков В.Д.)

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. (Савенков А.И.)

Особенности, присущие одаренным:
(Коноплева Н.)

Во-первых, одаренных отличает высокая чувствительность во всем, у многих высоко развито чувство справедливости; они способны чутко улавливать изменения в общественных отношениях, новые веяния времени в науке, культуре, технике, быстро и адекватно оценивать характер этих тенденций в обществе.

Вторая особенность - непрекращающаяся познавательная активность и высоко развитый интеллект дают возможность получать новые знания об окружающем мире. Творческие способности влекут их к созданию новых концепций, теорий, подходов. Оптимальное сочетание у одаренных детей интуитивного и дискурсивного мышления (в подавляющем большинстве случаев при доминировании первого над вторым) делает процесс получения новых знаний весьма продуктивным и значимым.

В-третьих, большинству одаренных присущи большая энергия, целеустремленность и настойчивость, которые в сочетании с огромными знаниями и творческими способностями позволяют претворять в жизнь массу интересных и значимых проектов.



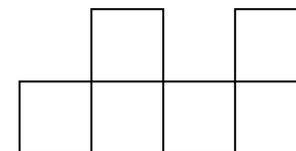
Условия развития одаренности
(Савенков А.И.)

- Интеллектуальное развитие к **5,5** годам имеет положительное ускорение, которое сменяется отрицательным, а к **12** годам в основном завершается.
- К **8** годам достигается **90%** развития интеллекта;
- По результатам диагностики интеллект **12**-летних подростков и уч-ся **11**-х классов существенно не отличаются.

Упражнения для развития потенциальной одаренности.

«Головоломка»

Пингвинята придумали головоломку из 16 сосулек. Нужно переложить 2 сосульки так, чтобы получилось 5 квадратов. Решение необходимо найти за 3 минуты, иначе сосульки растают.



«Найди пару чисел»

Найди пару клеток, находящихся рядом, сумма чисел на которых равна 15.

1	3	2	9	6	5
2	6	7	8	4	3
8	4	5	10	7	2
6	9	1	6	7	8

Причины уязвимости одаренных детей

(Бурлинская Г.В., Слуцкой В.М.)

- Стремление к совершенству
- Ощущение неуязвимости
- Нереалистические цели.
- Сверхчувствительность.
- Потребность во внимании взрослых.
- Нетерпимость.