

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 58
с углубленным изучением предметов
естественно - математического цикла»*

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического Совета
(протокол №6 от 19.05.2022 г.)

УТВЕРЖДЕНА

приказом МОУ СШ №58
от 27.06.2022 г. №01-18/339

Ярославль, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования	
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: общая характеристика	
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	
2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования	
2.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	
2.2 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	
1.2.1 Целевой раздел	
1.2.2 Содержательный раздел	
1.2.3 Организационный раздел	
2.3. Программа воспитания.	
2.4. Программа коррекционной работы	
2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы	
2.4.2. Перечень и содержание направлений работы	
..	
2.4.3. Механизмы реализации программы	
2.4.4. Требования к условиям реализации программы	
2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы	
3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования	
3.1. Учебный план программы основного общего образования	
.	
3.2. План внеурочной деятельности	
3.2.1. Пояснительная записка	
3.2.2. Основные направления внеурочной деятельности	
..	
3.3. Календарный учебный график	
3.3.1. Календарный учебный график	
3.3.2. План внеурочной деятельности	
Календарный план воспитательной работы	
Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО	

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования (далее «программа») муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 58 с углубленным изучением предметов естественно-математического цикла» (далее «школа») разработана:

- на основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 13.07.2021),
- в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287),
- с учетом рекомендаций Примерной основной образовательной программы основного общего образования;
- в соответствии с требованиями Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- на основании Устава Средней школы №58;
- с учётом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников.

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основное общее образование является необходимым уровнем образования. Оно направлено на:

- обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом обязательных для изучения предметов через урочную и внеурочную деятельность;
- обеспечение оптимального общего и гармоничного развития личности обучающегося при сохранении его психического и физического здоровья, с учётом индивидуальных возможностей каждого обучающегося и ученического сообщества в целом;
- создание условий для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации.

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

Основная образовательная программа основного общего образования Средней школы №58 является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим

образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования строится на следующих принципах и подходах:

- единства образовательного пространства Российской Федерации в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного основного общего образования;

- преемственности образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- вариативности содержания образовательных программ основного общего образования (далее - программы основного общего образования), возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);

- обеспечения получения качественного основного общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ основного общего образования и результатам их освоения;

- формирования российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения;

- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализацию права на изучение родного языка, возможность получения основного общего образования на родном языке, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа Российской Федерации;

- доступности и равных возможностей получения качественного основного общего образования;

- создания благоприятных условий воспитания и обучения, здоровьесберегающего режима и применения методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранения и укрепления здоровья;

- формирования навыков оказания первой помощи, профилактику нарушения осанки и зрения;

- освоения всеми обучающимися базовых навыков (в том числе когнитивных, социальных, эмоциональных), компетенций;
- развития личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач с целью адекватной ориентации в окружающем мире;
- уважения личности обучающегося, развития в детской среде ответственности, сотрудничества и уважения к другим и самому себе;
- формирования культуры непрерывного образования и саморазвития на протяжении жизни;
- разумного и безопасного использования цифровых технологий, обеспечивающих повышение качества результатов образования и поддерживающих очное образование;
- единства учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания;
- личностного развития обучающихся, в том числе гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, ценность научного познания;
- развития государственно-общественного управления в образовании на основе функционирования органов коллегиального управления, включая ученическое самоуправление;
- взаимодействия организации, реализующей программы основного общего образования (далее - Организация), с семьей, общественными организациями, учреждениями культуры, спорта, организациями дополнительного образования, детско-юношескими общественными объединениями;
- формирования у обучающихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России, устремленной в будущее;
- развития представлений обучающихся о высоком уровне научно-технологического развития страны, овладение ими современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ), расширение возможностей индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности;
- применения обучающимися технологий совместной/коллективной работы на основе осознания личной ответственности и объективной оценки личного вклада каждого в решение общих задач;

- создания условий социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности;

- создания специальных условий образования для обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей.

Программа основного общего образования, в том числе адаптированная, реализуется на государственном языке Российской Федерации и обеспечивает право на изучение русского языка как родного, в пределах возможностей, предоставляемых системой образования в порядке, установленном законодательством об образовании, и Организацией в рамках имеющих государственную аккредитацию программ основного общего образования и осуществляются в соответствии со ФГОС.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования Средней школы №58 разработана на основе ФГОС с учетом:

- рекомендаций Примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования;

- потребностей социально-экономического развития региона, этнокультурных особенностей населения;

- возможностей школы и особенностей осуществления образовательной деятельности.

Единство обязательных требований к результатам освоения программ основного общего образования реализуется на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.

Обязательные требования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при освоении программ основного общего образования, включая особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, а также значимость основного общего образования для дальнейшего личностного развития обучающихся.

Вариативность содержания ООП основного общего образования обеспечивается за счет:

1) требований к структуре программ основного общего образования и предусматривает наличие в них:

- единиц (компонентов) содержания образования, отражающих предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки (далее - учебный предмет);

- целостной, логически завершенной части содержания образования, расширяющей и углубляющей материал предметных областей, и (или) в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета (далее - учебный курс);

- части содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов (далее - учебный модуль).

2) реализации Организацией ООП основного общего образования на уровне углубленного изучения предметов естественно-математического цикла;

3) разработки и реализации Организацией индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.

Основное общее образование может быть получено в Организации посредством сетевой формы, а также вне Организаций (в форме семейного образования). ПРИЛОЖЕНИЕ.

Обучение с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме. ПРИЛОЖЕНИЕ

При реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, Организация вправе применять:

- различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии; ПРИЛОЖЕНИЕ

- модульный принцип представления содержания указанной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении обучающихся с ОВЗ, предусматривают возможность приема и передачи информации в доступных для них формах.

Организация образовательной деятельности по программам основного общего образования может быть основана на делении обучающихся на две и более группы и различном построении учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающих изучение родного языка в образовательных организациях, в которых наряду с русским языком изучается родной язык, государственный язык республик Российской Федерации, иностранный язык, а также углубленное изучение отдельных предметных областей или учебных предметов (далее — дифференциация обучения)

Углубленное изучение предметов естественно-математического цикла реализует задачи профессиональной ориентации и направлено на предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении указанных учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. ПРИЛОЖЕНИЕ (положение об отборе)

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования, в том числе адаптированной, в порядке, установленном локальными нормативными актами Организации.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Средняя школа №58 является муниципальной и региональной площадкой по направлению «Реализация Концепции развития математического образования в МСО г. Ярославля по кластерным направлениям» (с 1.09.2015 по настоящее время), поэтому самостоятельно выбирает траекторию изучения предметных областей «Математика» и «Информатика» и учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, обеспечивая при этом соответствие результатов освоения выпускниками программы основного общего образования требованиям, предъявляемым к уровню основного общего образования.

В соответствии с частью 3 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" Основная образовательная программа Средней школы №58 соответствует требованиям, предъявляемым к:

- 1) структуре программ основного общего образования (в том числе соотношению их обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- 2) условиям реализации программ основного общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим условиям;
- 3) результатам освоения программ основного общего образования.

Срок получения основного общего образования составляет не более пяти лет.

Для обучающихся с ОВЗ при обучении по адаптированным программам основного общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, срок получения основного общего образования может быть увеличен, но не более чем до шести лет.

Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения основного общего образования может быть сокращен. (ПРИЛОЖЕНИЕ «Положение об индивидуальных планах»)

Структура программы основного общего образования, в том числе адаптированной, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого Организацией.

Объем обязательной части программы основного общего образования составляет 70%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, - 30% от общего

объема программы основного общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке 6-дневной учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП основного общего образования, в том числе адаптированная, реализуются Организацией через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Организацией.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, Организация определяет самостоятельно.

Программа основного общего образования, в том числе адаптированная, обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения программы основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в программе основного общего образования, в том числе адаптированной, предусмотрены учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули, обеспечивающие различные образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Программа основного общего образования, в том числе адаптированная, включает три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы основного общего

образования, в том числе способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования.

Пояснительная записка раскрывает:

- цели реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программы основного общего образования;
- принципы формирования и механизмы реализации программы основного общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;
- общую характеристику программы основного общего образования.

Основная образовательная программа включает следующие документы:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы;
- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы (содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией и в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения);
- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: общая характеристика

Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования:

обеспечивают связь между Программой основного общего образования требованиями ФГОС, устанавливает требования к результатам освоения образовательной обучающимися программы основного общего

деятельностью и системой образования:

оценки результатов
освоения программы
основного общего
образования

1. Личностным, включающим:

осознание российской гражданской идентичности;
готовность обучающихся к саморазвитию;
самостоятельности и личностному
самоопределению;
ценность самостоятельности и инициативы;
наличие мотивации к целенаправленной социально
значимой деятельности;
сформированность внутренней позиции личности
как особого ценностного отношения к себе,
окружающим людям и жизни в целом.

2. Метапредметным, включающим:

освоение обучающимися межпредметных понятий
(используются в нескольких предметных областях
и позволяют связывать знания из различных
учебных предметов, учебных курсов (в том числе
внеурочной деятельности), учебных модулей в
целостную научную картину мира) и
универсальные учебные действия (познавательные,
коммуникативные, регулятивные);
способность их использовать в учебной,
познавательной и социальной практике;
готовность к самостоятельному планированию и
осуществлению учебной деятельности и
организации учебного сотрудничества с
педагогическими работниками и сверстниками, к
участию в построении индивидуальной
образовательной траектории;
овладение навыками работы с информацией:
восприятие и создание информационных текстов в
различных форматах, в том числе цифровых, с
учетом назначения информации и ее целевой
аудитории.

3. Предметным, включающим:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного
предмета научных знаний, умений и способов
действий, специфических для соответствующей
предметной области;

предпосылки научного типа мышления;
виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Создана система оценки всех видов результатов освоения программы основного общего образования. Система обеспечивает связь между требованиями к результатам и их достижениями и позволяет отслеживать динамику качества в порядке, установленном локальными нормативными актами школы: положение о системе оценки освоения программы основного общего образования.

(ПРИЛОЖЕНИЕ)

Планируемые результаты являются содержательной и критериальной основой для разработки:

рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	Рабочие программы учебных предметов являются методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в школе по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю.
---	--

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной

деятельности), учебного модуля.

Рабочие программы учебных предметов применяются педагогами согласно нормативно – правовым локальным актам школы. Допускаются изменения в тематическом планировании и в количестве часов по отдельным разделам.

Учебные курсы и модули разрабатываются самостоятельно согласно требованиям ФГОС ООО, согласуются с методическим советом школы и утверждаются директором в порядке, установленном локальными нормативными актами школы:

приложение о рабочей программе учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.

рабочей
воспитания

программы

Рабочая программа воспитания разработана на основе примерной программы воспитания основного общего образования и является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает:

- анализ воспитательного процесса в школе;
- цель и задачи воспитания обучающихся;
- виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики школы, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей;
- систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Рабочая программа воспитания реализуется в

единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой школой совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ежегодно к Рабочей программе воспитания разрабатывается календарный план воспитательной работы на учебный год. Приложение

программы формирования универсальных учебных действий (далее УУД)

Программа формирования УУД обучающихся – обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения, обучающимися программы основного общего образования.

Программа формирования УУД содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основного общего образования определяется после завершения обучения в процесс государственной итоговой аттестации.

системы оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования;

Разработана система оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования, которая:

- отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;

- предусматривает оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;
- предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Положение о внутренней системе оценки качества образования.

в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

В целях выбора средств обучения и воспитания в Организации созданы условия для широкого использования различных средств обучения и воспитания:

- печатные учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, атласы, раздаточный материал;
- электронные формы учебников (ЭФУ);
- электронные образовательные ресурсы: образовательные мультимедиа, мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы (Яндекс.Учебник, Учи.ру, РЭШ и др.), мультимедийные универсальные энциклопедии;
- аудиовизуальные: слайды, слайд – фильмы, образовательные видеофильмы, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях;
- наглядные плоскостные: плакаты, карты настенные, иллюстрации, настенные, магнитные доски;
- демонстрационные: гербарии, муляжи, макеты,

стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные;

- учебные приборы: компасы, барометры, колбы и т.д.;

- тренажеры и спортивное оборудование.

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы основного общего образования

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы основного общего образования отражает требования ФГОС, передаёт специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствует возрастным возможностям обучающихся.

1. Программа устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка).

2. Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее метапредметные результаты), сгруппированы в программе по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами.

3. Программа определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ начального общего образования с учетом

необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на следующем уровне образования (далее — предметные результаты).

Требования к предметным результатам:

- формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;
- формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам "Математика", "Информатика", "Физика", "Химия", "Биология" на базовом и углубленном уровнях;
- определяют минимум содержания основного общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки;
- учитывают особенности реализации адаптированных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп.

Содержание планируемых результатов освоения программы основного общего образования

Содержание планируемых результатов освоения программы основного общего образования: личностных, метапредметных и предметных подробно представлено в приложении «Содержание планируемых результатов освоения программы основного общего образования» к программе.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования

ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу основного общего образования.

Результаты освоения программы основного общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля программы основного общего образования, подлежит оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания.

Соответствие деятельности Организации требованиям ФГОС в части содержания образования определяется результатами государственной итоговой аттестации.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки способствует поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Средней школе №58 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;

- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений;
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Внешние процедуры включают:

- государственная итоговая аттестация;
- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с программой основного общего образования система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности обучающихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые задачи, целенаправленно отрабатывать со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

-использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

№ п/п	Система оценки достижения планируемых результатов:	Механизмы реализации системы оценки
	отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности	Положение о системе оценки качества образования Положение о внутренней системе оценки качества образования Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся (менять) Положение о порядке организации работы с обучающимися по ликвидации академической задолженности и условно переведенными в следующий класс Положение о формах обучения при получения образования Положение о проектной деятельности МОУ «Средняя школа 58» Положение об организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому (по медицинским показаниям) Положение об оказании учебно-методической помощи обучающимся в период реализации образовательных программ с помощью дистанционных технологий
	обеспечивать комплексный подход к оценке результатов	Положение о системе оценки качества образования Система промежуточных и итоговых

	освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов	аттестаций, распределенная по годам и включающая различные формы оценки
	предусматривает оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий	Интегральная оценка (Портфолио, выставки, презентации) Индивидуальные проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения Положение об организации внеурочной деятельности в условиях введения и реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану Положение об индивидуальном проекте
	предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся	Положение об учёте динамики индивидуальных достижений обучающихся Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях анализы работ
	обеспечивает	Внешняя оценка

	возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.	Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных общеобразовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность Мониторинги: - диагностическая работа - устный опрос - письменная самостоятельная работа - контрольная работа за четверть - тематические диктанты - тематические контрольные работы - контрольное списывание - тест - графическая работа - изложение - доклад - творческая работа - проект - экскурсия - арифметический диктант
--	--	--

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, включает описание организации и содержания:

- промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- оценки проектной деятельности обучающихся.

В системе оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования обучающимися с ОВЗ предусматривается создание специальных условий проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с учетом здоровья обучающихся с ОВЗ, их особыми образовательными потребностями.

2 Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования

2.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей (Приложения)

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у

2.2.1. Целевой раздел

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся обеспечивает:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач обще- культурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Универсальные учебные действия – обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность

познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

- включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.2. Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Познавательные УД	Коммуникативные УД	Регулятивные УД
Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;	Общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций; смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения в других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение	Самоорганизация: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение. Самоконтроль: владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев. Базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу	задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала. Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель	рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения. Эмоциональный интеллект: развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать
---	---	---

об истинности собственных суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия	совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;	способ выражения собственных эмоций. Принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.
--	--	--

аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах. Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные	сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.	
--	--	--

аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.		
---	--	--

ЛИТЕРАТУРА

Познавательные УД	Коммуникативные УД	Регулятивные УД
выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и др.) и явлений (литературных направлений, этапов	общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства	выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе; ориентироваться в различных подходах к принятию решений

историко— литературного процесса); устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно- следственные связи при изучении литературных явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по анalogии; формулировать гипотезы об их взаимосвязях;	общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения; в ходе учебн ого диалога и/или дискус сии задавать вопросы по существу обсуждаемой те мы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследова ния, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним	(индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературн ом объекте; делать выборы брать ответственность за решение; самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самотивации и рефлексии в школьном литературном образовании; давать адекватную оценку учебн ой ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся
---	--	--

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев). Базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать истинное и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно—следственных связей и зависимостей объектов	составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; совместная деятельность: использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с	обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели. эмоциональный интеллект: развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы; регулировать способ выражения своих эмоций; принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями
---	--	---

еждусобой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможн ое дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях. Работая с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать,	учёт о м предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, координи ровать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулир ованным участниками взаимодействия на литературных занятиях; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достиже ние результатов, разделять сферу ответств енности и проявлять готов ность к предоставлению о тчёта перед группой.	литературных героев; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.
---	--	--

систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы(подтверждающиеилиопровергающиеоднуитуже идею, версию)вразличных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность литературной и другой информациипо критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективнозапоминатьи систематизироватьэтуинформацию.		
--	--	--

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Познавательные УД	Коммуникативные УД	Регулятивные УД
1) <u>базовые логические действия</u>: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);	1) <u>общение</u>: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями	1) <u>самоорганизация</u>: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно	и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом	принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение; 2) <u>самоконтроль</u>: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся
--	--	---

выделенных критериев); 2) <u>базовые исследовательские действия:</u> использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам	задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; 2) <u>совместная деятельность:</u> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом	обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям; 3) <u>эмоциональный интеллект:</u> различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; 4) <u>принятие себя и других:</u> осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
---	--	---

проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; 3) <u>работа с информацией</u>: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;	предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.	принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.
--	---	--

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.		
---	--	--

МАТЕМАТИКА

Познавательные УД	Коммуникативные УД	Регулятивные УД
1) <u>Базовые логические действия:</u> 2) выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; 3) формулировать определения понятий; 4) устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; 5) воспринимать, формулировать и	<u>Общение:</u> воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи,	<u>Самоорганизация:</u> самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации. <u>Самоконтроль:</u> владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения

преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные; 6) выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; 7) предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; 8) делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; 9) разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения; 10) выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения,	нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения; представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории. <u>Сотрудничество:</u> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.); выполнять свою часть	математической задачи; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей; оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.
--	--	--

выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев). 11) <u>Базовые исследовательские действия:</u> 12) использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его	работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.	
---	---	--

развитии в новых условиях. <u>Работа с информацией:</u> выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.		
--	--	--

ИНФОРМАТИКА

Познавательные УД	Коммуникативные УД	Регулятивные УД
<u>Базовые логические действия:</u> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать	<u>Общение:</u> сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);	<u>Самоорганизация:</u> выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев). <u>Базовые исследовательские действия:</u> формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов,	самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов. <u>Совместная деятельность (сотрудничество):</u> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта; принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему	самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение. <u>Самоконтроль (рефлексия):</u> владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения)
---	---	---

событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах. <u>Работа с информацией:</u> выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным	направлению и координируя свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.	результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям. Эмоциональный интеллект: ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого. <u>Принятие себя и других:</u> осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.
--	--	---

самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.		
--	--	--

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Биология

Познавательные УД	Коммуникативные УД	Регулятивные УД
Базовые логические действия: • выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений); • устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; Биология. 5—9 классы 31 • с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; • выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной	Общение: • воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ; • выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; • распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; • понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; • в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи,	Самоорганизация: • выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания; • ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); • самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; • составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучае-

задачи; • выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; • самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев). Базовые исследовательские действия: • использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; • формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; • формировать гипотезу об истинности собственных суждений,	нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения; • сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; • публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта); • самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов. Совместная деятельность (сотрудничество): • понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической Биология. 5—9 классы 33 проблемы, обосновывать необходимость	мом биологическом объекте; • делать выбор и брать ответственность за решение. 34 Примерная рабочая программа Самоконтроль (рефлексия): • владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; • давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; • учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; • объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; • вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; • оценивать
--	---	--

аргументировать свою позицию, мнение; • проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой; • оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента; • самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; • прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также	применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи; • принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; • планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); • выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и	соответствие результата цели и условиям. • Эмоциональный интеллект: • различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; • выявлять и анализировать причины эмоций; • ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; • регулировать способ выражения эмоций. Принятие себя и других: • осознанно относиться к другому человеку, его мнению; • признавать своё право на ошибку и такое же право другого; • открытость себе и другим; • осознавать невозможность контролировать всё вокруг; • овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины)
---	--	--

выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах. Работа с информацией: • применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи; 32 Примерная рабочая программа • выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления; • находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; • самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи не-сложными схемами, диаграммами, иной графикой и их ком-	координировать свои действия с другими членами команды; • оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой; • овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.	плины, устойчивого поведения).
--	---	---------------------------------------

бинациями; • оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; • запоминать и систематизировать биологическую информацию.		
--	--	--

Химия

Познавательные УД	Коммуникативные УД	Регулятивные УД
1) умением использовать приёмы логического мышления при освоении знаний: раскрывать смысл химических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать взаимосвязь с другими понятиями), использовать понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; выбирать основания и критерии для классификации химических веществ и химических реакций; устанавливать причинно-следственные связи между объектами изучения; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии); делать выводы и заключения; 2) умением применять в	8) умением задавать вопросы (в ходе диалога и/или дискуссии) по существу обсуждаемой темы, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи; 9) приобретение опыта презентации результатов выполнения химического эксперимента (лабораторного опыта, лабораторной работы по исследованию свойств веществ, учебного проекта); 10) заинтересованность в совместной со сверстниками познавательной и исследовательской деятельности при решении возникающих проблем на основе учёта общих интересов и согласования позиций (обсуждения, обмен	11) умением самостоятельно определять цели деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и при необходимости корректировать свою деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, самостоятельно составлять или корректировать предложенный алгоритм действий при выполнении заданий с учётом получения новых знаний об изучаемых объектах — веществах и реакциях; оценивать соответствие полученного результата заявленной цели; 12) умением использовать и анализировать

процессе познания понятия (предметные и метапредметные), символические (знаковые) модели, используемые в химии, преобразовывать широко применяемые в химии модельные представления — химический знак (символ элемента), химическая формула и уравнение химической реакции — при решении учебно-познавательных задач; с учётом этих модельных представлений выявлять и характеризовать существенные признаки изучаемых объектов — химических веществ и химических реакций; выявлять общие закономерности, причинно-следственные связи и противоречия в изучаемых процессах и явлениях; предлагать критерии для выявления этих закономерностей и противоречий; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев); Базовыми исследовательскими действиями	мнениями, «мозговые штурмы», координация совместных действий, определение критериев по оценке качества выполненной работы и др.);	контексты, предлагаемые в условии заданий.
---	--	---

3) уменiem использовать поставленные вопросы в качестве инструмента познания, а также в качестве основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений; 4) приобретение опыта по планированию, организации и проведению ученических экспериментов: умение наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого опыта, исследования, составлять отчёт о проделанной работе; Работой с информацией 5) уменiem выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, получаемую из разных источников (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета); критически оценивать противоречивую и		
--	--	--

недостоверную информацию; 6) умением применять различные методы и запросы при поиске и отборе информации и соответствующих данных, необходимых для выполнения учебных и познавательных задач определённого типа; приобретение опыта в области использования информационно-коммуникативных технологий, овладение культурой активного использования различных поисковых систем; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, другими формами графики и их комбинациями; 7) умением использовать и анализировать в процессе учебной и исследовательской деятельности информацию о влиянии промышленности, сельского хозяйства и транспорта на состояние окружающей природной среды;		
---	--	--

Физика

Познавательные УД	Коммуникативные УД	Регулятивные УД
-------------------	--------------------	-----------------

Базовые логические действия: —выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); —устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения; —выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям; —выявлять причинно-следственные связи при изучении физических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин; —самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнение нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учётом самостоятельно выделенных критериев). Базовые исследовательские действия: —использовать вопросы как исследовательский	Общение: —в ходе обсуждения учебного материала, результатов лабораторных работ и проектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; —сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; —выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; —публично представлять результаты выполненного физического опыта (эксперимента, исследования, проекта). Совместная деятельность (сотрудничество): —понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной физической проблемы; —принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по её достижению: распределять роли,	Самоорганизация: —выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения физических знаний; —ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); —самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или плана исследования с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; —делать выбор и брать ответственность за решение. Самоконтроль (рефлексия): —давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; —объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; —вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физического исследования или проекта) на основе новых обстоятельств,
--	--	--

инструмент познания; —проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный физический эксперимент, небольшое исследование физического явления; — оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования или эксперимента; — самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; — прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах. Работа с информацией: —применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учётом предложенной учебной физической задачи; — анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; —	обсуждать процессы и результаты совместной работы; обобщать мнения нескольких людей; —выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды; — оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.	изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; —оценивать соответствие результата цели и условиям. Эмоциональный интеллект: —ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого. Принятие себя и других: —признавать своё право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого.
--	---	---

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.		
--	--	--

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

История

Познавательные УД	Коммуникативные УД	Регулятивные УД
—— <i>владение базовыми логическими действиями:</i> систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; —— <i>владение базовыми исследовательскими действиями:</i> определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осу-	—— <i>общение:</i> представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении; —— <i>осуществление совместной деятельности:</i>	—— <i>владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы</i> (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения); —— <i>владение приемами самоконтроля</i> — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей. <i>В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:</i> —— <i>выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;</i> —— <i>ставить себя на</i>

ществовать реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять но- визну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); — <i>работа с</i> <i>информацией</i>: осуществлять анализ учебной и вне- учебной исторической информации (учебник, тексты истори- ческих источников, научно-популярная литература, интер- нет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; вы- сказывать суждение о достоверности и значении информа- ции источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).	осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных це- лей; планировать и осуществлять совместную работу, кол- лективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.	место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); — регулировать способ выражения своих эмоций с учетом по- зиций и мнений других участников общения.
---	--	--

Познавательные УД	Коммуникативные УД	Регулятивные УД
Базовые логические действия — Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений; — устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения; — выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи; — выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; — выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, по аналогии, формулировать гипотезы о	Общение — Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах; — в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; — сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; — публично представлять результаты выполненного исследования или проекта. Совместная деятельность (сотрудничество) — Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить	Самоорганизация — Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; — составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте. 34 Примерная рабочая программа Самоконтроль (рефлексия) — Владеть способами самоконтроля и рефлексии; — объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; — вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений; — самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев). Базовые исследовательские действия — Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания; — формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; — формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем; — проводить по плану несложное географическое	действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; — планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; — сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.	— оценивать соответствие результата цели и условиям. Принятие себя и других: — Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; — признавать своё право на ошибку и такое же право другого.
--	---	--

исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями; — оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования; — самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов; — прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей		
--	--	--

среды. Работа с информацией — Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; — выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; — находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации; — самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации; — оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; — систематизировать географическую		
--	--	--

информацию в разных формах.		
-----------------------------	--	--

ОБЖ

Познавательные УД	Коммуникативные УД	Регулятивные УД
Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и	Общение: уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога; публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно	Овладение универсальными учебными регулятивными действиями. Самоорганизация: выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях; аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов; составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение. Самоконтроль (рефлексия): давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной

противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным	выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы. Совместная деятельность (сотрудничество): понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи; планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению	задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям. Эмоциональный интеллект: управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций. Принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую; быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг. Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий
---	---	--

педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков	отчёта перед группой. Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.	обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).
---	---	--

Технология

Познавательные УД	Коммуникативные УД	Регулятивные УД
Базовые логические действия - выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов; - устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру; - выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;	Общение - в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта; - в рамках публичного представления результатов проектной деятельности; - в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов; - в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях. Совместная деятельность - понимать и использовать преимущества командной работы при реализации	Самоорганизация - уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - делать выбор и брать ответственность за

- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии. Базовые исследовательские действия - использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; - формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации; - оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации; - опытным путём изучать свойства различных материалов; - овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами; - строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов; - уметь создавать,	учебного проекта; - понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности; - уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности; - владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; - уметь распознавать некорректную аргументацию.	решение. Самоконтроль (рефлексия) - давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; - объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности; - вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта; - оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения. Принятие себя и других - признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки
---	--	--

применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;		
---	--	--

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием. Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

- Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?
- Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?
- Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?
- Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?
- Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;

- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экспедиции;
- научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

Рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации/исследование;
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д. Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:
- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных

исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во вне-урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;

- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.2.3 Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

С целью разработки и реализации программы развития УУД в образовательной организации создается рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе ООП и РП; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;

- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;
- организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;
- организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

На подготовительном этапе команда образовательной организации проводит следующие аналитические работы:

- рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы;
- определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
- анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе проводится работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД. На заключительном этапе проводится обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций). В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам образовательная организация на регулярной основе проводит методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

обучающихся обеспечивает:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

2.3 Программа воспитания

Программа воспитания является частью основных образовательных программ начального, основного общего и среднего общего образования МОУ «Средняя школа № 58»

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

2.3.2 Особенности организуемого воспитательного процесса

Школа №58 с углублённым изучением предметов естественно-математического цикла находится в Дзержинском районе г. Ярославля. Программа определяет содержание, организацию воспитательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Школа № 58 стремится помочь каждому обучающемуся найти свое место, способ самовыражения в образовательной и воспитательной среде. В 8 классе формируются классы с углубленным изучением предметов естественно-математического цикла.

Главное место в воспитательной работе занимает учебно-познавательная, социально-значимая деятельность, а также гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое и спортивно-оздоровительное направление воспитания.

Процесс воспитания в МОУ «Средняя школа №58» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе №58 являются:

- основой годового цикла воспитательной работы школы №58 являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от наблюдателя до организатора).

- в проведении общешкольных дел поощряется между классовое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе №58 является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.3.3 Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как жизнь, семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в школе №58 – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям

(то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности,

а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к жизни человека как таковой;
- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании обучающихся возможности урока,

- поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

2.3.4 Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы №58. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют общению, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе 58. Наличие ключевых дел помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в школе №58 используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, интеллектуальной направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

благотворительные – акция «Поможем животным вместе», организация и проведение мероприятий для воспитанников детских садов, школы дошколят, творческие встречи и проведение мастер-классов для инвалидов;

экологические –участие в городских мероприятиях и субботниках, ремонт и реконструкция детских площадок в районе школы, сбор макулатуры, эко-бокс;

патриотические –сотрудничество с поисковым отрядом Высота 76, участие в городских и всероссийских акциях (георгиевская ленточка, стена памяти, бессмертный полк, окна Победы, письмо ветерану, открытки ветерану и т.д.) и мероприятиях;

интеллектуальное – участие в конференциях, конкурсах, олимпиадах, городских интеллектуальных играх «BigBrain» и др.;

Проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, акции, представления открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

Ключевыми и традиционными делами Школы №58 являются:

- Театрализованное представление «Здравствуй, школа!»
- День солидарности в борьбе с терроризмом
- «Зарница»(3 этапа) – сентябрь, февраль, май
- Игры в клубе «Что? Где? Когда?» (осень, зима, весна)
- Музейные уроки (в течение года)
- Общешкольный сбор макулатуры (сентябрь, апрель)
- Выставка поделок из природного материала «Чудо бесподобное» (сентябрь)
- Благотворительные акции (сентябрь, декабрь, январь, апрель)
- День учителя–октябрь
- Праздник «Белые журавли» (октябрь)
- День отца (семейные игры - октябрь)
- День матери (семейные игры – ноябрь)
- «Посвящение в пятиклассники»
- «Посвящение в старшекласники (восьмикласники)
- Малые школьные Дельфийские игры (ноябрь-декабрь)
- Новогодние мероприятия: «В гостях у сказки», выставка поделок (декабрь)
- Выставка «Юный художник» (январь, апрель)
- Общешкольный смотр строя и песни (5-11 классы - февраль)
- День защитников Отечества и Международный женский день (февраль, март) – выставки, соревнования, концертная программа.
- Предметные недели (январь-март)
- Дни науки (ШНО)
- Общешкольные семейные игры в клубе интеллектуалов и эрудитов

- Общешкольный конкурс патриотической песни (апрель):
 - каждый класс – хор
 - индивидуальное творчество
- День Победы - уроки мужества, выставка рисунков и плакатов (май)
- Торжественная церемония «Звёздный дождь»:
 - Ученик года
 - Класс года (28-29 мая)
- Праздник «Последний звонок» (май)
- Торжественные линейки, посвящённые окончанию учебного года
- Выпускные вечера

В процессе подготовки и реализации традиционных дел складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, развивается школьная идентичность обучающихся; создается атмосфера творчества и неформального общения, способствующая сплочению детского, педагогического и родительского сообщества школы;

церемония награждения (по итогам года) и праздник «Звёздный дождь», где проходит чествование обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни класса и школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор мэров, ответственных за направления и делегирование в общешкольное объединение «эМСи», ответственных за подготовку ключевых и традиционных дел;
- участие классов в реализации ключевых и традиционных дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне «Сбора мэров»

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы
- в одной из возможных для них ролей: участников, сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник(классный руководитель)организуетработу с коллективом класса по программе внеурочной деятельности «Лестница успеха»(5-9 классы) и программам дополнительного образования:

- 5 класс – «Это должен знать каждый» (ЗОЖ)

- 6 класс – «Подросток и закон»

- 7 класс – «Отзывчивое сердце»

- 8 класс – «Топ профессий»

- 9 класс - «Психологическая подготовка к ОГЭ»

- Проводит индивидуальную работу с обучающимися, вверенного ему класса;

- работу с учителями-предметниками, социально-психологической службой;

- работу с родителями обучающихся или их законными представителями;

- работу с социальными партнерами.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных дел для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия

решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные выходы, поездки и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, день рождения класса, внутриклассные «посиделки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе №58.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом, социальным педагогом, администрацией школы;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в соответствии с положением о портфолио МОУ «Средняя школа №58»;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса, через включение в проводимые школьным психологом консультации, часы общения «Я – личность», тренинги; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников, учителей внеурочной деятельности и педагогов дополнительного образования к участию во

внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников, учителей внеурочной деятельности и педагогов дополнительного образования к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы №58 и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- организация родительских собраний-всеобучей, где родители получали бы рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, творческих и проблемных групп родителей, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса совместных мероприятий, семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в школе №58 осуществляется в комплексе с дополнительным образованием, что позволяет наиболее полно учесть все потребности и интересы учащихся. (см. план внеурочной деятельности).

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития интеллектуальные и социально значимые отношения, получить новые научные знания, опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и

педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их интеллект, любознательность, позволяющие привлечь их внимание к научным, экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Познавательная деятельность.

Представлена Клубом интеллектуалов и эрудитов.

Воспитание в клубе происходит через:

- тренировки команд;
- участие в интеллектуальных играх между командами одной или нескольких параллелей;
- возможность быть организатором и ведущим интеллектуальной игры;
- подготовку вопросов интеллектуальной игры;
- организация и проведение тренировок для учащихся младших классов;
- возможность участия в городских интеллектуальных играх за честь школы

И курсами внеурочной деятельности:

ШНО «Юный программист»
ШНО «Творческая математика»
ШНО «Физика. Мир познания»
ШНО «Тайны грамматики»
Объединение «Любители английского языка»
За страницами учебников: химии биологии физики математики русского языка

Художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования, создающие благоприятные условия для самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Театральный коллектив «Одеон». Воспитание в объединении театральный коллектив «Одеон» происходит через:

- знакомство с профессией актера, различными жанрами театрального искусства;
- организацию занятий театрального мастерства и сценической речи;
- участие в театральных постановках;
- организацию показов театральных спектаклей для обучающихся школы, родителей и учителей;
- подготовку и проведение развлекательных тематических программ и праздников для школьников младшего звена;
- участие в муниципальных, региональных и межрегиональных конкурсах «Играем в театр», «Глагол»;
- посещение мастер-классов и открытых занятий Ярославского театрального института;

Танцевально-хореографическая студия «Параллель». Воспитание в танцевально-хореографической студии «Параллель» происходит через:

- организацию занятий хореографической подготовки;
- участие в составе коллектива в различных праздниках и мероприятиях школы;
- участие в благотворительных концертах для пожилых людей, проживающих в геронтологическом центре г. Ярославля и жителей Дзержинского района.
- участие в муниципальных, региональных и межрегиональных конкурса хореографических коллективов «Танцующий Ярославль», «Радуга» и других;

- организацию отчетных концертов коллектива для поклонников из числа обучающихся, учителей и родителей.

Вокальная студия «С песней по жизни». Воспитание в объединении вокальная студия «С песней по жизни» происходит через:

- организацию занятий вокалом;
- участие в составе коллектива в различных праздниках и мероприятиях школы;
- участие в благотворительных концертах для пожилых людей, проживающих в геронтологическом центре г. Ярославля и жителей Дзержинского района.
- сотрудничество с хореографической студией «Параллель» и театральной студией «Одеон» в рамках совместных музыкально-театральных постановок, отдельных творческих номеров;

- участие в муниципальных и региональных конкурсах «Поющая осень», «Отчизну славим свою», «Радуга» и других.

Мастерская декоративно-прикладного творчества «Рукодельница» и студия юных художников «Синяя птица». Воспитание в мастерской «Рукодельница» и студии «Синяя птица» происходит через:

- организацию занятий;
- организацию и проведение мастер-классов, выставок
- участие в различных муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах.

Проблемно-ценностное общение.

Курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей

Мастерская самосовершенствования «Я - личность»
Дискуссионный клуб «Шаг в профессию»
Студия «Школьное ТВ»
Школьное объединение «Школа лидера»
«Лестница успеха»
Основы финансовой грамотности
Психологическая подготовка к ОГЭ
«Подросток и закон»

Туристско-краеведческая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся.

Клуб «Ярославская лапта»/ туризм
Клуб «Гражданин. Патриот» (музей школы)
Клуб любителей географии «Моя малая Родина»
Клуб «Эколог и Я»
«Юный краевед»

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Юный волейболист
Стрельба
Клуб любителей тенниса
Гимнастика
Силовая подготовка
Секция «Лёгкая атлетика»
Секция «Баскетбол»
Секция «Футбол»
«Юный олимпиец»
ОФП
Каратэ
«Это должен знать каждый» (ЗОЖ)

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы

в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка научной и исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе №58 помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе №58 осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность Совета МОУ «Средняя школа № 58», членами которого являются, в том числе и обучающиеся старших классов школы (представители Совета старшеклассников 8-11 классы).

- через деятельность выборного Совета старшеклассников создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

- через работу различных направлений ученического объединения «эМСи», иницирующих и организующих проведение значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса мэров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления (Советов классов), отвечающих за различные направления работы класса в соответствии с структурой ученического объединения «эМСи».

На индивидуальном уровне:

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение

и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по работе различных направлений.

Мероприятия по реализации проекта

ученического самоуправления

«эМСи» («Молодая сила»)

№	Мероприятие	участники	ответственный	Сроки реализации
1	Выборы классных органов самоуправления	5-9-е классы	Классные руководители	Сентябрь (ежегодно)
2	Общешкольная конференция «Анализ работы за прошлый учебный год. Утверждение плана работы на новый учебный год»	по 5 человек от учащихся 5-9-х классов	Зам.директора по ВР	Сентябрь (ежегодно)
3	Выборы школьного актива, совета старшеклассников	5-9-е классы	Орг.комитет	Октябрь (ежегодно)
4	Выборы общешкольного родительского комитета	5-9-е классы	Классный руководитель	Сентябрь (ежегодно)
5	Организационная работа по выборам Совета школы	Администрация, родительский актив, ученический актив	Организационная группа	Октябрь (ежегодно)
6	Функционирование Совета школы	Администрация, родительский актив, ученический актив	Директор	В течение всего периода
7	Заседания актива	Мэры 5-9-х классов	Педагог-организатор	1/месяц (по мере необходимости)
8	Заседания совета старшеклассников	Совет старшеклассников 8-9-х классов	Зам. директора по ВР	1/четверть (по мере необходимости)
9	Выборы Президента органов ученического самоуправления	Учащиеся школы	Совет старшеклассников	1 раз в два года

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе Школы №58 детское общественное объединение «ЭМСи» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении «ЭМСи» демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к Школе территории; совместная работа обучающихся с приютами для бездомных животных «Вита» и «Ковчег».

Договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение (на празднике «Посвящение в пятиклассники»);

школа лидера – программа в рамках курса внеурочной деятельности для мэров и актива классов, формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в Школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения (на церемонии «Посвящение в пятиклассники»), создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных

огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

На базе Школы также работают такие детские объединения как:

- «Школа лидера»

Цель - воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат на себя, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.

Задачи:

- Создание условий для развития индивидуальных лидерских качеств, необходимых для лучшей адаптации учащихся в обществе, их социализации и личностного развития.

- Обеспечение педагогической поддержки лидерам в детском коллективе.

- Формирование знаний и умений основ организаторской деятельности.

- Волонтерский отряд «Отзывчивое сердце»;

- музейное объединение (организация и проведение экскурсий и уроков мужества, поисковая работа, создание видео роликов, постановка литературно-музыкальных композиций, посвящённых памятным и героическим страницам истории, работа с сайтом);

- спортивный клуб «Патриот» (организация спортивных мероприятий);

- отряд ЮИД (Отряд юных инспекторов движения) – это объединение школьников, которое помогает в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся своей школы, а также обеспечивает участие отряда во Всероссийском конкурсе «Безопасное колесо». Воспитание в отряде ЮИД происходит через:

- курс внеурочной деятельности «Безопасное колесо» (5 класс)

- курс внеурочной деятельности «Юный помощник спасателя» (5 класс)

- подготовку и проведение классных часов по безопасному поведению всех участников дорожного движения;

- создание памяток по ПДД для обучающихся и родителей школы;

- проведение тематических радиопередач «Правила движения любят уважение»;

- организацию экскурсий на перекрестки в рамках проекта «Безопасный маршрут в школу»;

- организацию практики фигурного вождения велосипеда.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки, экскурсии или походы, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музеи, в картинные галереи, в технопарки, на предприятия, выезды на природу;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего в рамках программы внеурочной деятельности «Лестница успеха»;
- профориентационные профильные проекты совместно с социальными партнёрами школы: ЯРГУ им. Демидова, ЯГТУ, ЯГПУ им. Ушинского,

ФГБОУ ВО Ярославская государственная сельскохозяйственная академия, РГАТУ им. П.А. Соловьёва и др.

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- программы дополнительного образования: «Профессиональные пробы» (6 класс); «Топ профессий» (8 класс)

- программы внеурочной деятельности «Шаг в профессию» (9 класс);

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

- участие учащихся 5-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных

в сети интернет: просмотр лекций, уроков «ПроеКТОриЯ», «Открытые уроки РФ» и «Билет в будущее», решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований

и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках углублённых предметов, различных курсов

по выбору, включенных в основную образовательную программу Школы №58, или

в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования;

- встречи с преподавателями и студентами различных учебных заведений;

- родительские мастер-классы;

- ярмарка профессий.

- проведение родительских собраний - конференций совместно со специалистами центра «Ресурс» по профессиям востребованными в ЯО;

- прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- Совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий: - Атлас новых профессий (<http://atlas100.ru>), - Банк интерактивных профессиограмм (<http://prof.eduprof.ru>); - Иннометрика (<https://innometrica.pro>); - Мой ориентир (<http://мой-ориентир.рф>); - Навигатум (<https://www.navigatum.ru/czn.html>); - Поступи.онлайн (<https://postupi.online.ru>); - ПрофВыбор.ру (<http://www.profvibor.ru>); - Профилум (<https://profilum.ru>); - Профориентатор.ру (<https://proforientator.ru>); - Учеба.ру (<https://www.ucheba.ru>); - ФоксФорд (<https://foxford.ru>) и т.п.

Методы и формы работы

класс	Тема	Методы и формы работы
5 класс	«Мирпрофессий»	Расширение кругозора, информирование обучающихся о мире профессий. Основные формы работы – классные часы, библиотечные уроки, оформление стендов, первичная психологическая диагностика.
6 класс	«Я и моя семья в мире профессий»	Ознакомление с профессиями родителей своих и одноклассников, наблюдение реальных жизненных примеров построения профессиональной карьеры. Классные часы, библиотечные уроки, беседы, оформление стендов, психологическая диагностика.
7 класс	«Выбор предмета для углубленного обучения как первый шаг к выбору профессии»	Классные часы, библиотечные уроки, деловые игры, оформление стендов, психологическая диагностика, родительские собрания.
8 класс	"Мои жизненные планы, перспективы и возможности".	Реализация образовательных программ, внеклассные мероприятия: деловые игры, экскурсии, психологическая диагностика, защита проектов, выставка компьютерных презентаций, беседы для родителей. Региональная программа по предмету «Технология». Курс «Технологии отраслей профессиональной деятельности Ярославской области». Основным предназначением данного курса является информирование и ознакомление школьников с основными сферами и особенностями профессиональной деятельности людей Ярославской области.
9 класс	«Смыслы и ценности»	Реализация образовательной программы «Путь в профессию. Основы активной позиции на рынке

	профессиональной карьеры».	труда», внеклассные мероприятия: дни абитуриента, ярмарка профессий, экскурсии, психологическая диагностика, защита проектов, выставка компьютерных презентаций, индивидуальная работа с обучающимися, их родителями.
--	----------------------------	---

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих проектов - школьное телевидение, школьное радио, официальные группы ВК «Актив школы №58» (<https://vk.com/akt58>), музей «Боевой славы школы №58» (<https://vk.com/museum58>), школьный спортивный клуб «Патриот» (<https://vk.com/club177781991>), интеллектуальный клуб «Квант58» (<https://vk.com/club200121891>).

Школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

Школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайты Школы №58 и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности Школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к Школе №58, информационного продвижения ценностей Школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для Школы вопросы.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда Школы №58, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся Школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой Школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение в фойе школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в Школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей;

- создание оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство Школы на зоны активного и тихого отдыха (шахматы, настольный теннис, песни под гитару и т.д.);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и родителями, позволяющее обучающимся проявить фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- популяризация особой школьной символики (гимн Школы, герб Школы, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни Школы– во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни Школы знаковых событий;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях Школы, ее традициях, правилах.

Программа воспитания реализуется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации - социальными партнерами:

МОУДО ДЮЦ «Ярославич», МУ центр «Доверие», музеи города Ярославля, ЦДБ имени Я. Мудрого, Библиотека-филиал № 8 имени К. Д. Бальмонта, ГОАУ ДО ЯО Центр детей и юношества, СДЮШОР №2, СДЮШОР №9, творческие коллективы Ярославской государственной филармонии, городской клуб интеллектуалов и эрудитов «Яркий», культурно-просветительский центр им. В.Терешковой, ГПОУ ЯО Ярославский градостроительный колледж, вузы г. Ярославля, Рыбинска и т.д.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется на основании «Концепции и программы взаимодействия школы и семьи» в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся и обсуждения общественно важных для школы вопросов.

Совет отцов школы - предоставляющий родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения; проведение мастер-классов,

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

творческие группы – объединения родителей класса, параллели, школы, проявивших инициативу в подготовке отдельных мероприятий;

родительский всеобуч, на котором обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся семинары, лекции и беседы

с приглашением специалистов;

общешкольные родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

совместные детско-родительские мероприятия (классные, в параллели, общешкольные) - совместно планируемые, подготовленные и проводимые дела, способствующие решению определенных задач воспитания в коллективе;

родительская группа в социальной сети, где происходит информирование родителей о жизни школы, обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

родительские уроки (мастер-классы)- уроки, занятия, мастер-классы и т.д., которые проводят для учащихся отдельные родители в рамках своих профессиональных или творческих интересов.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в малых педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении

общешкольных
и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
индивидуальное консультирование с целью координации
воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

2.3.5 Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в Школе воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой Школы с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации Школы) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основные направления анализа, организуемого в Школе №58 воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе и школьным психологом с последующим обсуждением его результатов на совещании классных руководителей или педагогическом совете Школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение и ежегодное проведение исследования с помощью методики «Личностный рост».

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в Школе №58 совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, «Советом старшеклассников», общешкольным родительским комитетом Школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в Школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Анализ результатов Опросника для учащихся «Анализ воспитательного процесса», Анкеты «Общественная оценка и поддержка школы родителями», методики определения

уровня развития ученического самоуправления(Рожков М.И.)

Полученные результаты обсуждаются на совещании классных руководителей или педагогическом совете Школы, общешкольном родительском комитете, Совете отцов, сборе мэров.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых и традиционных дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в Школе внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- качеством существующего в Школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе Школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в Школе экскурсий, поездок, походов;
- качеством профориентационной работы Школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды Школы;
- качеством взаимодействия Школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в Школе №58 воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому, детскому и родительскому коллективу.

3 Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования

3.1. Учебный план программы основной образовательной программы основного общего образования Средней школы №58.

Учебный план Средней школы №58 (далее учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы:

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык, Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Родная литература
Иностранные языки	Иностранный язык, Второй иностранный язык
Математика и информатика	Математика, Информатика
Общественно-научные предметы	История, Обществознание, География
Естественнонаучные предметы	Физика, Химия, Биология
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности

Учебный предмет "Математика" предметной области "Математика и информатика" включает в себя учебные курсы "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика".

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету "Математика" в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика".

Учебный предмет "История" предметной области "Общественно-научные предметы" включает в себя учебные курсы "История России" и "Всеобщая история".

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого Организацией, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в Организации необходимых условий.

Изучение учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вводится поэтапно, учебный предмет преподается с 5 по 9 класс, начиная с 2023/24 учебного года. При изучении предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется выбор одного из учебных курсов (учебных модулей) из перечня, предлагаемого Организацией.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Общий объем аудиторной работы обучающихся с ОВЗ в случае увеличения срока обучения на один год не может составлять менее 6018 академических часов за шесть учебных лет.

При реализации адаптированных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ в учебный план могут быть внесены следующие изменения:

для глухих и слабослышащих обучающихся исключение из обязательных для изучения учебных предметов учебного предмета "Музыка";

для глухих и слабослышащих обучающихся, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи включение в предметную область "Русский язык и литература" обязательного для изучения учебного предмета "Развитие речи", предметные результаты по которому определяются Организацией самостоятельно с учетом состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, их особых образовательных потребностей, в том числе с учетом примерных адаптированных программ основного общего образования;

для глухих, слабослышащих обучающихся, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата изменение сроков и продолжительности изучения иностранного языка;

для всех обучающихся с ОВЗ исключение учебного предмета "Физическая культура" и включение учебного предмета "Адаптивная физическая культура", предметные результаты по которому определяются Организацией самостоятельно с учетом состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, их особых образовательных потребностей, в том числе с учетом примерных адаптированных программ основного общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов естественно-математического цикла, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана используется на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение учебных предметов обязательной части, в том числе математики, химии, биологии на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов «Экология», «Информатика 5-7 классы», «Химия 7 класс», обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений;

—другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Средняя школа №58 определяет 6-дневную учебную неделю с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. При 6-дневной учебной неделе в 5, 6, 7 классах — 32, 33, 35 часов соответственно, в 8 и 9 классах — 36 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Продолжительность урока в основной школе составляет 40–45 минут. Для классов, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, — 40 минут.

Для основного общего образования представлены шесть вариантов примерного недельного учебного плана:

—варианты 1, 2, 3 — для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке с учетом минимального и максимального числа часов, а также с учетом изучения второго иностранного языка;

—вариант 4 — для общеобразовательных организаций (в республиках Российской Федерации), в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из государственных языков республик Российской Федерации и (или) один из языков народов Российской Федерации;

—вариант 5 — для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на родном (нерусском) языке из числа языков народов Российской Федерации;

—вариант 6 — для общеобразовательных организаций, в которых изучаются учебные предметы на углубленном уровне.

При реализации вариантов 1 и 3–6 примерного недельного учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час может быть реализован образовательной организацией за счет часов внеурочной деятельности и/или за счет посещения учащимися спортивных секций.

Вариант № 1

Примерный недельный учебный план основного общего образования для 5-дневной учебной недели (минимальный в расчете на не менее 5058 часов за весь уровень образования)

Предметные области	Учебные предметы, курсы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		26	28	30	31	32	147

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	3	2	2	2	1	10
Учебные недели	34	34	34	34	34	34
Всего часов	986	1020	1088	1122	1122	5338
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе)	29	30	32	33	33	157

Вариант № 2

Примерный недельный учебный план основного общего образования для 5-дневной учебной недели с изучением родного языка (максимальный в расчете на не более 5848 часов за весь уровень образования)

Предметные области	Учебные предметы, курсы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	1	1	1	1	1	5
	Родная литература						
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3

Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого	27	29	31		32	33	152
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	1	1	1	0	5
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		98 6	102 0	108 8	11 22	112 2	584 8
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе)		29	30	32	33	33	157

Вариант № 3

Примерный недельный учебный план основного общего образования для 6-дневной учебной недели (изучение отдельных предметов на углубленном уровне), объем часов — не более 5848 часов

Предметные области	Учебные предметы, курсы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Обязательная часть						
Русский	Русский язык	5	6	4	3	3	21

язык и литература	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		26	28	30	31	32	147
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	2	3	4	4	16
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1020	1122	1190	1224	5542
Недельная нагрузка (при 6-дневной неделе)		29	30	33	35	36	163

Вариант № 4

**Примерный недельный учебный план основного общего образования
для 6-дневной учебной недели (второй иностранный язык), объем часов
— не более 5848 часов**

Предметные области	Учебные предметы, курсы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык	2	2	2	2	2	10
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2

Итого	28	30	32	33	34	15 7
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	1	1	1	1	2	6
Учебные недели	34	34	34	34	34	34
Всего часов	986	105 4	112 2	115 6	122 4	55 42
Недельная нагрузка (при 6-дневной неделе)	29	31	33	34	36	16 3

Вариант № 5

Примерный недельный учебный план основного общего образования для 6-дневной учебной недели в общеобразовательных организациях республик Российской Федерации (изучение родного и (или) государственного языка наряду с преподаванием на русском языке), объем часов — не более 5848 часов

Предметные области	Учебные предметы, курсы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VI I	VI II	IX	Вс его
	Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и литература родная	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	2	2	2	2	2	1 0
	Родная литература						
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9

	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		28	30	32	33	34	157
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	1	2	6
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1054	1122	1156	1224	5542
Недельная нагрузка (при 6-дневной неделе)		29	31	33	34	36	163

Вариант № 6

Примерный недельный учебный план основного общего образования для 6-дневной учебной недели (обучение на родном (нерусском) языке), объем часов — не более 5848 часов

Предметные области	Учебные предметы, курсы	Количество часов в неделю					
	Классы	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	2	2	1	1	1	7
	Родная литература	1	1	1	1	1	5
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2

ности	деятельности						
Итого		29	31	32	33	34	15 9
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0	1	1	2	4
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	105 4	112 2	115 6	122 4	55 42
Недельная нагрузка (при 6-дневной неделе)		29	31	33	34	36	16 3

Недельный учебный план основного общего образования для 6-дневной учебной недели
(изучение отдельных предметов на углубленном уровне), объем часов — не более 5848 часов

Предметные области	Учебные предметы, курсы Классы	Количество часов в неделю										
		V	Форма ПА	VI	Форма ПА	VII	Форма ПА	VIII	Форма ПА	IX	Форма ПА	Всего
	Обязательная часть	Изучение предметов на базовом уровне							Углубленное изучение математики			
Русский язык и литература	Русский язык	5		6		4		3		3		21
	Литература	3		3		2		2		3		13
Иностранные языки	Иностранный язык (англ)	3		3		3		3		3		15
Математика И информатика	Математика	5		5								10
	Алгебра					3		3		3		9
	Геометрия					2		2		2		6
	Вероятность и статистика					1		1		1		3
	Информатика					1		1		1		3
Общественно-научные предметы	История	2		2		2		2		2		10
	Обществознание			1		1		1		1		4
	География	1		1		2		2		2		8
Естественно-научные предметы	Физика					2		2		3		7
	Химия							2		2		4
	Биология	1		1		1		2		2		7
Искусство	Изобразительное искусство	1		1		1						3
	Музыка	1		1		1		1				4

Технология	Технология	2		2		2		1		1		8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности							1		1		2
	Физическая культура	2		2		2		2		2		10
Итого		26		28		30		31		32		147
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3		2		3		4		4		16
Основы проектной деятельности		0,5		0,5		-						1
Математика								2		2		4
Информатика		1		1		-				1		3
Физика								1				1
Химия		-		-		1						1
Экология (индивидуально-групповое занятие)		0,5		-		-						0,5
Математика (индивидуально-групповое занятие)		1		0,5		1		0,5		0,5		3,5
Русский язык (индивидуально-групповое занятие)		-		-		1		0,5		0,5		2
Учебные недели		34		34		34		34		34		34
Всего часов		986		1020		1122		1190		1224		5542
Недельная нагрузка (при 6-дневной неделе)		29		30		33		35		36		163

Недельный учебный план основного общего образования для 6-дневной учебной недели
(изучение отдельных предметов на углубленном уровне), объем часов — не более 5848 часов

Предметные области	Учебные предметы, курсы Классы	Количество часов в неделю										
		V	Форм а ПА	VI	Форм а ПА	VII	Форм а ПА	VIII	Форм а ПА	IX	Форм а ПА	Всего
	Обязательная часть	Изучение предметов на базовом уровне						Углубленное изучение биологии				
Русский язык и литература	Русский язык	5		6		4		3		3		21
	Литература	3		3		2		2		3		13
Иностранные языки	Иностранный язык (англ)	3		3		3		3		3		15
Математика и информатика	Математика	5		5								10
	Алгебра					3		3		3		9
	Геометрия					2		2		2		6
	Вероятность и статистика					1		1		1		3
	Информатика					1		1		1		3
Общественно-научные предметы	История	2		2		2		2		2		10
	Обществознание			1		1		1		1		4
	География	1		1		2		2		2		8
Естественно-научные предметы	Физика					2		2		3		7
	Химия							2		2		4
	Биология	1		1		1		2		2		7
Искусство	Изобразительное искусство	1		1		1						3
	Музыка	1		1		1		1				4

Технология	Технология	2		2		2		1		1		8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности							1		1		2
	Физическая культура	2		2		2		2		2		10
Итого		26		28		30		31		32		147
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3		2		3		4		4		16
Основы проектной деятельности		0,5		0,5		-						1
Информатика		1		1		-						2
Химия		-		-		1		1		1		3
Биология								2		2		4
Экология (индивидуально-групповое занятие)		0,5		-		-						0,5
Математика (индивидуально-групповое занятие)		1		0,5		1		0,5		0,5		3,5
Русский язык (индивидуально-групповое занятие)		-		-		1		0,5		0,5		2
Учебные недели		34		34		34		34		34		34
Всего часов		986		1020		1122		1190		1224		5542
Недельная нагрузка (при 6-дневной неделе)		29		30		33		35		36		163

Учебный план Средней школы №58 составляется в расчете на весь учебный год или иной период обучения, включая различные недельные учебные планы с учетом специфики календарного учебного графика образовательной организации. Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели. Также могут создаваться комплексные учебные планы с учетом специфики реализуемых образовательных программ и наименований образовательных организаций (лицей, гимназии, центры образования, школы с углубленным изучением отдельных предметов и пр.).

В учебном плане могут быть также отражены различные формы организации учебных занятий, формы промежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией (уроки, практикумы, проектные задания, исследовательские модули, тренинги, погружения, самостоятельные и лабораторные работы обучающихся и пр.).

(ПРИЛОЖЕНИЕ Учебный план на текущий учебный год)

3.2. План внеурочной деятельности

3.2.1. Пояснительная записка

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования (до 1750 академических часов за пять лет обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей Организации.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В целях реализации плана внеурочной деятельности Организацией предусматривается использование ресурсов других организаций, включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы основного общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности среднего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

—особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

—результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

—возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

—особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

3.2.2. Основные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение

Предлагаемые направления внеурочной деятельности являются для образовательной организации общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Направления и цели внеурочной деятельности

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр и др.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной учитель, ведущий класс начальной школы, завуч начальных классов, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

3.3. Календарный учебный график

3.3.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее — каникулы):

даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года; сроки и продолжительность каникул;

сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается образовательной организацией в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Календарный учебный график составлен на основе четвертной системы организации учебного года.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Сроки и продолжительность каникул

Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальным актом ОО, по утвержденному графику без прекращения образовательной

деятельности в формах согласно учебному плану в соответствии с учебным планом, а также графиков ВПР на текущий учебный год

Приложение Календарный учебный график на текущий учебный год

3.3.2. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов,

разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год — не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно — от 2 до 4 часов,

- на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности — от 1 до 2 часов;

- на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

—на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно — от 2 до 3 часов.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации примерной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Так, например, в 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе — в связи с организацией предпрофильной подготовки и т. д. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели примерного плана внеурочной деятельности: —модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационно-му обеспечению учебной деятельности;

—модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы;

—модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

—компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

—социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

—компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

—Организация жизни ученических сообществ может происходить:

—в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического

самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;

—через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

—через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

3.3.2 План внеурочной деятельности

Направление	Форма организации и название	5 абвгд	6 абвг	7 абвг	8 абвг	9 абвг
Спортивно-оздоровительное	Объединение «Юный помощник спасателя»	1	-	-	-	-
	Безопасное колесо	1	-	-	-	-
	Клуб «Ярославская лапта»/ туризм	-	-	-	0,5	0,5
	Юный волейболист	1	1	1	1	1
	Стрельба				0,5	0,5
	Клуб любителей тенниса	1	3	1	1	1

	Гимнастика	1	1	1	-	-
	Силовая подготовка	-	-	1	-	-
	Секция «Лёгкая атлетика»	-	-	1	1	-
	Секция «Баскетбол»	1	1	-	1	-
	Секция «Футбол»	1	1	1	1	1
	«Юный олимпиец»	2	-	-	-	-
	ОФП	2	-	-	-	-
Духовно - нравствен ное	Клуб «Гражданин. Патриот» (музей школы)			1		
	Клуб любителей географии «Моя малая Родина»	-	-	-	-	1
	Клуб «Эколог и Я»	2	1			
	Уроки нравственности «Говорит школьное радио»			1		
	«Юный краевед»	2				
	«Правовед»					1
Социаль ное Интеллектуаль ное	Мастерская самосовершенствования «Я - личность»	1	1	2	1	-
	Дискуссионный клуб «Шаг в профессию»	-	-	-	-	1
	Студия «Школьное ТВ»	4	1	-	-	-
	Школьное объединение «Школа лидера»	1		1		
	«Лестница успеха»	2,5	2	2	2	2
	Основы финансовой грамотности	-	-	1	1	-
	ШНО «Юный программист»		1	1	1	1
	ШНО «Творческая математика»			1	1	
	ШНО «Физика. Мир познания»	-	-	1	1	1
	ШНО «Тайны грамматики»	-	2	-	-	-
	Объединение «Любители английского языка»	1	1	1	1	-
	Химии				1	1
	Биологии				2	1
	физики				2	2

эстетическое	математики:					4
	русского языка		2		3	2
	Театральная студия «Одеон»	1	1	1	1	
	Изостудия	1	1	1		
	Хореографическая студия «Параллель»	3	2	1	1	1
	Студия «С песней по жизни»	1	1	1	1	-
	Творческая мастерская «Рукодельница»	0,5	-	1	-	-

Требования к условиям реализации программы основного общего образования

Требования к условиям реализации программы основного общего образования включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

Общесистемные требования к реализации программы основного общего образования.

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования будет создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

Требования ФГОС (создание комфортной развивающей образовательной среды,	Что планируется изменить, создать, приобрести для обучающихся	сроки	Что планируется изменить, создать, приобрести для педагогов	сроки
обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;	Электронные учебники, ЭОР		Электронные учебники, ЭОР	

В целях обеспечения реализации программы основного общего образования для участников образовательных отношений созданы или будут созданы условия, обеспечивающие возможность:

Требования ФГОС	Созданы условия	Необходимо создать	сроки
-достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования	Оборудованы кабинеты, закуплены учебники	Приобрести электронные учебники, цифровые лаборатории	
-развития личности, ее способностей, удовлетворения	Внеурочная деятельность,		

образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;	волонтерское движение, ДООУ «Ярославич» Библиотека им. Ярослава мудрого		
-формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;	Курсы внеурочной деятельности ВсОШ Профпробы Волонтерское движение Театр		
-формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;	Курсы внеурочной деятельности Музей		
-индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке	Индивидуальный проект		

педагогических работников;			
-участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;	Совет старшеклассников Общешкольный родительский комитет Совет отцов		
-организации сетевого взаимодействия Организаций, организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;	ДООУ «Ярославич» ЯГПУ имени К.Д. Ушинского		
-включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;	Школьный волонтерский отряд «Отзывчивое сердце»		
-формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;	Курс «Основы проектной деятельности» День науки День проектов		
-формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни; -использования в образовательной	Курс «Экология» в 5 классе		

деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;			
-обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;	Углубленное и профильное изучение предметов естественно-математического цикла		
-эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;			
-эффективного управления с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.	Электронная учительская Электронный методический кабинет		

При реализации программы основного общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде

Информационно-образовательная среда обеспечивает:

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том	Локальная школьная сеть		

числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;			
--	--	--	--

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;	Сайт, электронная учительская на сервере школы		
формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;	ЭЖ (АСИОУ), РИД 76		
фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного	ЭЖ (АСИОУ), РИД 76		

общего образования;			
проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;		Закупить web-камеры для организации онлайн-трансляций	
взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.	Группа ВКонтакте		

При реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы.

организации, участвующие в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы.	совокупность ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями
ЦДЮТ «Ярославич» Библиотека имени Ярослава Мудрого	Библиотечный фонд

Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы основного общего образования

Организация располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы основного общего образования в соответствии с учебным планом.

Материально-технические условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;
- 2) соблюдение:

требования	имеет ся	Не имеется	Сро ки изменения
Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;			
социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию - питьевого режима - и наличие оборудованных помещений для организации питания;	Питье вой фонтанчик Столо вая		
-социально-бытовых условий для педагогических работников, -в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;	Учите льская 3 РС		
требований пожарной безопасности и электробезопасности;	Систе ма ППБ		
требований охраны труда;			
сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;			

Кабинеты по предметным областям должны быть оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, должны быть дополнительно оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.

Допускается создание специально оборудованных кабинетов, интегрирующих средства обучения и воспитания по нескольким учебным предметам.

Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения.

Условия информационного обеспечения реализации программы основного общего образования обеспечиваются также современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Организация предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть указанной программы	-Приказ об использовании учебников , согласно фед. Перечню (приложение...) -библиотека
---	---

«Организация должна предоставлять не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам) входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений».

Дополнительно Организация может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по

каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.	Через выдачу книг и пособий в школьной библиотеке Компьютерный класс предоставляет возможность выхода в интернет для доступа к ЭОР
---	---

Библиотека укомплектована

ресурсы	Что имеется	Что изменить, приобрести	Сроки приобретения	Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)
печатными образовательным и ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана	Учебники	Электронные приложения к учебникам		
Имеет фонд дополнительной литературы -детская художественная литература; -научно-популярная литература	Фонд регулярно пополняется современной детской и подростковой художественной литературой, обновляется фонд классической литературы			

Требования к кадровым условиям реализации программы основного общего образования

Реализация программы основного общего образования обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких

организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Количество педагогических работников школы Приложение «Штатное расписание на _ год»	Лица, привлекаемые к реализации программы основного общего образования с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций	Научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.
--	---	---

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках. Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы основного общего образования, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ основного общего образования. (Приложение «План повышения профессиональной компетентности на текущий учебный год»)

Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требования к условиям реализации программы основного общего образования

Требования к условиям реализации программы основного общего образования включают:
общесистемные требования.

Группы работ	Виды работ
Оказание психологической помощи и повышение психологической компетентности участников образовательного процесса	☐ Психологическое просвещение ☐ Психологическая профилактика ☐ Психологическая диагностика ☐ Психологическое консультирование ☐ Психологическая коррекция и развитие
Информационно-аналитическое обеспечение деятельности по психологическому сопровождению образования	☐ Социально-психологический мониторинг ☐ Социально-психологическое проектирование ☐ Социально-психологическая экспертиза
Обеспечение качества реализуемых психологических услуг и деятельности по психолого-педагогическому обеспечению образования в целом	☐ Проектирование и планирование педагогом-психологом собственной деятельности ☐ Работа по повышению квалификации ☐ Информационно-методическая работа

Требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;

В МОУ «СШ №58» создана материально-техническая база психологической службы, позволяющая обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения.

В школе имеется рабочий кабинет психолога и учебное оборудование:

- 2 компьютера, принтер, телефон
- кабинет психологической разгрузки (мягкая мебель, светооборудование);
- методическая литература;
- игротека
- стол для песочной терапии
- книги, пособия, аудиовизуальные средства;
- диагностический инструментарий

требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.
На начальную школу выделена 1,5 ставки психолога. В основной школе

обучается 757 человек. По рекомендациям Минпроса 2021 гг. необходимо 2,5 ставки психолога.

Логопеда, дефектолога, тьютора ставок – нет.

Социальный педагог – 0,5 ставки на всю школу с 1-11 класс.

Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования:

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

Сопровождение формирования УУД	- Мониторинг возможностей и способностей учащихся - Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями (коррекционно-развивающая работа с неуспешными обучающимися) - Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников (социальная адаптация)
Духовно-нравственное направление	- Формирование ценностных приоритетов, развитие толерантности, адаптивности и гибкости личности, жизнестойкости - Поддержка детских объединений и ученического самоуправления
Работа с одаренными детьми	- Мониторинг возможностей и способностей учащихся - Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения - Выявление и поддержка одарённых детей
Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни	- Развитие экологической культуры - Сохранение и укрепление психологического здоровья - Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни (персональная безопасность)

	-В том числе психологическая подготовка к экзаменам (ОГЭ) -профилактика дезадаптивных форм поведения и аддикций (ПАВ, курение, суициды, уходы из дома, воровство, агрессия, буллинг, ранняя половая жизнь, заболеваний, передающихся половым путем, ВИЧ/СПИД, игромания, зависимости от социальных сетей и пр.)
Профориентация	- Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего образования и основного общего	Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе с одной ступени на другое, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного образования. Все направления деятельности и формы работы реализуются через принцип преемственности. Преемственность – это связь между явлениями в процессе развития в природе, обществе и познании, когда новое, сменяя старое, сохраняет в себе некоторые его элементы. В педагогике преемственность означает связь между различными ступенями (этапами) воспитательной системы. Принцип обеспечивает последовательность и преемственность в развитии личности и предполагает вариативность, динамичность изменений в социально-педагогической системе в соответствии с требованиями настоящего и прогноза на будущее.
--	---

	Выдвижение системы положительных (ближайших, средних и далеких) целей. Преемственность прослеживается через познавательную активность, направленную на творчество. Проведенные исследования показывают, что основным недостатком традиционной системы образования является невозможность воспитать творчески мыслящего человека, готового к решению сложных и нестандартных жизненных проблем. Выход из такой ситуации только один - активное включение учащихся в деятельность творческого характера и развитие творческих способностей. Творческая деятельность выступает средством интенсивного развития интеллектуальных способностей и личностных качеств обучающегося. На уровне начального общего образования изменяются возрастные особенности обучающихся, поэтому целесообразно применение таких форм, как игровые формы работы, здоровьесберегающие технологии с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы. Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности обеспечивается через работу со всеми участниками образовательного процесса (психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция и развитие) Основными направлениями деятельности являются:
--	---

	▪ психологическое сопровождение учебной деятельности: участие в формировании «умения учиться»; ▪ психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности, социализации обучающихся: помощь в решении проблем социализации, формирование жизненных навыков. ▪ психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения; ▪ психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся: содействие формированию ориентации на здоровый образ жизни.
2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;	Социально-психологическая адаптация обучающихся к условиям ОУ: переход из 4 в 5 класс, на этапе набора в профильные 8 классы. Создание положительного эмоционального фона и атмосферы психологически благоприятного климата в коллективе и эмоционального фона. Сотрудничество и взаимодействие в коллективе. Активизация взаимодействия способствует ускорению процесса формирования личностных качеств. При этом шире используются групповые и парные формы работы, формируются гуманные отношения в коллективе сверстников.
3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников	
	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности реализуется через: ☐ психологическое просвещение (деятельность, направленная на

	формирование потребности в знаниях психологии) ☐ психологическая профилактика (разработка и реализация профилактических программ и конкретных рекомендаций в отношении обучающихся и других участников образовательного процесса (родителей, педагогов) по оказанию им психологической помощи) ☐ психологическая диагностика (психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, профессионального самоопределения, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации обучающихся) ☐ психологическое консультирование(оказание помощи в выстраивании конструктивных взаимоотношений с детьми, решении вопросов адаптации, профилактики профессионального выгорания и др)
родителей (законных представителей) несовершеннолетних	☐ психологическое просвещение (деятельность, направленная на формирование потребности в знаниях психологии) ☐ психологическая профилактика (разработка и реализация профилактических программ и конкретных рекомендаций в отношении обучающихся и других участников образовательного процесса (родителей, педагогов) по оказанию им психологической помощи) ☐ психологическая диагностика(психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, профессионального самоопределения, а также выявление причин

	и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации обучающихся) □ психологическое консультирование(оказание помощи в выстраивании конструктивных взаимоотношений с детьми, решении вопросов адаптации, профилактики профессионального выгорания и др)
--	---

4)

профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности	Коррекционно-развивающая работа - участие в разработке и проведении коррекционно-развивающей и профилактической работы с детьми, имеющими признаки неадаптивного социального поведения (ложь, воровство, агрессивность, гиперактивность и пр.); - развитие коммуникативной компетентности, толерантности, инициативности, способности творчески мыслить и находить самостоятельные решения проблем в различных видах и сферах деятельности и др. Помощь обучающимся в решении вопросов социального самоопределения, построении конструктивных отношений с родителями, педагогами, развитии форм и навыков общения в группе сверстников, способов взаимопонимания, обучение навыкам саморегуляции, сотрудничества; Участие в организации и проведении мероприятий, программ, проектов, направленных на профилактику и предупреждение девиантного и делинквентного поведения, способствующих осознанию значения семьи в жизни человека и общества, принятию ценности семейной жизни, оказанию помощи в усвоении правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, созданию условий для развития морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формированию нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. - разработка и внедрение системы мер, направленных на профилактику и устранение факторов негативного воздействия образовательной
--	---

	среды на развитие личности обучающихся, воспитанников. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды и, как следствие, охрана и поддержание психического здоровья ее участников, опирается на развитие физической, эмоциональной, интеллектуальной, социальной и духовной сфер сознания школьника, принцип психологической защиты личности каждого субъекта учебно–воспитательного процесса.
--	---

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

Психологическая служба работает совместно с социальным педагогом, администрацией, проводятся регулярные заседания ППк и Совета по профилактике школы (раз в 2-3 месяца)

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности:

компетенции	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
У педагогических работников	Подготовка психологических мероприятий с педагогами: лекции и практические занятия (педсоветы, педагогические консилиумы, тренинги, семинары-практикумы, беседы); воркшопы, коуч-практикумы, индивидуальные и тематические консультации; оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов). Экспертная работа Проектирование	Семинары Педсоветы Консультации администрации Методическая помощь Мастер-классы	Заседания методических объединений Повышение психологической компетентности педагогов, администрации по следующим вопросам: - специфика и закономерности протекания учебной деятельности на этапе начальной школы (учебная и познавательная мотивация, универсальные учебные действия, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать,

			контролировать и оценивать учебные действия и их результат, построение взаимоотношений в детском коллективе и с педагогами при реализации учебной деятельности); - применение и адекватное использование психолого- педагогических методов, приёмов, технологий, подходов, методик в учебной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, (период формирования учебной и познавательной мотивации, универсальных учебных действий, духовно- нравственного развития, ответственного), требованиями к предметным, метапредметным и личностным результатам образования (готовность и способность обучающихся к
--	--	--	---

			саморазвитию и личностному самоопределению, овладение системой значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, способность ставить цели и строить жизненные планы и т.д.); - содержания обновленного ФГОС начального образования и подготовки к его реализации; психолого-педагогическим аспектам.
У родителей (законных представителей)	Подготовка психологических мероприятий с родителями обучающие семинары, «круглые столы», родительские собрания, клубы, всеобучи, родительские университеты, индивидуальные и тематические консультации, оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов).	Родительские собрания Вебинары Индивидуальные консультации Информирование родителей через сайт школы	Повышение психологической компетентности педагогов, администрации и родителей (законных представителей) по следующим вопросам: - специфика и закономерности протекания учебной деятельности на этапе начальной школы (учебная и познавательная мотивация, универсальные учебные действия,

		умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат, построение взаимоотношений в детском коллективе и с педагогами при реализации учебной деятельности); - применение и адекватное использование психолого-педагогических методов, приёмов, технологий, подходов, методик в учебной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, (период формирования учебной и познавательной мотивации, универсальных учебных действий, духовно-нравственного развития, ответственного), требованиями к предметным, метапредметным и личностным
--	--	--

			результатам образования (готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, овладение системой значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, способность ставить цели и строить жизненные планы и т.д.); - содержания обновленного ФГОС начального образования и подготовки к его реализации; психолого-педагогическим аспектам.
--	--	--	--

-сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся:

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
С педагогическим и работниками	Работа по повышению квалификации – направленная на повышение компетентности педагогов в области благополучия и психического здоровья.	Диагностическая работа: Социальный паспорт класса (комплексный сбор информации от специалистов разного профиля) Анализ по школе, выявление детей с особыми	Консилиумы, ППк, Совет по профилактике, повышение психологической компетентности по вопросам формирования установок и ценностных

	Знакомство со способами укрепления психологического здоровья (способы быстрой концентрации внимания, лучшего запоминания материала, развития мышления, приемы разумного планирование своего дня, стрессоустойчивость во время подготовки к ЕГЭ, позитивное мировосприятие, удовлетворение от любимых занятий, возможность находить для них время). Консультирование по вопросам формирования установок и навыков здорового образа жизни у обучающихся, выбора методов воздействия с учетом выявленных индивидуальных особенностей. Консультирование по вопросам профилактики и преодоления психического выгорания, в том числе с	образовательными потребностями, заполнение индивидуальных карт (администрация, соц. педагог) Школьное совещание при завучах Контроль и анализ ситуации (посещение на дому, осмотр места проживания, условий)	ориентаций на здоровый образ жизни, развития навыков саморегуляции, профилактики табакокурения, алкоголизма и наркомании, компьютерной и игровой зависимостей, заболеваний, передающихся половым путем, ВИЧ/СПИД, школьного и дорожного травматизма, сохранения и укрепления своего собственного здоровья и здоровья учащихся.
--	---	---	---

	использованием методов диагностики уровня психологической напряженности, стрессоустойчивости, уровня эмоционального выгорания.		
С родителями (законными представителями)	Консультирование по вопросам снятия напряжения и профилактики невротических проблем, по психологическим проблемам обучающихся, связанным с употреблением психоактивных веществ и др.; критериев психологического и социального здоровья (успешное прохождение возрастных кризисов, адаптация к социуму, невротические проявления в поведении и др.); элементов неблагополучия в психологическом здоровье (тревожность, агрессивность, низкая самооценка, неумение управлять эмоциями;	Социальная защита интересов ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах Совещание при завучах и директоре по проблемам ребенка (вызов родителей в школу) Контроль и анализ ситуации (посещение на дому, осмотр места проживания, условий) Совет по профилактике (сетевое взаимодействие с КДНиЗП, полиция, ПДН по району, поликлиники, больницы), Центр «Доверие» (ПМПК).	повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам сохранения и укрепления здоровья учащихся, особенностям различных видов здоровья (физическое, психологическое, социальное, нравственное).

	внутрисемейных факторов, влияющие на психологическое здоровье старших школьников (стили родительского воспитания, особенности психологического климата семьи, особенностей детско-родительских отношений)		
С обучающимися	Определение особенностей психологического здоровья, выявление детей с элементами неблагополучия в психологическом здоровье (тревожность, агрессивность, низкая самооценка). Консультирование по вопросам формирования здорового образа жизни. Освоение способов сохранения психологического здоровья (умение сдерживать агрессивность, умение управлять эмоциями, способы конструктивной коммуникации, умение осуществлять	Диагностическая работа: обеспечение своевременного выявления учащихся с ограниченными возможностями здоровья, проведение комплексного психологического - педагогического- социального обследования Коррекционно-развивающая работа: определение возможности оказания им помощи в условиях образовательного учреждения и определение рекомендаций, составление ИОМ Консультативная работа:	повышение психологической грамотности в вопросах ответственности за собственное поведение, ориентированное на здоровый образ жизни; формирование установок и ценностных ориентаций на здоровый образ жизни; проведение коррекционно-профилактической и развивающей работы, выделение основных установок и представлений о здоровом образе жизни, профилактика употребления

	выбор	консультирование специалистами по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья; консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Информационно-просветительская работа: повышение компетентности участников ОП по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, проведение семинаров, круглых столов, вебинаров и т.д. Информационные мероприятия, буклеты, родительские собрания, публикации на школьном сайте.	психоактивных веществ и других видов зависимостей. Оказание помощи в преодолении последствий нездорового образа жизни: экранной (компьютерной, телевизионной) и игровых зависимостей, травматизма, неврозов, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ/СПИДа.
--	--------------	---	---

-поддержка и сопровождение детско-родительских отношений:

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
С родителями	Консультирование индивидуальное и групповое Просвещение и информирование родителей о специфических психологических возрастных особенностях учащихся, Диагностическая работа: оценка психологического климата в семье, стиля родительского воспитания, паттернов поведения в семье, детско-родительских отношений	Родительские собрания Вебинары Индивидуальные и групповые беседы Консультации специалистов	В своей работе специалисты работают совместно с ПМПС, КДН, ПДН города, медиками, направляют на ПМПК, ориентируются на заключение ПМПК и на индивидуальную программу реабилитации (ИПР).
С обучающимися	Профилактика, предупреждение девиантного и делинквентного поведения •Содействие формированию и развитию гражданских, этических, эстетических, духовно-нравственных установок и ценностей, качеств личности, готовой к жизни в современном мире	Классные часы Беседы Тренинги Мониторинг занятости детей в кружках и секциях	В своей работе специалисты работают совместно с ПМПС города, медиками, направляют на ПМПК, ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

	и семье Формы и виды работы: индивидуальные консультации, внеурочные занятия, групповые занятия, тренинги, Коррекционно- развивающая работа		
С родителями и обучающимися	Повышение психологической компетенции в вопросах социализации в семье и школе • Консультирование по вопросам воспитания ребенка, взаимодействия с ним Коррекционно-развивающая работа, профилактическая работа по предупреждению детско-родительских конфликтов	Совещание при завучах и директоре по проблемам ребенка (вызов родителей в школу) Контроль и анализ ситуации (посещение на дому, осмотр места проживания, условий) Совет по профилактике	Сетевое взаимодействие с КДНиЗП, полиция, ПДН по району, поликлиники, больницы), Центр «Доверие» (ПМПК).

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
У педагогических работников	Работа по повышению квалификации – направленная на повышение компетентности педагогов в	Родительские собрания Вебинары Индивидуальные и групповые беседы Консультации	В своей работе специалисты работают совместно с ПМПС, КДН, ПДН города, медиками,

	области здоровья и безопасности. Консультирование индивидуальное и групповое Просвещение и информирование о специфических психологических возрастных особенностях учащихся и опасностях современного мира (Интернет, экстремальные ситуации, безопасность на дороге в школу и пр.), Диагностическая работа: оценка рискованного поведения школьников.	специалистов	направляют на ПМПК, ориентируются на заключение ПМПК и на индивидуальную программу реабилитации (ИПР).
У родителей	Профилактика, предупреждение опасного и рискованного поведения. Риски и угрозы в сети Интернет, поведения в сложных и экстремальных ситуациях. Содействие формированию и развитию гражданских, этических, эстетических, духовно-нравственных установок и	Родительские собрания Беседы	В своей работе специалисты работают совместно с ПМПС города, медиками, направляют на ПМПК, ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

	ценностей, качеств личности, готовой к жизни в современном мире и семье. Формы и виды работы: индивидуальные консультации, внеурочные занятия, групповые занятия, тренинги, Коррекционно-развивающая работа		
У обучающихся	Повышение психологической компетенции в вопросах социализации, адаптации в семье и школе. Обучение психологическим способам совладания в трудных жизненных ситуациях, определение ценности жизни и здоровья. Вопросы психологической подготовки к ОГЭ. Выбор профиля обучения в соответствии с личностными возможностями и склонностями. Консультирование Коррекционно-	Совещание при завучах и директоре по проблемам ребенка (вызов родителей в школу) Контроль и анализ ситуации (посещение на дому, осмотр места проживания, условий) Совет по профилактике Диагностические мероприятия (заполнение педагогом анкет и тестов по наблюдению за ребенком)	Сетевое взаимодействие с КДНиЗП, полиция, ПДН по району, поликлиники, больницы), Центр «Доверие» (ПМПК).

	развивающая работа, профилактическая работа по предупреждению суицидальных рисков, интернет зависимости, аддикций.		
--	--	--	--

-дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
с педагогическим и работниками	Работа по повышению квалификации – направленная на повышение компетентности педагогов в области воспитания. Просвещение по вопросам личностного развития учащихся: направленное на повышение уровня информационно-методического обеспечения педагога в целях компетентного и эффективного решения поставленных задач, включая подбор, систематизацию, разработку методических средств, совершенствовани	Просвещение: вебинары, семинары, мастер-классы Индивидуальны е и групповые беседы Консультации специалистов	Обсуждение результатов диагностики, анализ, проектирование Составление ИОМ

	е форм и методов работы, отработку новых технологий. Групповое и индивидуальное консультирование,		
с родителями	Индивидуальные и групповые консультации,	Родительские собрания	Консультирование по вопросам организации учебной деятельности
С обучающимися	Развитие познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер Помощь в решении личностных проблем и проблем обучения, Формирование жизненных навыков и компетенций, Профилактика эмоционального неблагополучия, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, Проведение психологических мониторингов, индивидуальная и групповая диагностика, наблюдение на уроке и перемене	Просвещение: вебинары, семинары, мастер-классы Совещание при завучах и директоре по проблемам ребенка (вызов родителей в школу) Контроль и анализ ситуации (посещение на дому, осмотр места проживания, условий) Совет по профилактике	Выявление трудностей, их причин и способов преодоления Помощь в построении индивидуального образовательного маршрута, Сетевое взаимодействие с КДНиЗП, полиция, ПДН по району, поликлиники, больницы), Центр «Доверие» (ПМПК).

-мониторинг возможностей и способностей обучающихся:

классы	периодичность	Инструменты (методики)
5 классы	Не менее одного	Мониторинг Адаптации к 5 классу

	раза в течение учебного года	1) Анкета адаптированности 2) Социометрия (АСИОУ) 3) Рейтинг предметов Мониторинг внутришкольный, УУД 1) Самооценка (Дембо-Рубинштейн) 2) Тест Кеттелла, детский вариант. Адаптирован Э.М.Александровской. 12 ФЛО-120. 3) Мотивация Прихожан 4) Тревожности Филлипса 5) Коммуникативные умения (анкета) 7) Экспертные оценки учителей (Репкина, Заика) 8) Экспресс-диагностика эмпатии (И.М. Юсупов) 9) Ассоциативные ряды (эмоциональное самочувствие в школе) Тест Люшера, 10) Мышление – Методика "Четвертый лишний", Методика «Исключение слов», Тест «Существенные признаки», Методика «Математические ряды», Методика «Логические связи» 11) Внимание - Методика Таблицы Шульте 12) Память – Методика 10 слов (на вербальном, образном материале), Тест память Методика "Образная память"
6 классы	Не менее одного раза в течение учебного года	Промежуточный мониторинг 1) Социометрия (АСИОУ) 2) Рейтинг предметов
7 классы	Не менее одного раза в течение учебного года	Мониторинг внутришкольный, УУД Набор в профильные классы 1) Личностные особенности «Семь качеств личности» в модификации Грецова А.А. 2) Методика определения доминирующей личностной направленности подростка и.Д. Егорычевой 3) Вариант методики Люшера с ассоциативными рядами 4) Тест интеллекта ШТУР 5) Мотивация (Прихожан) 6) Тревожность (Филлипса)

		7)Методика Профиль (Резапкиной)интересов и склонностей 8)Геометрический тест (Амтхауэра) 9)Самооценка (Дембо-Рубинштейн) 10)Социометрия (АСИОУ) 11) Рейтинг предметов 12) Мышление – ШТУР 13) Методика Таблицы Шульте 14) Память – Методика 10 слов (на вербальном, образном материале), Тест память Методика "Образная память" Российский мониторинг ПАВ 1) Методика Диагностики рисков и защит
8 классы	Не менее одного раза в течение учебного года	Мониторинг внутришкольный, УУД Адаптация в профильных классах 1)Анкета адаптированности 2) ТревожностиКондаша 3) Социометрия (АСИОУ) 4) Рейтинг предметов 5) Экспертные оценки учителей (Репкина, Заика) Российский мониторинг ПАВ Методика Диагностики рисков и защит
9 классы	Не менее одного раза в течение учебного года	Мониторинг внутришкольный, УУД 1)Социометрия (АСИОУ) 2)Рейтинг предметов 3)Тест на уровень предэкзаменационного стресса Мониторинг областной готовности к выбору профессии 1) Анкета готовности Диагностика профессиональных склонностей и интересов, выбор профессии 1)Самооценка (Дембо-Рубинштейн) 2) Личностный опросник Кеттелла. 3) Мотивация Прихожан 4) Тревожности Филлипса 5) Методика Климова интересов и склонностей 6) Тест Голланда (выбор профессии) 9) Методика Пряжникова «Перекресток» 10) Тест Векслера (интеллект) 11) Память, внимание, творческие способности

		12) Кос – коммуникативных умений13) Якоря карьеры Шварца
--	--	---

выявление одаренных детей	поддержка одаренных детей	сопровождение одаренных детей		
		психолог	педагоги	Совместная деятельность
«Тест креативности» Торренса «Тест структуры интеллекта» Амтхауэра Экспертные оценки педагогов, родителей, обучающихся (авторские) В школе реализуется подпрограмма «Одаренные дети» (Приложение 2)	Сопровождение на конкурсах и олимпиадах. Тренинги уверенного выступления, коммуникативный практикум, создание индивидуального маршрута. Рекомендации родителям и педагогам по сопровождению одаренных детей	Мониторинг возможностей и способностей учащихся - Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения - Выявление и поддержка одаренных детей	Обучение и развитие способностей. Создание индивидуальных программ. Экспертиза ИОМ, проектирование ИОМ, ИПР	Сотрудничество с «Новой школой» по поддержке и продвижению одаренных детей, с центрами дополнительного движения, с олимпиадным и конкурсными движениями Проектория Билет в будущее Большая перемена

-создание условий для последующего профессионального самоопределения;
формирование

коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

создание условий для последующего профессионального самоопределения

Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
Внеурочные занятия, индивидуальные и групповые консультации, диагностика	Экскурсионные поездки, беседы, классные часы	Экскурсионные поездки, классные часы
формирование		

коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников		
Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
Внеурочные занятия, тренинги, групповые консультации, диагностика Подробно см. (график внеурочных занятий и рабочие программы: «Я-личность с 5-9 класс»)	Классные часы, экскурсионные поездки, групповая работа на уроке, активное участие в жизни школы, квесты	Подготовка к конкурсам, классные часы

сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;		
Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
Диагностика интересов и склонностей, индивидуальные и групповые консультации Набор в профильные 8 классы В школе реализуется общешкольная программа «Профессиональное самоопределение школьников» (см. Приложение 1)	Классные часы, беседы Конкурсы «Профессии моего папы» Конкурсы «Профессии моей мамы»	Классные часы Направление профессионального туризма (экскурсии, выставки, конкурсы. Мастер-классы)

обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;		
Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
Диагностика интересов и склонностей, индивидуальные и групповые консультации	Классные часы, беседы Конкурсы «Профессии моего папы» Конкурсы «Профессии моей мамы»	Классные часы Направление профессионального туризма (экскурсии, выставки, конкурсы.

В школе реализуется общешкольная программа «Профессиональное самоопределение школьников» (см. Приложение 1)		Мастер-классы)
---	--	----------------

поддержка детских объединений, ученического самоуправления:		
Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
Диагностика (наблюдение, социометрия) Школа лидера – тренинги уверенного поведения в рамках внеурочной деятельности Подробно см. (график внеурочных занятий и рабочие программы: «Я-личность с 5-9 класс)	Отряд «Отзывчивое сердце» Акции «Помоги другу»	Поддержка волонтерского движения

-формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

-развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

Анкетирование учащихся по вовлеченности в игроманию и соцсети

Акция «Безопасный Интернет» (беседы с детьми о безопасности в информационной среде, противодействие кибер-буллингу (классный час))

Конкурс рисунков «Безопасный Интернет»

Анкетирование

Беседы

Подробно см. (график внеурочных занятий и рабочие программы: «Я-личность с 5-9 класс)

б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
	•Развитие познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер	•Помощь в проектировании и планировании учебной деятельности в ОУ	•Помощь в проектировании и планировании образовательной деятельности ОУ, выявлении

адаптации;	Консультирование по вопросам организации учебной деятельности - Выявление трудностей, их причин и способов преодоления - Помощь в построении индивидуального образовательного маршрута Повышение психологической компетенции в вопросах специфики протекания учебной деятельности - Консультирование по выбору системы обучения, развития у детей навыков самоорганизации - Профилактика «выученной беспомощности», формирование ценностных основания самоопределения в учебной деятельности	- Участие в разработке и оценки программы развития предметных и метапредметных результатов, УУД Повышение психологической компетенции в вопросах учебной и педагогической деятельности, участие в создании условий для формирования образовательных результатов - Консультирование по вопросам построения педагогической деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, по возникающим у обучающихся трудностям	и дифференциации и запросов обучающихся и родителей - Помощь в проектировании и планировании образовательной деятельности ОУ, выявлении и дифференциации и запросов обучающихся и родителей - Участие в подборе эффективных технологий, создающих комфортную и развивающую атмосферу учебной деятельности - Помощь в проектировании индивидуального образовательного маршрута - Разработка системы мониторинга образовательных результатов
обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;	Психологическая диагностика способностей и одаренности Поддержание и	Создание баз данных одаренных детей в школе Создание	- Поддержка на олимпиадах и конкурсах - Сотрудничество с центрами

	раскрытие таланта • Консультирование педагогов и родителей по созданию ИОМ • Выявление трудностей, их причин и способов преодоления	условий для раскрытия таланта • Создание индивидуальных программ	дополнительно о образования
педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;	повышение уровня психологической компетентности по вопросам учебной и педагогической деятельности, участие в создании условий, способствующих формированию предметных, метапредметных и личностных результатов образования. Консультирование по организации, выбору способов и методов построения педагогической деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (мотивирование, целеполагание, оценивание,	Создание баз данных одаренных детей в школе развитие тьюторства в разных направлениях одаренности	Сетевое взаимодействие с Проектной, Новой школой, олимпиадным движением

	организация и др.), по возникающим у педагогов трудностям в обучении отдельных учащихся, их причинам и путям преодоления, по построению индивидуальных образовательных маршрутов и др.		
родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;	Повышение психологической компетенции в вопросах социализации в семье и школе • Консультирование по вопросам воспитания ребенка, взаимодействия с ним	Информирование о возможностях развития одаренности ребенка, его успехах и талантах	Направление на конкурсы, поиск возможностей для самореализации

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Организации)

уровней психолого-педагогического сопровождения:	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
- индивидуальный	Индивидуальная беседа, консультация, индивидуальное сопровождение учебной деятельности учащихся со сложностями в обучении и по различным	Беседы Занятия после уроков Индивидуальная помощь на уроках Применение ИОМ Адаптационная программа	Экспертиза Проектирование Расширенная личностная диагностика Разработка ИОМ

	проблемам: успеваемости, мотивации и эмоционально- волевой сферы, прогулы, особенности развития, проблема программы, детско- родительские отношения, коммуникации и социализации, профессиональные планы и выбор жизненного пути, одаренность и таланты, сохранение здоровья и безопасности.		
-групповой	Диагностика, социально- психологический мониторинг, выявление и обсуждение проблем, просветительская, развивающая, консультативная работа с группой детей или родителей, с педагогами, работающими с конкретным классом, параллелью. Групповое Консультирование Групповая диагностика	Беседы Занятия после уроков Игры	Экспертиза удовлетворенности школьной средой (родителей обучающихся) Проектирование просветительских и профилактических мероприятий

	Просвещение (проведение развивающих занятий, уроков) Профилактика Развивающие занятия, тренинги		
-уровень класса,	Диагностические исследования, направленные на оценку удовлетворенности образовательной деятельностью (рейтинг предметов), выявление точек роста, социально-психологического климата коллектива, степени сплоченности, преобладающего настроения, характера взаимодействия участников класса; Развивающая деятельность с классными коллективами. Особое внимание уделяется переходу в среднее звено 5 классов и адаптации 8 профильных классов, подготовк5а к экзаменам 9 классы.. Мониторинги Групповая диагностика	Классные часы Экскурсии Вебинары Виртуальные занятия Просмотр развивающего контента на различных платформах Игры	Экспертиза Проектирование

	Просвещение: информирование о проблеме, обогащение опыта (буклеты) Профилактические занятия Развивающие занятия, тренинги		
- уровень Организации	Особое внимание уделяется оценке запросов и степени удовлетворенности родителей процессом обучения на этапе ООО и в целом в школе. Просветительская и консультативная функции со взрослыми участниками образовательных отношений реализуются через педагогические советы, семинары, общешкольные родительские собрания. Мониторинги Лонгитюдные исследования	Просвещение Профилактика Педагогические советы Семинары Методические объединения Творческие группы	Экспертиза Проектирование Просвещение Профилактика

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение)

Формы психолого- педагогическ ого сопровожден ия	психолог			педагоги		
	обучающ ихся	педагого в	родител ей	обучающ ихся	педагог ов	родител ей

профилактика	+	+	+	+	+	+
диагностика	+	+	+	+	+	+
консультирование	+	+	+	+	+	+
коррекционная работа	+					
развивающая работа	+	+	+	+	+	+
просвещение	+	+	+	+	+	+

Деятельность психолога в образовании предполагает согласованную работу с разными участниками образовательного процесса. Основным субъектом, на сопровождение которого направлена деятельность педагога-психолога, является обучающийся. Другие участники образовательного процесса - родители (законные представители), педагоги и администрация образовательных учреждений - являются важными субъектами взаимодействия, так как они активно участвуют в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся, создания эффективной психологически безопасной образовательной среды.

Важнейшим моментом при работе с детьми является учет их возрастных и психологических особенностей. Документы по модернизации системы образования, расставившие приоритеты в формировании личности ребенка с учетом существующих в практике образовательной деятельности запросов, обращают внимание на две категории детей, требующих особого внимания и специальной деятельности педагога-психолога: это обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и одаренные дети.

Работа с участниками образовательного процесса строится на принципах сотрудничества, конфиденциальности, компетентности, личной и профессиональной ответственности, этической правомочности, морально-позитивного эффекта профессиональных действий психолога, определенных Этическим кодексом деятельности психолога образования. Реализация данных принципов призвана обеспечить:

- решение профессиональных задач в соответствии с этическими нормами;
- защиту людей, с которыми психологи вступают в профессиональное взаимодействие;
- сохранение доверия;
- укрепление авторитета психологической службы образования среди обучающихся, родителей и педагогической общественности.

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Организации.

Психологические	инструментарий	периодичность	Оценка
-----------------	----------------	---------------	--------

программы сопровождения участников образовательных отношений			эффективности
Программа профилактики: Кризисного поведения	Социальный паспорт класса Социометрические исследования Анализ затруднений, проблем (Психологическая диагностика)	Не менее 1 раза в год	Количество адаптированных детей Количество детей группы риска Состоящие на учете в ПДН, КДН
Программа коррекционно-развивающей работы: Индивидуальная программа профилактики и коррекции девиантного поведения	Успеваемость и обученность (баллы успеваемости) Анализ случаев девиации, повторные рецидивы поведения	Не менее 2 раза в год	Анализ развития основных познавательных процессов (положительная динамика)
Внеурочная программа обучения и развития: Я-личность. 1-4 класс	Анкета родителей об удовлетворенности обучением Анкета детей о удовлетворенности занятиями	Еженедельно Не менее одного раза в год	Анализ развития основных параметров (личностных, когнитивных, эмоциональных, поведенческих)

Требования к финансовым условиям реализации программы основного общего образования.

Финансовые условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования;

возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;

покрытие затрат на реализацию всех частей программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации программы основного общего образования осуществляется в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных), утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования осуществляются в соответствии с ФГОС.

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.