



Рефлексивный анализ работы

- Создана и апробируется единая система мониторинга УУД С 1-6 класс;
- В рамках методической работы с педагогами разработаны и проведены психологические семинары по работе с одаренными детьми;
- Реализуется развивающая программа «Я-личность», в рамках внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС с 1-6 класс.
- Разработан проект «Создание организационно-управленческой модели внеурочной деятельности на уровне основного общего образования в рамках внедрения ФГОС».
- Трансляция опыта: 2014-15 года выступления и участие в конференциях -3, мастер-классы -, публикации

- Диагностика педагогического коллектива по проблемам внедрения ФГОС, анализ
- Разработан проект «Программа работы с одаренными детьми».
-

Адрес: г. Ярославль, Труфанова 21 А, кабинет 221

Тел/факс: (4852) 53-31-11
(4852) 56-69-53
(4852) 53-68-14

E-mail: yarsch058@yandex.ru

Сайт: <http://school58.edu.yar.ru/>

Составители: Баранова Ю.Г., главный специалист службы по практико-ориентированной и профориентационной деятельности, педагог-психолог высшей квалификационной категории, Серафимович И.В., к.п.с.н., доцент кафедры гуманитарных и экономических дисциплин МЭСИ, (Ярославский филиал), педагог-психолог высшей квалификационной категории; Куликова С.Ю. педагог-психолог, тренер по групповой работе с детьми, молодой специалист.

МОУ СОШ № 58 с углубленным изучением предметов естественно-математического цикла



Психолого-педагогический семинар 11 марта 2015: Особенности психолого-педагогического сопровождения и преемственности внедрения ФГОС в 5-6 классах



План семинара

1 этап. Рефлексивная самооценка

ресурсов по реализации
преемственности в условиях ФГОС
(индивидуальная работа).

2 этап. Теоретический анализ

понятия преемственности, подходов
при реализации ФГОС.

3 этап. Практическая часть.

Эмоциональный аспект
преемственности (Упражнение 1.
«Ассоциативный ряд»).

Рациональный аспект преемственности
(Упражнение 2. «Пять пальцев руки»)

Деятельностный аспект
преемственности.

Итоговая рефлексия, анализ
результатов семинара.



Ведущие принципы ФГОС –
принципы преемственности и
развития



Психологическое сопровождение личностных результатов

6 групп личностных результатов

(Н.П.Ансимова, О.В.Большакова, О.Н.Кашеева,
И.В.Кузнецова, Н.Г.Рукавишникова,
И.В.Серафимович, М.Н.Хахунова, 2014)

- ✚ в области познания,
- ✚ в области взаимодействия с другими людьми,
- ✚ в области социального поведения,
- ✚ в области здорового образа жизни и безопасности поведения,
- ✚ в духовно-нравственной сфере,
- ✚ в области самоопределения.



Психологическое сопровождение метапредметных результатов

На уровне школы:

Сопровождение внеурочной
деятельности (администрация, педагоги,
родители).

Сопровождение Организационно-
управленческой модели выявления и
сопровождения потенциально
одаренных обучающихся в школе.

Сопровождение проектно-
исследовательской деятельности
(тьюторство).

На уровне города:

Статус инновационной площадки.

На уровне региона и России

Участие в научных конференциях,
вебинарах, круглых столах.



Психологическое сопровождение предметных результатов

Сопровождение педагогов при
решении спорных вопросов
оценивания (между звеньями и внутри
звеньев школы)

Сопровождение потенциальной
академической одаренности в среднем
звене (родители, педагоги)

Психологическое консультирование
в рамках школы

Анализ педагогической
деятельности, содействие
профессиональному развитию
педагогов (участие в конкурсах
профессионального мастерства,
научных конференциях).