

Принято с учетом мнения ПК Председатель ПК Е.В.Зорина	Рассмотрено на заседании Педагогического совета Протокол № 1 28.08.2020	Утверждено: Приказ №01-18/357 от 01.09.2020 г. Директор Е.А.Иванова
--	--	---

## Положение о пришкольном учебно-опытном участке

### 1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение об учебно-опытном участке (далее - положение, школа) разработанное на основании Устава школы регламентирует деятельность по созданию и функционированию при школе учебно-опытного участка.
- 1.2. Учебно-опытная работа на пришкольном участке играет важную роль в повышении качества знаний учащихся по биологии, экологии, пробуждает и развивает у детей различные познавательные интересы. Она знакомит их с методами приложения наук в практической деятельности человека, служит средством приобщения учащихся к самостоятельному поиску и обобщению знаний, способствует совершенствованию практических умений и навыков, знакомит с научными основами сельскохозяйственного производства, воспитывает интерес к сельскому хозяйству и имеет огромное значение в профориентационной работе.
- 1.3. На учебно-опытном участке организуется работа учащихся 5-8 кл. в соответствии с программами технологии, экологии, географии и биологии.

### 2. Цели и задачи:

Программа пришкольного учебно-опытного участка направлено на достижение следующих целей: • организации общественно – полезного труда; опытнической и природоохранительной работы; экологического воспитания, профориентации.

Основными задачами реализации программы являются:

- 1) формирование уважительного отношения к природе и культуре ,
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира,
- 3) формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;
- 4) эффективного взаимодействия в социуме.

### Планируемые результаты освоения **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У ученика будут сформированы:

- навыки успешного взаимодействия человека с природой;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии ;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики и интерес к сельскохозяйственным профессиям;

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## **Регулятивные**

Ученик научится:

- понимать определенную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- выстраивать последовательность своих действий;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

## **Познавательные**

Ученик научится:

- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) ;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении опытных и исследовательских работ;
- моделировать различные ситуации и явления природы .

развивать спортивные способности для укрепления здоровья, умения и навыки здорового образа жизни

## **Коммуникативные**

Ученик научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Ученик научится:

- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- проводить наблюдения и ставить опыты, объяснять результаты, анализировать;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- понимать, какие места могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её; • соблюдать правила безопасного поведения в природе;

- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- собирать семена, производить калибровку, проверять их всхожесть, производить посев;
- использовать органические и минеральные удобрения;
- проводить работу по размножению и пересадке комнатных растений, распознавать их виды;
- проводить прополку, знать сорные растения, болезни растений;
- проводить механическую, химическую и биологическую борьбу с вредителями растений;
- способы размножения растений,
- влияния факторов окружающей среды на рост и развитие растений,
- укреплять мышцы, силу воли и духа , соблюдать правила техники безопасности на занятиях. Ожидаемый результат - повышение роли учебно-опытных участков общеобразовательной организации, как центра опытнической и исследовательской деятельности по биологии, экологии, географии; - повышение урожайности культур, выращиваемых на УОУ; - обеспечение школьной столовой овощами и удешевление питания, как школьников, так и воспитанников детского сада, находящегося при школе. - изменение в озеленении и декорировании пришкольного территории. - оказание помощи пенсионерам в выращивании рассады.

Занятия на пришкольном участке носят практический характер со следующей структурой:

1. Организационная часть (2-3 мин.).
2. Вводная беседа, во время которой разъясняются теоретические и практические задачи данного занятия.
3. Инструктаж по разъяснению трудовых заданий, показ приемов работы и проверка усвоения их обучающимися.
4. Определение трудовых заданий каждому звену и выдача необходимых для работы инструментов и материалов.
5. Практическая работа обучающихся при контроле учителя (основная часть).
6. Заключительная часть: итоги работы, оценка труда обучающихся, приведение в порядок инвентаря и участка.
7. Рефлексия.

Мероприятия по природоохранной работе

1. Благоустройство школьной территории; обрезка кустарников; удаление больных, усохших ветвей; скашивание травы;
2. декоративное оформление газонов на территории школы: подбор и посадка цветочно-декоративных культур, уход за ними в течение лета;
3. поддержка чистоты на улицах, прилегающих к школе ;

#### **Задачи работы на учебно-опытном участке**

1. Развивать практические навыки и умения ухода за культурными растениями, обобщить знания учащихся об агротехнике полевых культур;
2. Обеспечить глубокие знания закономерностей растительных организмов с помощью опытов и наблюдений, проводимых на УОУ учащимися.
3. Закрепить и обобщить на практике теоретические знания о растениях, полученные в курсе школьного курса биологии;
4. Давать возможность широко применять полученные знания, умения и навыки на практике.
5. Способствовать развитию самостоятельности школьников к проявлению ими инициативы.
6. Способствовать профессиональной направленности учащихся;
7. Приобрести раздаточный и гербарный материал для уроков биологии;
8. Обеспечить школьную столовую необходимыми овощами;

9. Способствовать развитию трудового, эстетического, физического и нравственного воспитания.

**Материально-техническое обеспечение** пришкольного учебно-опытного участка УОУ расположена на территории школьного двора, огорожен забором, обеспечен водой.

В школе имеется сельскохозяйственный ручной инвентарь в достаточном количестве.  
Необходимость в сельскохозяйственном инвентаре

Сельскохозяйственный ручной инвентарь

Имеется в наличии:

Лейки 15

Вёдра пластмассовые -10

Вёдра металлические-15

Лопаты штыковые -10

Лопаты совковые-10

Грабли -20

Тяпки -10

Рыхлители -20

Секаторы -8

Носилки -3

Мётлы -10

Вилы - 4

Этикетки для делянок - 30

Триммер (косилка) -2

### **СТРУКТУРА УОУ.**

Основной базой, где учащиеся овладевают практическими навыками по выращиванию растений и овощей, является учебно-опытный участок школы. Площадь пришкольного участка составляет – 0,6га.

**В том числе:**

**1 отдел «Плодово-ягодных культур»**

**2 отдел «Цветочно-декоративный»**

**3 отдел «Систематический»**

**4 отдел «Полевых культур»**

**5 отдел «Дендрарий»**

#### **Отдел плодово-ягодных культур .**

Отдел плодово-ягодных культур состоит из плодовых деревьев и кустарников.

Всего 4 вида растений.

Вишня,

Слива,

Ирга,

Боярышник

#### **Отдел «Цветочно-декоративный»**

В цветочно-декоративном отделе выращиваются однолетние, двулетние цветочно-декоративные растения.

Цветочно-декоративный отдел служит для эстетического воспитания обучающихся и, в то же время, является очень удобным объектом для организации учебно-практических работ по сельскохозяйственному труду. Изучая цветочно-декоративные растения,

обучающиеся знакомятся с различными цветочно-декоративными растениями, их морфологическими и биологическими особенностями, закрепляют знания по систематике, осваивают приемы озеленения территории, приобретают навыки по закладке цветников непрерывного цветения, оформлению клумб, правильно подбирать растения по цветовой гамме и другим особенностям.

А – астра, Б – бархатцы Г – георгины, Л – лилии К – календула П – петуния гибридная, Х – хризантемы Ц – цинния

Учебно-опытный участок обеспечивается сельскохозяйственным инвентарем в соответствии с образовательными программами, планами и объемами работ. Вокруг участка создана естественная (из зеленых насаждений) и искусственная изгородь. Участок обеспечивается водой для полива растений. На территории УОУ – имеется емкость для хранения воды.

## Отдел «Систематический»

В отделе овощных культур (в производственном отделе) выращиваются в системе севооборотов важнейшие культуры данной зоны – овощи для школьной столовой.

Овощные растения 5 видов.

Свекла; Морковь; Лук, Огурцы, Капуста;

Подотдел морфологии

В подотделе Морфологии растений в учебное время проводятся занятия с учащимися 6-го класса.

Корни: Стержневые – репа. Мочковатые – злаки. Видоизмененные: Корнеплоды – морковь, свекла. Корнеклубни – топинамбур. Придаточные – помидоры, капуста (после окучивания) Листья: Простые – злаки, астра, ленок, календула. Сложные – люпин, бархатцы, горох, бобы.

Стебли: Прямостоячие – злаки. Ползучие – огурцы. Вьющиеся – фасоль. Цепляющиеся – горох. Укороченные – щавель, подорожник большой. Видоизмененные: Корневище – мята, ландыш. Клубень – однолетние георгины, картофель. Луковица – лук, чеснок, гладиолус.

Цветы: Обоеполые - петуния, настурция. Однополые – огурцы, кабачки, цукини, кукуруза. Двудомные - шпинат.

Виды опыления: Насекомые – астра многолетняя, ромашка. Ветром – кукуруза.

Самоопыление – горох, пшеница, картофель, томаты. Виды соцветий: Кисть – капуста, крестоцветные. Щиток – тысячелистник. Початок – кукуруза. Простой колос – подорожник большой. Простой зонтик – чистотел. Сложный зонтик - укроп, петрушка, фенхель и другие представители семейства зонтичных. Сложный колос – злаковые.

Корзинка – бархатцы, астра, цинния. Метелка - просо, овес.

Виды плодов: Сухие: Семянка – подсолнечник Зерновка – злаковые (овес, ячмень, пшеница). Боб – бобовые (горох, фасоль, соя). Стручок – редис, горчица Коробочка – ленок. Сочные: Ягодовидные – томаты, перец, картофель. Тыквина – кабачки цукини.

Подотдел систематики В подотделе систематики растений проводятся занятия с учащимися по изучению таксономических единиц. Отдел предназначен для знакомства учащихся с представителями важнейших семейств однодольных и двудольных растений, изучаемых в курсе ботаники. 1) Семейство крестоцветные. Редис, репа, брюква. 2) Семейство бобовые. Бобы, горох, фасоль. 3) Семейство пасленовые. Томаты, картофель, перец, баклажаны. 4) Семейство розоцветные. Шиповник. 5) Семейство сложноцветные. Астра, бархатцы, георгины. 6) Семейство злаковые. Кукуруза, ячмень, овес, пшеница, подсолнечник. 7) Семейство лилейные. Ландыш, лилия, лук. Подотдел пряно-вкусовых растений Подотдел представляет из себя коллекцию пряно-вкусовых культур: укроп, петрушка, салат, кориандр, щавель. Учащиеся изучают значение и биологически

## **Отдел «Полевых культур»**

Отдел полевых культур представляет из себя коллекцию зерновых культур, представленную районированными сортами: кукуруза, просо, ячмень, овес, пшеница, рожь. Растения размещаются на прямоугольных полях в условиях 4 годичного севооборота. Отдел предназначен для: знакомства учащихся с основными полевыми культурами; условиями их произрастания; использования в качестве продуктов питания; корма для животных; сырья для технической переработки; принципа проведения опытов с с/х культурами. Выращивается в системе севооборота со следующим чередованием культур: кукуруза (с. мятыликовых) овес (с. мятыликовых) ячмень (с. мятыликовых) пшеница (с. мятыликовых) рапс (с. крестоцветных)

## **Отдел «Дендрарий»**

Дендрологический отдел представлен следующими древесными растениями:  
Древесные и кустарниковые культуры: Клен остролистный , Береза провислая , Тополь бальзамический , Вяз мелколистный , Яблоня дичка , Сосна обыкновенная , Акация древовидная , Ясень обыкновенный , Черемуха обыкновенная, Сирень обыкновенная 3 Все древесные и кустарниковые растения здоровые, ухоженные, проводится ежегодная своевременная обрезка веток и побелка стволов деревьев.

### **Птицы**

- Название вида
- 1 Большой пестрый дятел
  - 2 Малый пестрый дятел
  - 3 Воробей домовой
  - 4 Голубь домашний
  - 5 Свиристель обыкновенный
  - 6 Синица большая 7 Снегирь обыкновенный
  - 8 Скворец обыкновенный
  - 9 Трясогузка обыкновенная
  - 10 Соловей варакушка
  - 11 Воробей полевой
  - 12 Дрозд рябинник

### **Земноводные**

- Название вида
- 1 Лягушка Остромордая

### **Черви**

- Дождевой червь

Проводимые работы на пришкольном участке. Основными работами учащихся школы на пришкольном участке являются: выращивание растений, наблюдение за их ростом и развитием, проведение сельскохозяйственных опытов в соответствии с программами трудового обучения, природоведения, биологии, кружковых занятий. Здесь организуются общественно полезный труд, трудовая практика школьников и природоохранная работа. На пришкольном участке сами учащиеся проводят все сезонные работы: подготовку почвы, посев, посадку рассады, уход за растениями в течение года, уборку и сбор семян. На пришкольном участке заготавливают живой и гербарный раздаточный материал для уроков биологии. Важная задача работы учащихся – ознакомление в теории и на практике наиболее общими основами выращивания растений.

Процесс возделывания сельскохозяйственных растений включает: - обработку почвы для создания необходимых физических свойств, определяющих лучшие условия жизни растений, развития корневой системы, получения высокого урожая; - улучшение химических свойств почвы, условия питания растений путем применения органических, минеральных удобрений; - подбор лучшего сорта конкретной культуры, отвечающего местным условиям; - воздействие на растение, обеспечивающее лучшие жизни (влага, воздух, питательные вещества); - рациональная уборка данной культуры с учетом назначения урожая и условий его последующего использования; - получение семян отличного качества, сущность массовой селекции. В процессе ухода на пришкольном участке учащиеся наблюдают за растениями на отдельных делянках – вариантах опыта, оформляют гербарии и ведут дневники. При уборке урожая производят качественный учет продукции всех повторностей по каждому варианту, тщательно взвешивая, урожай и производят расчеты. При проведении всех видов работ на пришкольном участке учащиеся знакомятся внешними видами семян и растений, с их биологическими особенностями, наблюдают за проявлением всходов и последующим развитием растений, изучают жизнь растения и условия его выращивания. Важнейшее звено сельскохозяйственного опыта – это активное участие самих учащихся в разработке плана опыта, обсуждении и детализации планов опытов своих товарищей.

### **Опытническая работа на УОУ**

При организации опытнической работы наиболее важными являются два условия: труд учащихся должен быть разнообразным, интересным и посильным; школьники при этом должны решать конкретные производственные задачи. Такой подход к организации опытнической работы позволит увлечь учащихся и дать им возможность на практике убедиться в значении их деятельности, ввести их в круг актуальных проблем с/х производства, мобилизовать знания школьников на планирование и организацию своего труда, на качественное выполнение его, расширять биологический кругозор.

Опытническая работа является продолжением учебной программы многих предметов: трудового обучения, природоведения, географии, биологии, экологии, химии, некоторых тем физики, математики. Теоретические знания по этим предметам находят свое применение в проведении полевого или лабораторного эксперимента. Но этих знаний обычно бывает недостаточно, и для решения возникающих проблем приходится обращаться к дополнительным источникам информации, овладевать новыми методами познания.

Каждый год на УОУ ставится 1-2 опыта . При этом учтываем :1) какой опыт и в каких классах , какой культурой будет ставиться; 2) на контрольной делянке и на делянке, где будет проводиться опыт должна быть одинаковая земляная смесь; 3) контрольная и опытническая делянка должны находиться рядом, форма и площадь должны быть одинаковыми;4) для более простых опытов нужна одна делянка для контроля и одна делянка для опыта.5) площадь делянки для опытов зависит от возраста учащихся , от культуры , которая взята для опыта, зависит от площади УОУ. Вместе с проведением опыта учащиеся ведут фенологические наблюдения

Ход работы и фенологические особенности записываются в дневник наблюдений.

#### **Правила ТБ при работе на пришкольном УОУ**

1. Приходить на работу в рабочей одежде и обуви.
2. Внимательно слушать задание учителя.
3. Переносить заостренные сельскохозяйственные орудия (лопаты, грабли, тяпки) в вертикальном положении так, чтобы рабочая их часть была направлена вниз, это предотвратит ваших товарищей от травмы.

4. Не использовать орудия труда не по назначению.
5. Вскапывая почву лопатой, работайте попеременно то правой, то левой ногой. Это предупредит искривление позвоночника.
6. При переноске чего-нибудь на носилках не перегружайте их, соблюдайте нормы, указанные учителем.
7. При переноске тяжестей равномерно нагружайте обе руки.
8. Соблюдайте указанный учителем ритм работы.
9. Во избежание переутомления в работе делайте 15 минутный перерыв, через каждые 45 минут по указанию учителя.
10. Работая лопатой, следите за тем, чтобы она не ранила ноги. Не перегружайте лопату землей, нагружайте ее не более, чем на 1/3 штыка.
11. Во время работы граблями не направляйте их рабочую часть на окружающих.
12. При прополке работайте в перчатках.
13. Не опрыскивайте и не опыляйте растения ядохимикатами.
14. Не ешьте немытые корнеплоды, ягоды, овощи.
15. По окончании работы на участке очистить инвентарь, сдать его, снять рабочую одежду тщательно вымыть руки с мылом.
16. В случае какой-либо травмы обратитесь к учителю.