

Психологическая диагностика одаренности во внеурочной деятельности и дополнительном образовании

Особую роль в работе педагогов с одаренными детьми играет сфера дополнительного (неформального) образования, в новых стандартах эта деятельность может быть осуществлена в рамках внеурочной деятельности. Связано это с тем, что условия в стандартной общеобразовательной школе оказываются не очень хорошо приспособлены для тех учащихся, кто сильно отличается от среднего уровня в сторону больших способностей. Именно дополнительное образование способно расширить сферу успеха одаренного ребенка. Внешкольные кружки, студии, спортивные секции, клубы общения, творческие мастерские дают возможность реализовывать интересы, выходящие за рамки школьной программы.

Диагностика одарённых учащихся может проводиться различными методами, но основной, выбранный в нашей школе - это экспертное наблюдение и сбор информации о ребенке с помощью инновационной методики Портфолио.

За рубежом действуют центры каникул для одаренных детей, говорящих на разных языках, способных дать мощный импульс интеллектуальному развитию ребенка. Наиболее известными в Европе являются летние центры каникул для одаренных детей при Кейдмьюрской международной школе в Великобритании и международный центр каникул французской ассоциации ALREP.

Педагог-наставник, тьютор, работающий с одаренными детьми может помочь одаренным, сотрудничая с учителями-предметниками. Вместе они могут модифицировать расписание, изменить стратегии обучения, цели учебной программы, а также усовершенствовать процедуру оценки знаний.

Взаимоотношения с наставником дают возможность одаренным молодым людям разрешить такие проблемы, как планирование будущей карьеры, развитие способности к выявлению приоритетов и к постановке долговременных целей. Наставник выступает как советник, консультант, является моделью поведения для ученика, при необходимости играет роль критика, если это может облегчить достижение учеником поставленных целей.

Карне, Шведел и Уильямс (1983) выделяют следующие особенности программ для одаренных детей:

- знакомство с материалом, который обычно не включается в стандартный учебный план;
- поощрение глубокой проработки выбранной темы;
- осуществление учебного процесса в соответствии с познавательными потребностями, а не заранее установленной жесткой последовательностью;
- акцентирование более сложных видов деятельности, требующих абстрактных понятий и мыслительных процессов высокого уровня;
- большую мыслительную гибкость в отношении используемых материалов, времени и ресурсов;
- более высокие требования к самостоятельности и целеустремленности в решении задач;
- предоставление широких возможностей для приобретения и демонстрации лидерских способностей;
- поощрение творческого и продуктивного мышления;
- воспитание умения анализировать поведение и чувства как свои собственные, так и окружающих;
- создание эффективных предпосылок для расширения базы знаний и развития языковых способностей.

Рекомендации учителям, работающим с одаренными детьми

Как показывает практика, наиболее эффективный метод взаимодействия учителя с высоко одаренным ребенком – индивидуальные занятия с акцентом на его самостоятельную работу с материалом. Учителю-предметнику в работе необходимо:

1. Составить план занятий с ребенком, учитывая тематику его самообразования, склонности (гуманитарные, математические, естественно - научные, музыкальные и т.д.), психические особенности ребенка.
 2. Определить темы консультаций по наиболее сложным и запутанным вопросам.
-
1. Выбрать форму отчета ребенка по предмету (тесты, вопросы и т.д.) за определенные промежутки времени.
 2. Для анализа результатов работы оформить таблицу:
 1. предмет
 2. дата и время консультаций
 3. главные рассматриваемые вопросы
 4. время работы с темой по программе
 5. фактическое затраченное время
 6. дополнительные вопросы, не предусмотренные программой
 7. невыясненные вопросы
 8. причины отклонений от сроков.