

**II.3.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации**

**Таблица 1. Методы и формы работы профессиональной ориентации**

<b>класс</b>	<b>Тема</b>	<b>Методы и формы работы</b>
<b>10 класс</b>	«Взгляд в будущее»	<p>Недели профильных предметов                      Ярмарка профессий                      Профессиональные пробы                      Экскурсии                      День науки (защита индивидуальных проектов)                      Классные часы                      Психологические тренинги и диагностика готовности к выбору профессии                      Внеурочные занятия по выбранной профессии (предмету)                      Изучение элективных и факультативных курсов                      Участие в научных конференциях                      Участие в конкурсах, олимпиадах                      Информирование через стендовую презентацию «выбираем профессию»</p>
<b>11 класс</b>	«Профессиональные пробы»	<p>Коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности – индивидуальные и групповые занятия с психологом                      Недели профильных предметов                      Ярмарка профессий                      Профессиональные пробы                      Экскурсии                      День науки (защита индивидуальных проектов)                      Классные часы                      Психологические тренинги и диагностика готовности к выбору профессии                      Внеурочные занятия по выбранной профессии (предмету)                      Изучение элективных и факультативных курсов                      Участие в научных конференциях                      Участие в конкурсах, олимпиадах                      Информирование через стендовую презентацию «выбираем профессию»</p>



Рисунок 1. Модель профориентационной работы школы:

1 направление. **Площадка карьерных возможностей**

**Краткая аннотация направления:** с использованием технологии «сетевого

взаимодействия» школой разработана «Площадка карьерных возможностей» с учетом

ресурсов района, города, области, российского уровня.

- Ярмарки профессий (10-11 класс)
- День Профориентации (недели профориентации)
- «Билет в будущее» РИП (ИРО)
- «Проектория»
- Большая перемена

название блока	уровень	социальный партнер	содержание работы	ожидаемый результат
Профессиональные пробы 6 класс	районный	МОУДО ДЮЦ «Ярославич»	Мини - профессиональные пробы: Медицинский работник, Эколог, Финансист, Видеомонтажер, Дизайнер, Специалист по рекламе, Инженер-конструктор, Дизайнер, Анималист	Расширение представлений о мире профессий, помощь в разработке вариантов профессионального выбора, стимулирование мотивации учения и получения качественного профессионального образования
Дни профессионального образования (9 класс)	городской	Базовая площадка - ГПОУ ЯО «Ярославский автомеханический	Встреча с представителями (преподавателями, студентами) и	Расширение кругозора о подготовке специалистов

		колледж»	ознакомление с возможностями среднего профессионального образования	среднего звена, интересные и востребованные специальности, варианты обучения, экзамены, дополнительное обучение, сроки поступления.
Ярмарки профессий (10-11 класс)	городской	Базовая площадка – Академия МУБиНТ	Встреча с преподавателями и работниками приемных комиссий, направления подготовки - бакалавриата и магистратуры Вузов Ярославля	Расширение кругозора о подготовке специалистов с высшим образованием, интересные и востребованные специальности, варианты обучения, экзамены, дополнительное обучение, сроки поступления.
День Профориентации (недели профориентации)	школьный	школа № 58	Интерактивные квесты, интеллектуальные игры, проекты по профориентации	Способствование приобретению школьниками навыков критического мышления в отношении представления о профессиях в средствах массовой информации и стереотипов карьерного успеха
«Билет в будущее», РИП (ИРО)	российский, региональный	Базовая площадка - Ярославский градостроительный колледж, Ярославский колледж управления и профессиональных технологий	Профессиональные пробы (промышленный дизайн, архитектура, и др., посещение музея «Кванториум», летние и каникулярные школьные лагеря профессиональной направленности, волонтерские акции. Психологическое тестирование.	Ориентация учащихся на получение качественного профессионального образования, развитие компетенций самостоятельного поиска и построения жизненных перспектив и карьеры. Анализ своих возможностей и

				интерсов
«Проектория»	российский	Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки Ресурс		

2 направление. *Мастерская «Образование»*

**Краткая аннотация направления:**

- МРЦ (муниципальный ресурсный центр)
- Профильное обучение (химико-технологический, математический)
- Интегрированные модули профориентации на уроках (во всех предметах)
- Единые методические дни
- Тематические педагогические советы
- Семинары
- Открытые уроки, классные часы, внеурочная деятельность
- Выставки
- Городские презентационные площадки
- КПК
- Работа классного руководителя (программа цикла классных часов по параллелям с учетом преемственности) + видео подборка (обучающие мультфильмы)

***Разработаны классные часы:***

Минеева О.Е. Учитель русского языка и литературы классный час «Моя будущая профессия»

Павлинова М. Г. Учитель русского языка и литературы мероприятие по профориентации. Игра «В мире профессий».

Баранова В.И. учитель биологии классный час «Сцепленные с биологией профессии»

Баранова Ю.Г. педагог-психолог профориентационная игра «Медицинские противопоказания при выборе профессии»

разработаны уроки:

Румянцева Т.В. учитель физики Мастер-класс «Профориентационная работа на уроках физики в основной и старшей школе».

Гаспарян И.С. учитель технологии проф.урок по теме «Мир профессий» с участием уч-ся и их родителей; по теме «Оптические иллюзии» 5-6 класс.

***Разработаны программы:***

1. Программа работы школы по профориентации (2012) 2. Программа содействия профориентации (для начальной школы)

3. Программа профориентации, подпрограмма сопровождения процесса социализации в переходный период внедрения ФГОС ООО: Баранова Ю.Г, Серафимович И.В.(2015)

4. Подпрограмма профориентации в соответствии с ФГОС СОО: Баранова Ю.Г, Серафимович И.В.(2018)

***Семинары***

Психолого-педагогический семинар «Создание модели содействия профессиональной профориентации учащихся на разных этапах обучения»

Педагогический совет «Создание системы работы школы по профориентации и педагогической поддержке социализации обучающихся»

Психолого-педагогический семинар «Модель психологического сопровождения профориентации в условиях внедрения ФГОС» (ноябрь)

Психолого-педагогический семинар «Модель социально-педагогического и психологического сопровождения профориентации в условиях внедрения ФГОС».

Педагогический совет «Создание системы работы школы по профориентации и педагогической поддержке социализации обучающихся».

Семинар «Возможности психологического сопровождения профориентации в школе»,

Семинар «Создание муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся МОУ».

Педагогический совет: «Апробация школьной модели сопровождения профессионального самоопределения обучающихся»

3 направление. **Интеллект марафон для родителей и обучающихся «Поступи правильно!»**

**Краткая аннотация направления**

- ЕГЭ вопросы и ответы. Как не попасть в ловушки
- Психологическая подготовка
- Поступи on-line
- Какие профессии будут востребованы через 5 лет, презентация перспективных направлений подготовки
- Профессиональные квесты
- Интеллектуальные игры
- Родительские собрания
- Классные часы

**Разработаны и апробированы мероприятия на параллель:**

**Родительские собрания:**

«Перспективные и востребованные профессиональные пути и учебные заведения» (10-11 класс).

4 направление. **Тайм-акция профдиагностика**

**Краткая аннотация направления**

- Мониторинг профессиональных интересов, способностей и склонностей
- Индивидуальные психолого - педагогические консультации учащихся, их родителей психологами школы, помощь в самоопределении и выборе профессии, карьеры

5 направление. **Профессиональный туризм»**

**Краткая аннотация направления:** одно из самых увлекательных направлений

посещение технопарков, музеев, выставок, презентаций.

- мини-профессиональные пробы на предприятиях города и области мастер-классы, экскурсии на рабочие места родителей обучающихся школы
- Интерактивный туризм!!! Разработать как возможное новое направление на сайте школы ссылки и идеи

Экскурсии: за 2017-2018 учебный год

Экскурсии на предприятия города: - Камацу - Фарм-фабрика («Территория рождения лекарств»)	10 класс	45
- Тензор	10 класс	20
- Посещение военного училища ПВО г Ярославль	10 класс	45
- Киноклуб «Нефть», неделя научного кино, фильм «Вселенная Стивена Хокинга. Космическая удача», встреча с профессором ЯРГУА.А.Гвоздевым	10-11 класс	40
- ДК «Нефтяник». Лекция Н.Н.Андреева «Математические этюды»	10 класс	20
- ЯГТУ, кафедра физики Мастер-класс «Физика-основа техники и	10-11	112

технологий.	класс	
<b>Экскурсии за пределы области:</b> - Москва "Физика невозможного" компания ArtecGroup - трехмерные сканеры, музей "Политех на ВДНХ" - Москва, Станция «Марс-ТЕФО»	10-11 класс	20
Образовательная экскурсия в рамках регионального образовательного проекта «Фармстарт»	10 класс	16

6 направление. *Зал деловых встреч*

### **Краткая аннотация направления**

- Дни Науки - школа сотрудничает с ведущими Вузами города, преподаватели увлекательно проводят мастер-классы для старших школьников (9-11 классы)

### **контингент – обучающиеся**

1. Реализация образовательных программ (курсов, элективов)
2. Классные часы (в форме беседы, информационного обзора, игры)
3. Внеклассные мероприятия (деловые игры, конкурсы, викторины)
4. Проектная работа
5. Экскурсии: ярмарка профессий, дни профессионального образования
6. Книжные выставки на стенде профинформации в фойе школы
7. Индивидуальные профконсультации
8. Психологическая диагностика
9. Встречи с интересными людьми (ток-шоу)
10. Информирование через сайт школы и другие информационные порталы
11. Выпуск буклетов по профориентации
12. Просветительская деятельность посредством информационных технологий (участие во Всероссийских акциях «За собой» и пр.)
13. Организовать работу, направленную на развитие системы партнерских взаимоотношений с организациями среднего профессионального и высшего образования, промышленными предприятиями, бизнес-структурами
14. Продолжить работу по выявлению эффективных и современных практик поддержки профессиональногосамоопределенияобучающиеся муниципальных образовательных организаций (постоянно).

### **контингент - педагоги**

1. Привести основные в соответствии с нормативными документами основные общеобразовательные программы, учитывая специфику образовательной организации и современные запросы обучающихся на профессиональное сопровождение
2. Учебно-методические семинары для классных руководителей
3. Психологические семинары-практикумы
4. Привлечение преподавателей из других учебных заведений (лектории)
5. Сотрудничество с базовыми профессиональными предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы.
6. Организовать и провести мониторинг основных общеобразовательных программ в части разделов, включающих вопросы организации, поддержки профессионального самоопределения и профессиональной ориентации
7. При разработке программ и преподавании курса «Технология» учитывать современную информацию о рынке труда региона и города Ярославля, использовать принципы методики JuniorSkills при проведении занятий с

обучающимися

8. В образовательной деятельности (урочной, внеурочной, при проведении мероприятий и родительских собраний и т.д.) использовать "Атлас современных профессий"

#### **контингент — администрация**

1. Отражать работу по профессиональному самоопределению обучающихся на сайте ОУ
2. Провести мониторинг запросов детей и родителей (законных представителей) по направлениям организации профориентационной работы школы
3. Провести мониторинг эффективности реализации программ (системы, проектов, комплекса мер, планов работы, графиков, в т. ч. социально-психологического сопровождения обучающихся, методической работы с педагогическими работниками), направленных на профессиональную ориентацию обучающихся в соответствии с требованиями регионального рынка труда
4. Провести мониторинг эффективности организации предпрофильной подготовки и профильного обучения старшекласников (включая отслеживание результатов выбранного обучающимся направления при предпрофильной подготовке: продолжение реализации данного направления на этапе профильного обучения и выбора специальности при поступлении в учреждения НПО, СПО, вузы), социальных проб, практик и др.
5. Сотрудничество с базовыми профессиональными предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы.

#### **контингент - родители**

1. Лекторий для родителей
2. Буклеты для родителей по профориентации
3. Родительское собрание
4. Индивидуальные профконсультации

#### **Оценка эффективности профориентационной работы**

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится;

- достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах;

- потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана;

- уверенность школьника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся VIII—XI классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии;

- степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах;

- наличие у учащегося обоснованного профессионального плана. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества. Сформированность последних — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

В качестве процессуальных критериев эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

- индивидуальный характер любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);

- направленность профориентационных воздействий на всестороннее развитие личности (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

### **Критерии и показатели готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению**

Посредством психологического тестирования

1. Опросник профессиональных склонностей Л.Йовайши
2. Тест Д.Голланда по определению типа личности
3. Методика «Профиль»(методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной)
4. Методика «Тип мышления»(методика в модификации Г. Резапкиной)
5. Готовность к выбору профессии (модификация опросника А.П. Чернявской).

Из книги Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М.: Владос-Пресс, 2004.

**Информационные ресурсы (взаимодействие и сотрудничество):**

#### **УНИВЕРСАРИУМ**

<https://universarium.org/>

открытая система электронного образования

#### **ПРОЕКТОРИЯ**

<https://proektoria.online>

ТВОЙ ПРОЕКТ — ТВОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ

#### **ЗАСОБОЙ**

<http://xn--80acqkxbs.xn--p1ai/>

### **центр «Ресурс»**

<http://resurs-yar.ru/>

консультирование по выбору профессии

### **Сайт «Время выбрать профессию»**

<http://www.proftime.edu.ru>

адресован молодым людям, которые хотят правильно выбрать профессию, и взрослым – родителям, педагогам, психологам, работодателям – которые стараются им в этом помочь.

### **сайт ПрофВыбор.ру**

<http://www.profvibor.ru>

создан для помощи подросткам в формировании интереса к миру профессий и выстраиванию своих профессиональных компетенций

### **Азбука профессий**

<http://www.kto-kem.ru>

на сайте представлена информация о профессиях

### **Атлас новых профессий**

<http://atlas100.ru/>

знакомство с новыми профессиями

### **ПОСТУПИ ОНЛАЙН**

<https://postupi.online/ege/vibor-vuza/>

выбор вуза по ЕГЭ

## **ЛИТЕРАТУРА**

### **Официальные документы**

1. Закон Российской Федерации об образовании. // Бюллетень Комитета по высшей школе. 1993. №1. С. 1 – 43.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст]: утв. 27.09.09 / А.Я.Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. - М.: Издательство «Просвещение», 2009. – 24 с.
3. Концепция структуры и содержания общего среднего образования (в 12-летней школе) // Известия РАО. 1999. № 4. С. 37 – 46.
4. Концепция развития Службы практической психологии муниципальной системы образования города Ярославля на период до 2012 года [Текст]: <http://www.yar-edudep.ru/files/doc/070610%20kolkon.doc>
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009, N 373
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010, N 1897

### **Книги, статьи**

1. Абульханова–Славская К.А. Стратегия жизни. – М.: Мысль, 1991.
2. Айзенк Г.Ю. Проверьте свои способности. – М., Педагогика – Пресс, 1997.
3. Алберти Р.Е., Эммонс М.Л. Умей постоять за себя! Ключ к самоутверждающему поведению. – М., 1992.

4. Артюхова И.С. Воспитательная работа с подростками: занятия, игры, тесты. – М.: Первое сентября, 2003.
5. Атватер И. Я вас слушаю... - М., 1988.
6. Бендюков М.А., Соломин И.Л., Ткаченко Л.П. Азбука профориентации XXI века. – СПб.: Рост, 2001.
7. Большаков В.Ю. Психотренинг. Социодинамика, игры, упражнения. – СПб., 1994.
8. Большакова М.А. Активные формы профориентационной работы в школе. Методические рекомендации в помощь педагогическим коллективам школ и внешкольных учреждений. – Ульяновск, 2004.
9. Большой психологический словарь /под редакцией Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко, М., 2003.
10. Бурлачук Л.Ф., Блейхер В.М. Психологическая диагностика интеллекта и личности. – М., Академия, 1997.
11. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Ось-89, 2000.
12. Вершинин С.И., Сурудина Е.А. Как осуществить профессиональный выбор. Методические рекомендации. – М., 2001.
13. Воробьев А.Н., Сенин И.Г., Чирков В.И. Опросник профессиональных предпочтений. Руководство. – Ярославль: НПЦ «Психодиагностика», 1993.
14. Грецов А. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – Спб.: Речь, 2002.
15. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Гроссмейстер общения. – М., 1996.
16. Дружинин В.Н. Психодиагностика общих способностей. – М.: Издательский центр «Академия», 1996.
17. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Краткий психологический словарь: личность, образование, самообразование, профессия. – Минск: «Нар.асвета», 1996. – 399с.
18. Е.А.Климов. Психология профессионального самоопределения. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
19. Йовайша Л.А. Проблемы профессиональной ориентации школьников. – М.: Педагогика, 1983.
20. Карнеги Д. и другие. Ваше преуспевание в ваших руках. - М., 1991.
21. Климов Е.А. Развивающийся человек в мире профессий. – Обнинск.: Принтер, 1993.
22. Кон И.С. Психология ранней юности. – М.: Просвещение, 1989.
23. *Кондратьев М. Ю., Ильин В. А. Азбука социального психолога-практика. — М.: ПЕР СЭ, 2007. — 464 с.*
24. Конюхов Н.И. Словарь-справочник по психологии. – М.: Полиграфресурсы, 1996. – 154с.
25. Леонтьев А.А. Психология общения. – Тарту, 1974.
26. Лупьян Я. И. барьеры общения, конфликты, стресс... - Ростов н/Д, 1991.
27. Майерс Д. Социальная психология. – СПб., 1996.
28. Мордовская А.В. Теория и практика жизненного и профессионального самоопределения старшеклассников. – М.: Академия, 2000.
29. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. - 4-е изд., стереотип. -М.:Издательский центр «Академия», 1999. - 456 с.
30. Одаренные дети /Общ.ред. Г.В. Будменской, В.М.Слущкого, М.: Прогресс, 1991.
31. Пиз А. Язык жестов. – Н.Новгород, 1992.
32. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч. – М.: ВЛАДОС, 2003. – Ч.2.

33. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учебно - методическое пособие. – Из-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Из-во НПО «МОДЭК», 2002. (Серия «Библиотека школьного психолога»), 2000.
34. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального самоопределения. – М.: Институт практической психологии, 1997.
35. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. - М.: Воронеж, 1996.
36. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М., 1996.
37. Пряжников Н.С. Профорентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.: ВАКО, 2005.
38. Психологический словарь. Кн. 1,2. – М.: Педагогика, 1998.
39. Психология: Словарь/Под. Ред. А.В. Петровского и др. – М., 1990.
40. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ / Ж.Н.Безус, Ю.П. Жукова, И.В.Кузнецова и др. – Ярославль: Центр «Ресурс», 2003.
41. Резапкина Г.В. Я и моя профессия. Программа профессионального самоопределения для подростков. – М., 2000
42. Рогов Е.И. Выбор профессии: Становление профессионала. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
43. Рынок и новые профессии / Ярославский центр. – М., 1993.
44. Словарь психологических понятий для педагогов // Сост. Г.А.Стрюков и др., - Н.Новгород: НИРО, 1994.- 19с.
45. Словарь терминов познания // Сост.М.А.Костина. – Тюмень: Слово, 1999. –253с.
46. Собчик Л.Н. Психодиагностика в профориентации и кадровом отборе. – СПб.: Речь, 2002.
47. Таланов В.Л., Малкина – Пых И.Г. Справочник практического психолога. – СПб.: Сова, М.: ЭКСМО, 2003
48. Холодная А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. – М.: Пресс, 2000.
49. Шадриков В.Д. Проблемы проф. способностей // Психологический журнал. – 1982.- т.3. - №5.-с.13-26

