

## **Приоритетное направление Российского образования – система поддержки талантливых детей**

Анализ актуальных документов последних лет, в которых рассматривается проблема поддержки одаренных детей в Российской Федерации (Указы Президента Российской Федерации, Послания Президента Российской Федерации Федеральному собранию РФ 2008-2011г.г., Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», материалы заседаний президиумов Государственного совета, «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов», утвержденная Президентом 3 апреля 2012года и т.д.) показывает, что одним из приоритетов государственной политики является создание разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности. Поддержка талантливых детей определяется как ключевое направление в развитии системы образования РФ и рассматривается как забота о развитии науки, технологий, культуры и социальной жизни России в будущем.

Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов содержит две стратегические установки:

1. «Каждый человек талантлив. Добьется ли человек успеха, во многом зависит от того, будет ли выявлен его талант, получит ли он шанс использовать свою одаренность».

2. «Миссия государства в сфере поиска и поддержки одаренных детей и молодежи состоит в том, чтобы создать эффективную систему образования, обеспечив условия для обучения, воспитания, развития способностей всех детей и молодежи, их дальнейшей самореализации, независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи».

Исследования одаренности представлены в научной литературе (В.Н.Дружинин, Б.М.Теплов, А.М.Матюшкин, А.И.Савенков, В.Д.Шадриков, В.А.Сластенин, Ю.Д.Бабаева, Н.С.Лейтес, Л.А. Венгер, Ю.З. Гильбух, Н.С.

Лейтес, Г.В. Бурменская, В.В.Давыдов, И.П.Ищенко, М.А.Холодная (А.М.Матюшкин, Д.Б. Богоявленская, Б.М.Теплов, С.Д.Бирюков, А.Н.Воронин, А.Э. Симановский, И.В. Серафимович, Н. А. Гусева, Л.В. Фомина и др.

Обращение к проблеме системной и целенаправленной работы с талантливыми детьми на уровне школы обусловлено переменами, происходящими в социально-экономическом развитии страны. Модернизация экономики диктует потребности в изменении социальной сферы.

Тенденции современного развития ставят перед образованием новые задачи – отход от ориентации на «среднего» ученика, повышенный интерес к талантливым детям, к особенностям раскрытия и развития их способностей в процессе и средствами образования.

Решение этих задач позволит сохранить и преумножить интеллектуальный потенциал страны, компенсировать потребность общества в творческих человеческих ресурсах. Современное образование призвано обеспечить систематическое развитие заложенных природой возможностей и задатков личности, их совершенствование и реализацию в деятельности.

В Ярославской области, как и во многих регионах страны, существует областная целевая подпрограмма Одаренные дети которую в системе образования реализуют образовательные учреждения разных типов. Одним из этих учреждений является наша школа, где созданы организационно-педагогические условия, способствующие интеллектуальному и творческому развитию школьников.

Информационная справка: средняя общеобразовательная школа № 58 открыта 1 сентября 1982 года. Расположена в Дзержинском районе, достаточно удаленном от центра города Ярославля. В микрорайоне школы функционируют 4 дошкольных образовательных учреждения, средняя школа № 99, центр дополнительного образования «Ярославич», центральная детская библиотека им. Ярослава Мудрого, филиал библиотеки № 8 и

кинотеатр «Победа». В 1996 г. школа была лицензирована как средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением предметов естественно-математического цикла и ориентирована на обучение детей, склонных к точным наукам. На начало 2014-2015 учебного года в школе обучается 1212 ученик в 45 классах. Школа комплектуется учащимися со всего Дзержинского района, 78,3% составляют ученики из других микрорайонов. Только в начальной школе в 17 классах обучается 480 детей.

Анализ состояния работы с одаренными детьми в школе позволил выявить ряд **противоречий**:

- между необходимостью удовлетворения потребности школы в талантливых инициативных учащихся и отсутствием скоординированной системы поиска, выявления и профессионального сопровождения одаренных детей;
- между необходимостью в научно обоснованном методическом и психологическом обеспечении выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей и отсутствием принятой на уровне школы концепции работы с такой категорией обучающихся;
- между необходимостью квалифицированной психолого-педагогической деятельности по работе с одаренными детьми и нехваткой специалистов разного уровня (учителей, педагогов дополнительного образования, педагогов-психологов);

После проведенного анализа решили совершенствовать существующую систему выявления, поддержки и развития одаренных и потенциально одаренных обучающихся, сопровождение их развития через создание комплекса организационно-педагогических условий внутришкольной среды.

***Задачи работы с одаренными детьми (2014-16 учебный год):***

1. Разработать и апробировать пакет методических материалов для сопровождения различных видов одаренности.

2. Разработать буклеты для педагогов, обучающихся и родителей из серии «Одаренность - новые возможности для развития ребенка в школе».

3. Внести изменения и дополнения в соответствующие документы, регламентирующие работу с одаренными обучающимися внутри школы.

4. Создать школьное научное общество учащихся.

5. Содействовать созданию и развитию единого организационного и образовательного пространства в школе для работы с одаренными обучающимися.

6. Осуществлять обмен опытом внутри школы, района, города, региона.

**Гипотеза:** система работы по выявлению, поддержке и развитию одаренных и потенциально одаренных обучающихся, сопровождение развития одаренных и потенциально одаренных обучающихся через комплекс условий внутришкольной среды повысит уровень профессиональной компетентности педагогов, у 100% обучающихся будут выявляться реальные и потенциальные проявления одаренности, увеличится процент родителей, заинтересованных в развитии разных граней личности своего ребёнка.

**Целевые группы:** родители, обучающиеся, педагоги школы, преподаватели вузов города (ЯГПУ, ЯрГУ).

**Планируемые результаты (методические, организационные, по учителям, по ученикам, по взаимодействию с внешними структурами, управленческие)**

1. Разработан и апробирован пакет методических материалов для сопровождения различных видов одаренности (в течение года).

2. Подготовлены научные публикации по внеурочной деятельности, исследовательской и проектной деятельности (4 публикации).

3. Разработаны Буклеты для педагогов, обучающихся и родителей из серии «Одаренность - новые возможности для развития ребенка в школе».

4. Внесены изменения и дополнения в соответствующие документы, регламентирующие работу с одаренными обучающимися.

5. Создано научное общество учащихся и учителей школы.

6. Осуществляется обмен опытом внутри школы, района, города, региона.

7. Разработано и апробировано комплексное психолого-педагогическое сопровождение по выявлению, поддержке и развитию одаренных и потенциально одаренных обучающихся.

В результате проведенной работы хочется максимально улучшить показатели оценки эффективности работы школы:

- удовлетворенность детей и родителей состоянием работы с одаренными детьми в школе;

- увеличение доли детей, имеющих признаки одаренности, от общего числа детей школы;

- увеличение доли детей школы, охваченных программами для одаренных детей;

- увеличение доли участия одаренных детей школы в олимпиадах, конкурсах;

- увеличение доли детей, реализующих индивидуальные образовательные маршруты.

