

**II.3.4. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМУ РАЗВИТИЮ,
ВОСПИТАНИЮ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Программа «ПАТРИОТ»

Цель программы: формирование и развитие социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

1. Формирование у учащихся чувства гордости за героическое прошлое и настоящее своей Родины.
2. Изучение истории и культуры Отечества и родного края.
3. Физическое развитие учащихся, формирование у них потребности в здоровом образе жизни.
4. Активизация поисковой и исследовательской работы учащихся для пополнения материалов и экспонатов школьного музея через сотрудничество с Ярославским поисковым отрядом «Группа «Поиск» и отделением «Молодая гвардия».
5. Воспитание у обучающихся готовности к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях.

В программе отражены различные формы работы с детьми и родителями:

- Уроки-мужества
- Экскурсии
- Вечера памяти
- Встречи поколений
- Акции
- Военно-спортивные игры
- Выпуск плакатов, газет
- Викторины
- Фестивали патриотической песни
- Соревнования и т.д.

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

| № | Мероприятие | Период исполнения | Ответственные |
|----|---|-------------------|--------------------------------------|
| 1. | Разработка системы мероприятий, направленных на патриотическое воспитание обучающихся через | ежегодно | Руководители МО, учителя-предметники |

| | | | |
|-----|--|----------------------------|--|
| | учебные предметы | | |
| 2. | Организация и проведение традиционных мероприятий: День знаний; Праздник белых журавлей, День героев России; День матери; День конституции; День защитника Отечества; День здоровья; День земли; День Победы; День защиты детей. Проведение военно-спортивной игры «Победа» (3 этапа) | ежегодно | Зам. директора по ВР, Руководитель клуба «Юный Патриот», учителя физкультуры, актив «ЭМСи» |
| 3. | Разработка мероприятий «Встречи поколений», часов общения, музейных часов, «уроков мужества» с участием ветеранов армии, флота, участниками локальных войн | ежегодно | Зам. директора по ВР, Классные руководители, руководитель клуба «Патриот» |
| 4. | Организация и проведение фестиваля патриотической песни | ежегодно | Учитель музыки, педагог-организатор, актив «ЭМСи» |
| 5. | Выставка-конкурс плакатов: «Их именами названы улицы города» «Стена памяти» «Бессмертный полк» | ежегодно | Педагог-организатор |
| 6. | Проведение конкурса на лучший реферат, сочинение, рассказ, стихотворение по военно-патриотической тематике | ежегодно | Учителя литературы, истории, зам. по ВР. |
| 7. | Проведение поэтического конкурса на темы: «Как жить и плакать без тебя», «Сердцу милая Родина», «С любовью к городу», | ежегодно | Руководитель музея |
| 8. | Несение вахты на Посту №1 | 2/год | Зам.дир. по ВР |
| 9. | Участие в районном и городском смотре строя и песни | ежегодно | Руководитель клуба «Патриот» |
| 10. | Участие в районных и городских соревнованиях «Призывник России» | ежегодно | Руководитель клуба «Патриот», учителя физкультуры |
| 11. | Проведение тематических радиопередач | 2/четверть | Члены объединения «Литературная беседа» |
| 12. | Проведение тематических классных часов (памятные даты) | Не реже 1/ч | Классные руководители |
| 13. | Разработка новых экскурсий в школьном музее | ежегодно | Руководитель музея, совет музея |
| 14. | Посещение музея школы «Воинской славы Ярославцев – защитников родины» | Каждый класс не реже 1/год | Классный руководитель, Руководитель музея |
| 15. | Посещение музеев города, возложение цветов к Вечному огню | ежегодно | Классный руководитель |
| 16. | Общешкольный смотр строя и песни | Ежегодно (февраль) | Классный руководитель Учитель ОБЖ |
| 17. | Участие в городских и областных мероприятиях по патриотическому воспитанию | ежегодно | |
| 18. | Проведение интеллектуальной игры-викторины «Мы этой памяти верны» | ежегодно | Учителя истории |

| | | | |
|-----|---|-------------|---------------------|
| 19. | Организация и проведение городского Фестиваля-конкурса патриотической песни «Отчизну славим свою» | Март-апрель | Зам.директора по ВР |
|-----|---|-------------|---------------------|

Основные направления программы:

- **Гражданско-патриотическое воспитание** – формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов:

- Цикл часов общения социальной компетентности - «Школа активного гражданина», «Школа – правовое пространство»

Данный цикл направлен на создание и развитие системы гражданского образования, формирование активной жизненной позиции, приобщение к нравственным и духовным ценностям и формированию уважительного отношения к праву как социальной ценности.

Для проведения курса привлекаются педагоги, представители общественности, юристы-консультанты, инспекторы КДН и ОДН ОВД, психологи и т.д.

Все мероприятия, проводимые в школе, направлены на воспитание традиционных ценностей, формирование толерантности и бесконфликтного поведения, **профилактики экстремизма, формирование антикоррупционного мировоззрения, осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважающих закон и правопорядок.**

- **Социально-патриотическое** – активизация духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувства благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста («Встречи поколений», сотрудничество с ветеранами войны и тружениками тыла).

- **Военно-патриотическое** – формирование высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооружённой защите, изучение русской военной истории, воинских традиций (несение Вахты Памяти, исследовательская деятельность в рамках музея школы и т.д.)

- **Героико-патриотическое** – пропаганда героических профессий, знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям (участие в городских и всероссийских акциях, участие в шествии «Бессмертный полк», создание в школе Стены Памяти и т. д., экспозиции в школьном музее «Выпускники – защитники Родины»)

- **Спортивно-патриотическое** – развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины («Зарница» 3 этапа, участие в соревнованиях «Призывник России», соревнования по стрельбе из пневматической винтовки и т.д.).

**II.3.5. ОПИСАНИЕ ФОРМ И МЕТОДОВ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Проект «От школьного самоуправления к «Школе Лидера»

Главными и наиболее важными качествами человека в современном динамичном мире становятся мобильность, конкурентоспособность. Очень важно, чтобы обучающиеся научились правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нем. Для собственной успешности в жизни необходимы определенные знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать ее в рамках определенной деятельности. Во взрослой жизни стать востребованными и конкурентоспособными смогут люди особой энергетики, особого понимания проблемы, со своеобразным набором свойств и качеств. Таких людей принято называть лидерами, способными взять на себя инициативу и ответственность за принимаемые решения. Человек приобретает первые лидерские качества в школе и, несомненно, школьному самоуправлению отводится первое место по подготовке лидеров. Проблема организации ученического самоуправления относится к числу наиболее актуальных проблем современного образования и воспитания. Но, говоря о создании органов школьного самоуправления необходимо не забывать об эффективности их деятельности.

Самоуправление развивается успешно и дает высокий результат при условии постоянного обучения учащихся в рамках специально организованной школы актива и в повседневной самоуправленческой деятельности. Таким образом, в нашей школе возникла необходимость в организации постоянно действующей «Школы лидера».

Данный проект – это модель органов ученического самоуправления «эМСи» в воспитательной системе школы.

Цель проекта: воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат на себя, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.

Задачи проекта:

- Создание условий для развития индивидуальных лидерских качеств, необходимых для лучшей адаптации обучающихся в обществе, их социализации и личностного развития и профессионального выбора.

Структура ученического самоуправления



Проект строится на следующих принципах:

Педагогическое руководство, т.е. наличие педагогов-кураторов.

Предметность деятельности, органы самоуправления формируются для организации деятельности в коллективе и для коллектива.

Единое планирование, т.е. создаётся план воспитательной деятельности.

Выборность и согласованность органов самоуправления, т.е. в одни органы его члены избираются, а в другие входят согласно Положению о структуре и функциях органов самоуправления.

Сменяемость функций руководства и подчинения, а также видов деятельности.

Построение самоуправления снизу вверх.

Демократизм, т.е. участие в системе самоуправления всех желающих.

Согласие, т.е. после принятия решения действует правило обязательного выполнения его всеми участниками.

Методы развития ученического самоуправления, используемые в проекте:

метод авансированного доверия;

метод ответственного поручительства;

метод личного примера;

метод общественного мнения;

метод поощрения;

соревнования;

конкурсы;

коллективная творческая деятельность;

традиции;

метод «педагогического инструктажа конкретного дела»

Формы и методы работы педагогов с органами ученического самоуправления:

Беседы, семинары, конференции, диспуты, встречи с деловыми и интересными людьми, «открытый микрофон», «круг общения».

Деловые, ролевые, ситуационные и диагностические игры.

Творческие задания и коллективная творческая деятельность.

Ожидаемые результаты:

Активная жизненная позиция учащихся школы.

Готовность и желание учащихся работать в коллективе, умение организовать коллектив сверстников на выполнение поставленных задач, умение брать на себя ответственность за принятые решения и результаты деятельности.

Усвоение и овладение знаниями и техникой организаторской деятельности, умение разрешать сложные ситуации и применять полученные знания на практике.

Пакет разработок творческих и социальных проектов.

Для обеспечения информированности учащихся о работе органов школьного самоуправления в школе работает:

школьное радио

доска объявлений

«Школьное телевидение»

Предполагаемый результат:

По итогам деятельности участников программы мы предполагаем, получить следующие результаты:

сформировать позицию Активного Гражданина, умение управлять собой, самоанализировать, убеждать и влиять на других людей, самостоятельно принимать решения.

Проект носит ярко выраженный социальный характер, результаты реализации его мероприятий способствуют развитию лидерских качеств личности обучающихся и созданию условий для самореализации и личностного роста молодежи.

Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации предусматривает следующие этапы:

авансирование положительного восприятия школьниками предстоящей социальной деятельности – обеспечение социальных ожиданий обучающихся, связанных с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов;

информирование обучающихся о пространстве предстоящей социальной деятельности (школьное телевидение, школьное радио, доска информации, актив обучающихся),

способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем; статусных и функциональных характеристиках социальных ролей; обучение школьников социальному взаимодействию, информирование обучающихся о способах решения задач социальной деятельности, пробное решение задач в рамках отдельных социальных проектов;

организация планирования обучающимися собственного участия в социальной деятельности, исходя из индивидуальных особенностей, опробование индивидуальной стратегии участия в социальной деятельности;

содействие обучающимся в осознания внутренних (собственных) ресурсов и внешних ресурсов (ресурсов среды), обеспечивающих успешное участие школьника в социальной деятельности;

демонстрация вариативности социальных ситуаций, ситуаций выбора и необходимости планирования собственной деятельности;

обеспечение проблематизации школьников по характеру их участия в социальной деятельности, содействие обучающимся в определении ими собственных целей участия в социальной деятельности;

содействие школьникам в проектировании и планировании собственного участия в социальной деятельности.

Этапы включения обучающихся в сферу общественной самоорганизации выстраиваются в логике технологии коллективно-творческой деятельности: поиске объектов общей заботы, коллективном целеполагании, коллективном планировании, коллективной подготовке мероприятия, коллективном проведении, коллективном анализе.

2. Социально-экологический проект «ЭкОС» (экологическое объединение старшеклассников)

Актуальность проекта.

Человек – это элемент экологической системы, называемой биосферой. Все жизненные ресурсы – воздух, пищу, воду и значительную часть энергетических и строительных ресурсов – он получает из биосферы. В экологическую систему же человек сбрасывает отходы – бытовые и промышленные. Долгое время такой тип человеческой деятельности не нарушал равновесия биосферы. Однако в последнее два столетия, расширяя промышленную деятельность, человечество активно вторглось в живой мир Земли.

Проект направлен на осмысление обучающимися 10-11 классов себя как частицы окружающего мира, осознание гражданской ответственности за свои действия, понимание ценности человеческой жизни как величайшего дара природы. Проект сориентирована на то, чтобы человек захотел сделать свой дом, участок, двор, улицу, город чистыми, ухоженными и по возможности экологически безопасными, чтобы человек был убежден в том, что он и его семья заслуживают чистой, красивой и здоровой жизни.

Цель проекта: Экологическое образование и формирование экологической культуры поведения обучающихся на основе трудового, духовно-нравственного развития личности через совместную деятельность обучающихся, педагогов и общественности.

Задачи проекта:

- Сформировать у обучающихся активную гражданскую позицию.
- Содействовать нравственно – экологическому, эстетическому и трудовому воспитанию.
- Исследование экологической обстановки в мире в стране и нашем городе.
- Воспитание чувства личной ответственности за состояние окружающей среды.
- Развитие инициативы и творчества, обучающихся через организацию социально значимой деятельности.
- Выращивание рассады и озеленение школьной территории.
- Реализация способностей обучающихся через научно-исследовательскую работу.

Участники проекта:

- Обучающиеся, родители, педагогический коллектив и администрация школы;
- Сотрудники Ярославского центра по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды;
- Сотрудники Библиотеки №8 имени Бальмонта г. Ярославля
- ГОРСЮН
- Сотрудники ООО «Р-Фарм».
- Сотрудники анатомического музея ЯГПУ («Экология человека»)

Механизм реализации проекта.

- Сбор информации по теме проекта.
- Поиск партнеров по совместной реализации проекта.

- Разработка направлений плана деятельности с учреждениями и организациями города, привлечение их к работе по экологическому воспитанию.
- Разработка модели управления проектной деятельностью.
- Подготовка методического материала для проведения консультаций, мероприятий в рамках проекта.
- Разработка программы.
- Проведение исследований в соответствии с программой.
- Общая работа (Проект реализуется через запланированные мероприятия по темам.)
- Проведение экологических десантов на территории школы, города.
- Проведение мастер классов по комнатному и декоративному цветоводству.
- Выращивание рассады, озеленение территории школы.
- Подготовка обучающихся к участию в олимпиадах по экологии.
- Подготовка аналитического материала по итогам проведенной работы исследований.
- Экологические чтения

Условия реализации проекта

Для реализации данного проекта имеются следующие условия:

- Общешкольный план учебно-воспитательной работы.
- Разработана и реализуется Программа экологического образования и воспитания учащихся «Экология и мы»;
- Участие в городском конкурсе «Наш любимый школьный двор»
- Разработана и реализована рабочая программа по внеурочной деятельности: «Основы экологической культуры» 10 класс на основе авторской программы «Основы экологической культуры» для 10 -11 классов Л.Н Харченко, Дрофа 2012 г
- Работа экологического объединения «ЭКОС»
- Участие во Всероссийской научной конференции школьников «Открытие» (секция Экология»)

Механизм отслеживания результатов работы осуществляется:

Путем сравнения активности обучающихся в течение года. Проверка знаний проводится в форме игр, викторин, конкурсов;

- через наблюдения;
- путем опроса;

- интерес к поисковой работе;
- активность в деятельности экологического объединения «ЭкОС»
- востребованность к консультациям и элективным курсам по экологии, биологии и химии.

Принципы организации экологического воспитания и образования:

- Принцип целостности окружающей среды, формирующий у учащихся понимание единства окружающего мира.
- Принцип межпредметных связей, раскрывающий единство и взаимосвязь окружающего мира.
- Принцип непрерывности.
- Принцип взаимосвязи регионального и глобального подходов, способствующий вовлечению обучающихся в практическую деятельность.
- Принцип направленности, способствующий развитию гармоничных отношений с окружающей средой.

Реализация проекта осуществляется по основным направлениям:

- Организация деятельности школьного экологического объединения «ЭкОС»
- Исследовательская работа;
- Эколога-просветительская деятельность:
 - Проведение экологических уроков, классных часов, мероприятий в школе (выставки, конкурсы).
 - Организация и проведение городских акций
 - Создание: информационных щитов, газет, буклетов
 - Разработка и реализация школьных экологических проектов.
- Эколога-практическая деятельность:
 - Озеленение территории школы и города
 - Экологический десант
 - Экскурсии на предприятия
- Организация работы по формированию здорового образа жизни

Реализация проекта осуществляется через разные формы деятельности:

- Беседы и наблюдения.
- Викторины эколого-биологического содержания.

- Конкурсы стихотворений, сочинений, рассказов, сказок на экологическую тему.
- Тематические дни: День Земли (22 апреля), День защиты окружающей среды (5 июня), Всемирный день защиты животных (4 октября), Всемирный день воды (22 марта), День Птиц (1 апреля) и т.д.
- Выпуск экологических листовок, газет, буклетов.
- Экологические турниры, КВН, брейн-ринги, интеллектуальные игры эколого-биологического содержания.
- Экскурсии
- Экологические походы по изучению флоры, фауны, природных особенностей края, экологического состояния водоемов, их берегов, прибрежной растительности.
 - Озеленение и благоустройство школы и города.

Результаты реализации проекта:

В результате реализации проекта «ЭкОС» была создана комплексная целевая программа по экологическому воспитанию, которая позволит:

- Сохранить экологическое направление, как одно из направлений, в воспитательной работе школы и повысить уровень экологической культуры обучающихся, школьного коллектива и жителей нашего города.
- Решать задачи государственной политики в области экологического воспитания молодежи.
- Повысить уровень экологической культуры.
- Развивать творческие и организаторские способности.
- Сформировать сознание личной ответственности и активную гражданскую позицию в защите, и сохранение природной среды.
- Повышать познавательную активность учащихся посредством внедрения в образовательный процесс научно – исследовательской и практической деятельности.
- Обеспечить повышение мотивации к изучению не только экологии, но и предметов естественнонаучного цикла.
- Формировать социальный опыт обучающихся, который позволит применять полученные знания в будущей профессии.

3. Социальный проект - Волонтерский отряд «Отзывчивое сердце»

Программа развития проекта волонтерского отряда преследует основную идею - воспитать поколение тех, кто способен помочь, понимающих, что важны не слова жалости, а отношения на равных и реальная помощь, основанная на уважении к человеку.

Волонтерство - институт воспитания Семейственности, Честности, Справедливости, Дружбы, Верности, Милосердия, Вдохновения, Ответственности, Созидательности, Терпимости, Трудолюбия, Умеренности, Добра.

Цели программы: содействовать развитию и консолидации участников волонтерского движения школы, формирование у детей культуры социального служения как важного фактора развития современного общества.

Можно выделить такие направления волонтерского отряда, которые и определяют следующие **задачи**:

1. лидерское - формирование активной жизненной позиции, развитие инициативы, укрепление и развитие демократических норм жизни;
2. социально-бытовое - воздействие на материальные, моральные, национальные, семейные и другие интересы;
3. социокультурное - влияние на уровень культуры, организацию досуга;
4. патриотическое - воспитание любви и уважения к Родине, обучение основам взаимопонимания, уважения к своей национальной и другим культурам;
5. профилактическое - предотвращение возникновения социально-запущенной, маргинальной молодежи;

Направления деятельности волонтерского отряда:

- * поддержка различных социальных категорий населения;
Помощь приюту «Ковчег»;
- * экологическое направление;
- * патриотическое направление;
- * событийное направление

Ожидаемые результаты

1. Основной результат работы - формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности;
2. Привлечение обучающихся к общественно значимой деятельности;
3. Создание модели детского волонтерского движения внутри школы и вне ее; уметь общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения;

4. Развитие личностных качеств участников проекта, развитие толерантности, готовности к сотрудничеству, способности к эффективной коммуникации;

5. Активизация волонтерской деятельности в школе и закрепление этой функции как традиции;

Оценками результативности являются наличие портфолио, волонтерской книжки, определение коэффициента участия обучающихся в социально-значимой деятельности.

Реализация задач развития **эстетического** сознания обучающихся возложена на уроки предметной области «Филология», а также на различные формы внеурочной деятельности (Творческое объединение «Литературная беседа», Творческий союз «Одеон», вокальная студия «С песней по жизни», «Вокально-инструментальный ансамбль», Хореографическую студию «Параллель») и школьные мероприятия и проекты.

4. Проект «Малые Дельфийские игры»

С момента возникновения цивилизации до наших дней человечество испытывает непреодолимую потребность в красоте и совершенствовании.

Основные цели проекта:

- содействие развитию творческих способностей обучающихся;
- создание условий для раскрытия творческого потенциала;
- расширение коммуникационного пространства;
- определение тенденций развития современного школьного мастерства в области вокала, хореографии, сценического искусства, исполнения на музыкальных инструментах и т.д.

Проект создаёт для обучающихся «место проб», позволяет им реализовать свои внутренние потребности, получить опыт публичного выступления, формирует коммуникативную компетентность.

5. Проект «Школьное телевидение»

Новые информационные технологии должны стать инструментом для познания мира и осознания себя в нём, а не просто средством для получения удовольствия от компьютерных игр и «скачивания» тем для рефератов из Интернета.

Необходимо одновременно помогать детям в анализе и понимании устного и печатного слова, содействовать тому, чтобы они сами могли рассказать о происходящих событиях, высказаться о своём социальном окружении. Эти два аспекта связаны и дополняют друг друга в программе «Школьное телевидение». Данная программа нацелена на освоение современных информационных технологий, совершенствование основных видов речевой

деятельности в их единстве и взаимосвязи; подразумевает теоретическую и практическую подготовку.

Настоящая программа социального направления. Она предполагает овладение навыками создания видеороликов, воспитание интересов к тележурналистике, выявление индивидуальных особенностей обучающихся, развитие их творческих способностей. Теоретические и практические занятия призваны дать представление о специфике деятельности телевизионного ведущего, особенностях телевизионного производства и телевизионных технологиях - организационной, сценарной, операторской, режиссерской. Производство телепрограммы - особая профессиональная и психологическая среда, требующая как от телеведущего, так и от участников программы (героев репортажей, гостей в студии) определенных навыков и способностей. Как создается телевизионная атмосфера? В чем специфика работы "на камеру"? Как подготовиться к телевизионному общению? Что должен знать и уметь телеведущий? Как создается экранный образ? В чем секрет популярности телевизионных ведущих? Программа призвана прояснить эти и многие другие вопросы. Особая задача на тренинге - отработка навыков и приемов работы в кадре. Ребята овладевают знаниями и опытом общения с компьютером и техническим оснащением телестудии, осваивают компьютерные программы позволяющие производить запись и монтаж телепрограмм.

Новизна данной программы состоит в том, что она даёт возможность использовать навыки, полученные во время обучения основам тележурналистского мастерства, включая детей в систему средств массовой коммуникации общества.

Благодаря занятиям в объединении «Школьное телевидение» обучающиеся учатся работать коллективно, решать вопросы с учётом интересов окружающих, учатся контактировать с людьми, помогать друг другу, учатся оценивать события с нравственных позиций, приобретают навыки контролировать себя, становятся более эрудированными и коммуникабельными людьми; повышается общий уровень культуры обучающихся.

Программа носит комплексный характер и включает в себя различные элементы:

- обучение основам телевизионных специальностей: тележурналистика, операторское мастерство, видеомонтаж;
- развитие творческих, коммуникативных способностей личности в процессе участия в творческом телевизионном процессе;
- участие в социально-значимой деятельности детского самоуправляемого коллектива.

Педагогическая целесообразность программы заключается в комплексном подходе в вопросе развития творческого мышления ребенка. Процесс создания видеоролика, выезд

на съемки, создание сценария, актерская игра, безусловно, развивает интеллект ребенка, сообразительность, память, фантазию.

В основе реализации программы внеурочной деятельности лежит *системно-деятельностный подход*, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий.

Особенностью данной программы является ее практическая направленность, так как в результате проведения занятий обучающимися создаются школьные теленовости, которые транслируются в школе.

Цель программы: создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка через приобщение к миру тележурналистики.

Обучающие задачи:

1. Повышение уровня ИКТ-компетенций обучающихся. Изучение компьютерных программ, используемых при монтаже и обработке видеоматериала;
2. Обучение выступлению перед публикой и камерой;
3. Обучение первоначальным знаниям о тележурналистике.

Развивающие задачи:

1. Развитие ораторских навыков, освоение техники культуры речи;
2. Развитие творческих и коммуникативных способностей, развитие актёрских способностей и навыков;
3. Активизация мыслительного процесса и познавательного интереса;
4. Развитие умения импровизировать, сочинять, творчески относиться к поставленной задаче;
5. Развивать у детей способности к логическому, творческому мышлению;

6. Создавать условия к саморазвитию воспитанников;
7. Способствовать самостоятельному и осознанному выбору будущей профессии;
8. Активизация интеллектуальных качеств личности, сознательного выбора профессии.

Воспитывающие задачи:

1. Создание условий для успешной социализации;
2. Овладение навыками общения и коллективного творчества;
3. Вовлечение учащихся в систему соуправления в образовательном пространстве;
4. Воспитание воли, стремление доводить начатое дело до конца;
5. Воспитание объективного отношения к себе, к своим поступкам, чувство самоконтроля;
6. Воспитание общепринятых норм и правил поведения в обществе;
7. Формирование у детей потребности к саморазвитию и предприимчивости.

6. Программа «Интеллект» направлена на интеллектуальное развитие обучающихся.

Интеллектуальные игры несут очевидную пользу для обучающихся, развивая не только логику и быстроту мышления, но и умение работать в команде. Поэтому значительная часть учебного процесса уделена командообразованию.

Программа «Интеллект» носит развивающий характер, а значит, способна на конструирование образовательной среды становления личности с активной позицией.

Программа "Интеллект" соответствует стратегии развития образования Российской Федерации. Программа имеет гуманистический характер, воспитывает трудолюбие, адаптирована к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, развивает интеллектуальный плюрализм.

Цель:

- Создание условий для развития интеллектуального потенциала обучающегося.

Задачи:

- Развитие логики, памяти и быстроты мышления.
- Выявление и поддержка молодежи, занимающейся интеллектуальным творчеством;
- Содействие интеллектуальному развитию молодежи Ярославской области;
- Популяризация интеллектуальных игр и повышение их престижа в молодежной среде.

Принципы реализации программы:

Принцип "свободы". При реализации программы приветствуется свободное выражение мнения, независимость суждений и поступков, проявление самостоятельности, свобода

выбора.

Принцип активности. Этот принцип подразумевает опору на жизненный опыт обучающихся, их интересы при организации деятельности и использовании активных методов обучения; поощрение проявлений инициативы, целеустремлённости, отстаивания собственных интересов; предоставление учащимся возможности пробовать и ошибаться.

Принцип "соавторства" педагогов и детей, проявляющегося в паритетном взаимодействии при определении направленности образовательной среды в целом и постановке задач локального характера в частности, что позволяет каждому ребёнку обозначить собственную индивидуальную траекторию образования. В соответствии с их интересами и потребностями, а также благодаря развитию и детей, и педагогов, и деятельности по программе в целом, становится возможным появление новых направлений и способов реализации программы.

Принцип интегративности. Предполагает сочетание нескольких направлений деятельности, объединённых одной идеей.

II.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Критерии и показатели эффективности выполнения Программы

Группа критериев, указывающих на динамику развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

| N п/п | Наименование показателя | Индикаторы | |
|----------|---|------------|--|
| | | | |
| 1. | Процент охвата школьников дополнительным образованием (от общего количества школьников ¹) | | |
| 2. | Удовлетворение потребности школьников в организации внеурочной деятельности | | |
| 3. | Доля школьников, принимающих активное участие в работе историко-патриотических объединений, клубов и т.п. | | |
| 4. | Доля школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях (от общего количества школьников) | | |
| 5. | Доля школьников, принимающих активное участие в работе детских общественных объединений и органов ученического самоуправления, к общему количеству школьников | | |
| 6. | Доля школьников, принимающих участие в волонтерских объединения, благотворительных акциях, к общему количеству | | |
| 7. | Доля школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами, к общему количеству обучающихся | | |
| 8. | Доля школьников, принимающих участие в реализации программы по формированию культуры здорового образа жизни, к общему количеству | | |
| 9. | Доля подростков, регулярно занимающихся физической культурой и спортом, к общему количеству школьников | | |
| 10. | Доля школьников, посещающих школьные спортивные клубы и секции, к общему количеству | | |
| 11. | Доля школьников, совершивших правонарушения и стоящих на учете, по отношению к общему количеству школьников | | |
| 12. | Доля подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по отношению к общему количеству школьников | | |

¹ Показатели процентов охвата могут измеряться как по отношению к общему количеству школьников, так и к количеству школьников одной параллели.

| | | | |
|-----|--|--|--|
| 13. | Доля школьников, принимающих участие в ученической исследовательской деятельности, по отношению к общему количеству школьников | | |
| 14. | Доля школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах, к общему количеству школьников | | |

Для выявления результатов воспитания и социализации обучающихся предлагаются критерии оценки уровней их сформированности, условно представленные как: **Знания – Опыт деятельности – Умения.**

Уровни сформированности результатов воспитания и социализации обучающихся.

Первый уровень указывает на наличие **знаний**, обозначенных в Программе; понимание собственной причастности к культуре своего народа, ответственности за судьбу Отечества; способность к осмыслению собственной социальной самоидентификации и своей роли в настоящей и будущей общественной деятельности; понимание необходимости вести здоровый и безопасный образ жизни и беречь окружающий мир.

Второй уровень предполагает, что обучающийся ясно осознает, что нравственность проявляется в поведении человека и его отношении с окружающими людьми; осваивает определённый социальный и культурный опыт и базовые национальные ценности своего народа в культурных и социальных практиках в соответствии с требованиями к личностному развитию и социализации; способен оценивать собственное физическое, психологическое и социальное здоровье,

Третий уровень свидетельствует о том, что у подростка сформированы **потребности** к саморазвитию и совершенствованию; реагировать на явления безответственного, асоциального поведения окружающих, избегать вредных привычек и проявлять готовность улучшать экологическое состояние окружающей среды;

умения оценивать свои поступки (в том числе и речевые) согласно совести и с позиции норм морали; определить собственную роль как гражданина в развитии и процветании своего народа, края, страны; осуществлять самоанализ собственных поступков и действий; оценивать эстетические объекты в искусстве и действительности;

проявлены конкретные поступки, предполагающие нравственный выбор согласно голосу совести, моральным законам, этикетным нормам собственная инициатива и активное участие в различных формах социально-культурной деятельности; достаточно устойчивая ориентация на здоровый образ жизни, безопасную жизнедеятельность, социальную самоидентификацию и контроль над собственными действиями.

Группы критериев², определяющих уровни воспитанности и социализации:

- Любовь к Родине, своему народу. Самоидентификация.
- Признание ценности толерантности и уникальности каждого человека. Социальные и межличностные отношения.
- Участии в *общественной жизни* образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественнополезной деятельности;
- Соблюдении *норм и правил поведения*, принятых в образовательном учреждении.
- Самопознание, самоконтроль, самосовершенствование. Активность и скромность.
- Готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования,

² По каждому из группы критериев разрабатывается инструментарий и могут быть использованы методики диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой; методики изучения направленности личности и др., а также составляется карта уровня воспитанности школьников.

проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;

- Здоровый и безопасный образ жизни и спорт.
- Эстетическая культура.
- Семейные ценности.
- Экологическая культура и безопасность.

2. **Группа критериев**, указывающих на динамику (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

| N п/п | Наименование показателя | Индикаторы | |
|----------|---|------------|--|
| | | | |
| 1. | Укомплектованность школы педагогическими кадрами по воспитательной работе | | |
| 2. | Доля педагогов, внедряющих инновационные разработки по проблемам воспитания школьников, к общему количеству педагогических работников | | |
| 3. | Доля педагогов, разработавших и реализующих программу развития исследовательской, творческой и конструктивной самореализации школьников, к общему количеству | | |
| 4. | Доля педагогов, которые разрабатывают и реализуют программы и проекты по использованию в воспитательном процессе культурного и научного потенциала Ярославля , к общему количеству | | |
| 5. | Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по направлению "Воспитание школьников" , к общему количеству педагогических работников | | |
| 6. | Доля педагогических работников, эффективно использующих современные воспитательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные технологии), к общему количеству педагогических работников школы | | |
| 7. | Доля педагогов, принимающих участие в организации и проведении городских и региональных конкурсов и т.д. к общему количеству педагогических работников | | |
| 8. | Доля педагогических работников, реализующих авторские программы дополнительного образования детей , к общему количеству педагогических работников | | |
| 9. | Доля педагогических работников, принимающих участие в организации и проведении научных конференций по вопросам воспитания гражданственности и патриотизма , к общему количеству педагогических работников | | |
| 10. | Удовлетворенность педагогических работников школы качеством научно-методического сопровождения воспитательного процесса | | |

3. **Группа критериев**, указывающих на динамику детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

| N п/п | Наименование показателя | Индикаторы | |
|----------|--|------------|--|
| | | | |
| 1. | Доля семей, активно участвующих в работе школы, к общей численности семей | | |
| 2. | Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы классных руководителей, к общему числу семей | | |
| 3. | Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы системы психолого-педагогического сопровождения школьников, к общему числу семей | | |
| 4. | Доля семей, активно участвующих в реализации Подпрограммы здорового образа жизни, к общей численности семей школы | | |
| 5. | Доля семей, принимающих участие в организации и проведении мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов и пр.) по формированию экологической культуры школьников, к общему количеству | | |
| 6. | Доля семей, принимающих участие в организации и проведении соревнований, фестивалей и конкурсов семейного творчества, культурно-досуговых акциях, посвященных пропаганде семейных ценностей | | |
| 7. | Доля семей, активно участвующих в реализации Подпрограммы по профессиональной подготовке «Путь к профессии», к общей численности семей школы | | |