муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 58 с углубленным изучением предметов

естественно-математического цикла»

Положение

о тьюторском сопровождении

обучающихся в школе

Согласовано
Председатель ПК
Средней школы №58
_____Зорина Е.В.

«Утверждаю»
Руководитель учреждения
_____Иванова Е.А.
приказ № 01-18/99 от 01.03.2022

Иванова Елена Анатольевна
я подтверждаю этот документ
г. Ярославль
2022-03-14 13:38:35

Положение

о тьюторском сопровождении обучающихся в школе

1. Общие положения. Настоящее Положение о тьюторском сопровождении обучающихся в школе (далее Положение) разработано в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации». Трудовым кодексом РФ, Уставом МОУ «Средняя школа №58» .

   Тьютор назначается на должность и освобождается от должности директором образовательного учреждения. Тьютор закрепляется за классом (классами) для педагогического сопровождения реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

   1.1.Основные понятия:

   Тьютор - это педагог, обеспечивающий разработку и сопровождение индивидуальных образовательных программ обучающихся, организующий процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов, сопровождающий процесс формирования их личности (помогает им разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее), координирующий поиск информации обучающимися для самообразования.

   1.2. Тьюторское сопровождение – образовательная технология, в рамках которой основной формой взаимодействия является индивидуальное и групповое консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (далее — ИОМ), индивидуальных учебных планов (далее — ИУП), выбора и продолжения образования.

2. Цель и задачи тьюторского сопровождения в основной общеобразовательной школе

2.1.Основной целью тьютора является создании условий для успешного включения ребенка с особенностями развития в среду школы, в поддержке и сопровождении его образовательной деятельности, основываясь на принципах индивидуализации и индивидуального подхода.

2.2. Задачи тьютора:

- помощь обучающемуся в осознании его образовательных и профессиональных потребностей, возможностей и способов их реализации;
- создание условий для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных траекторий);
- помощь в проектировании ИОМ, разработке и реализации ИУП;
- организация и стимулирование разных видов деятельности обучающихся, в том числе в получении ими дополнительного образования в школе и вне её;
- помощь в сборе информации об образовательных ресурсах школы, района, области, страны, сети Интернет, которые могут быть использованы обучающимися при обучении по планируемой ИОМ и на следующей после школы ступени образования;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих затруднения в вопросах формирования и реализации ИОМ и ИУП;
- мониторинг эффективности реализации ИОМ;
- помощь в проблемных ситуациях при реализации обучающимся ИОМ, ИУП;
- формирование адекватной самооценки обучающихся по вопросам формирования и реализации образовательных и профессиональных траекторий.
- создание условий для успешной социализации ребенка;
- максимальное раскрытие потенциала личности ребенка.

3. Функции тьютора. Организуя тьюторское сопровождение, тьютор реализует (осуществляет) следующие функции:

3.1. Диагностическая: сбор данных о планах и намерениях обучающихся, их интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах, готовность в целом к социально – профессиональному самоопределению.

3.2. Проектировочная: выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у обучающихся проблем и предусматривающая разработку средств и процедур тьюторского сопровождения самоопределения школьников в образовательном процессе, соответствующих индивидуальным особенностям восприятия ими оказываемой помощи.

3.3. Реализационная: оказание помощи в самоопределении обучающихся в образовательном пространстве образовательной организации и поддержку обучающихся при решении возникающих затруднений и проблем.

3.4. Аналитическая: анализ и коррекция процесса реализации ИОМ, ИУП и результатов самоопределения обучающихся.

Содержание деятельности тьютора в работе с учеником с ОВЗ (ограниченные возможностями здоровья):

- совместно с завучем, учителем и при участии родителей ученика участвует в составлении индивидуального образовательного плана (далее – ИОП) и его регулярной корректировке;
- ведет ежедневный учет посещаемости и успеваемости ученика, отслеживает режим посещения учебных занятий в соответствии с расписанием и ИОП, включающим дополнительные занятия (кружки, секции);
- создает образовательную развивающую среду для ученика в рамках коллектива класса;
- отслеживает еженедельное продвижение ученика в рамках индивидуальной траектории;
- взаимодействует со школьным психологом, медицинским работником, другими специалистами по возникающим проблемам и их решению в учебе и общении ученика;
- адаптирует учебную программу под соответствующие образовательные возможности учащегося с особыми образовательными нуждами;
- для выполнения образовательных задач использует приемы, методы и средства обучения, соответствующие уровню подготовки ученика;
- осуществляет индивидуальное обучение учащегося с особыми образовательными нуждами в соответствии с учебной программой класса в случаях, когда обучение ученика в классе временно невозможно;
- по необходимости оказывает помощь ученику в самообслуживании (туалет, перемещение по школе, питание);
- осуществляет связь с родителями (законными представителями), информирует их о достижениях ученика, советуется с ними, оказывает им консультативную помощь;
- ведет дневник наблюдений/карту динамики развития; – при необходимости ведет коррекционно-развивающую работу с учеником.

4. Средства, формы и методы работы тьютора. Цель и задачи работы тьютора достигаются следующими средствами:

- организация и адаптация жизненного пространства: - рабочего места; места отдыха и других мест, где бывает ребенок;
- выявление тьютором и учителем зон ближайшего развития ребенка с ОВЗ, ребёнка с инвалидностью, опоры на его внутренние, скрытые ресурсы;
- дозирование нагрузки, адаптации учебного материала, адаптации учебных пособий. Тьюторская деятельность может быть реализована с помощью технологий, наиболее соответствующих природе и содержанию тьюторского сопровождения:
- портфолио;
- педагогической поддержки; - проектной технологии;
- технологии социальных проб;
- технологии консультирования и др. Тьютор самостоятелен в выборе воспитательных и образовательных технологий, эффективных с точки зрения достижения результатов тьюторского сопровождения и не наносящих вред обучающемуся.

5. Результаты тьюторского сопровождения, формы их фиксации.

- адаптация ребенка к среде школы, изменение поведения ребенка;
- развитие коммуникативных способностей ребенка;
- динамика личностного, когнитивного, эмоционального, творческого развития ребенка, развитие самостоятельности ребенка.

Фиксация результатов работы тьютора отражается:

- в портфолио ученика;
- в дневнике наблюдений тьютора/карте динамики развития ученика.

6. Организация тьюторской деятельности. Специализация труда тьютора может происходить по двум основаниям:

- тьютор закрепляется за группой учащихся тьютор;
- закрепляется за одним ребенком.

Деятельность тьютора регламентируется должностной инструкцией, тарифно-квалификационными характеристиками (требованиями) по должностям работников учреждения образования и другими необходимыми документами.

7. Документация тьютора включает в себя:

- план работы на год, четверть;

- индивидуальная образовательная программа;
- дневник наблюдений/ карта динамики развития ученика.
- анализ реализации программы сопровождения ИОМ и ИУП;
- материалы мониторинга образовательных эффектов и результатов индивидуализации образования тьюторанта;

8. Взаимодействие тьютера внутри учреждения:

8.1. Работу тьютора непосредственно направляют заместитель директора по УВР, руководитель образовательной организации.

8.2. Тьютор осуществляет свою деятельность в тесном контакте с учителями, педагогами дополнительного образования, педагогом-психологом, медицинским работником, работающими с закрепленными группами, обучающимися, руководителями школьных МО, родителями, администрацией образовательной организации, инспекцией по делам несовершеннолетних и защите их прав, уполномоченным по правам ребенка, а также сотрудничает со специалистами учреждений, организаций, ведомств по вопросам создания условий для развития личности тьторанта, оказания помощи по обеспечению его социальной защиты в рамках своей компетенции.

Срок действия данного положения: до внесения изменений.