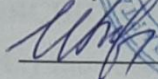


«Согласовано»

Директор департамента образования
Мэрии города Ярославля

 Е.А. Иванова

18/179

«Утверждено»



Директор школы
Е.А. Иванова

приказом школы №01-18/179
от 15 апреля 2019г

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №58

*с углубленным изучением предметов
естественно-математического цикла»*

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

школы на 2019-2023 годы

**«ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ»**

г. Ярославль
2019 г.

Оглавление

Паспорт программы	4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. Научное обоснование и перспективное планирование программы	4
1.1. Концептуальные и методологические основы программы	4
1.2. Принципы разработки и реализации программы развития школы	5
1.3. Задачи программы и ожидаемые результаты	6
2. Информационная справка	11
2.1. Общие сведения о школе	11
2.2. Социальный паспорт школы на 2018-2019 учебный год.....	12
2.3. Состояние материально-технической базы	13
2.4. Финансирование программы.....	13
2.5. Режим работы школы	13
2.6. Особенности организации образовательного процесса в школе	13
3. Кадровые ресурсы	14
3.1. Управленческая команда школы	14
3.2. Актуальные достижения (показатели эффективности).....	15
3.3. Исполнители программы.....	15
3.4. Контроль за исполнением программы.....	17
3.5. Этапы реализации программы.....	17
 СОДЕЙСТВИЕ ФОРМИРОВАНИЮ ЛИЧНОСТНЫХ	
РЕЗУЛЬТАТОВ В ОБЛАСТИ ПОЗНАНИЯ	18
1.1 Информационные ресурсы.....	18
1.2. Ресурсы сетевого взаимодействия	18
1.3. Актуальные достижения (показатели эффективности)	18
 СОДЕЙСТВИЕ ФОРМИРОВАНИЮ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ОБЛАСТИ	
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДРУГИМИ ЛЮДЬМИ, В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ...	23
1.1 Информационные ресурсы.....	23
1.2. Ресурсы сетевого взаимодействия	24
1.3. Актуальные достижения (показатели эффективности)	24
 СОДЕЙСТВИЕ ФОРМИРОВАНИЮ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ОБЛАСТИ	
ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И БЕЗОПАСНОСТИ ПОВЕДЕНИЯ	25

1.1 Информационные ресурсы	25
1.2. Ресурсы сетевого взаимодействия	26
1.3. Актуальные достижения (показатели эффективности)	27

СОДЕЙСТВИЕ ФОРМИРОВАНИЮ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ОБЛАСТИ

САМООПРЕДЕЛЕНИЯ.....	28
-----------------------------	-----------

1.1 Информационные ресурсы	29
1.2. Ресурсы сетевого взаимодействия	29
1.3. Актуальные достижения (показатели эффективности)	29

Литература	36
-------------------------	-----------

Приложение

Паспорт программы

Наименование	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №58 с углубленным изучением предметов естественно-математического цикла»
Основные разработчики	Администрация, Совет школы, инициативная группа педагогического коллектива школы № 58,
Научный консультант	кандидат психологических наук, проректор ГАУ ДПО ИРО ЯО Серафимович Ирина Владимировна
Цель программы -	создание условий формирования и развития личностных результатов, обучающихся в областях познания, взаимодействия с другими людьми и социального поведения, области здорового образа жизни и безопасности поведения, самоопределения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Научное обоснование и перспективное планирование программы

1.1. Концептуальные и методологические основы программы

Программа развития школы составлена с учетом основных нормативных и распорядительных документов, определяющих направления развития образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы Постановление правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497. Москва
3. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373; основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897; среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413.
4. Национальный проект «Образование» (указ Президента РФ от 7.05.2018).
5. Устав школы

ФГОС определяет задачи создания условий для формирования и развития личности учащихся в процессе обучения и воспитания как приоритетные. При этом, однако, из обозначенных в Стандарте трех групп планируемых результатов образования: предметных, метапредметных и личностных, именно последние вызывают у педагогов наибольшие

вопросы и сложности как в плане разработки стратегии их формирования и развития, так и в аспекте отслеживания результативности деятельности.

В качестве основания, теоретического конструкта в своей работе мы используем предложенное Н.П. Ансимовой, И.В. Кузнецовой, И.В.Серафимович (2013) понимание этой группы результатов как личностных качеств, знаний, умений, навыков и способностей, обеспечивающих возможность эффективного применения полученных предметных и метапредметных и других результатов образования в различных жизненных ситуациях, которые могут быть условно распределены по шести группам (личностные результаты в области познания, в области взаимодействия с другими людьми, в области социального поведения, в области здорового образа жизни и безопасности поведения, в духовно-нравственной сфере, в области самоопределения).

Исходя из понимания того, что личностное развитие обучающихся возможно только в целостности работы на уроке и внеурочной деятельности, при включении всех участников образовательного процесса и создании социально-психолого-педагогических условий в образовательном учреждении нами для каждой группы личностных результатов рассмотрены различные факторы, обеспечивающие их достижение.

Таким образом выбрано несколько направлений в создании условий для развития личностных результатов обучающихся в образовательной организации –

- Направление №1 развития школы - содействие формированию личностных результатов в области познания
- Направление №2 развития школы - содействие формированию личностных результатов в области взаимодействия с другими людьми, в области социального поведения
- Направление №3 развития школы - содействие формированию личностных результатов в области здорового образа жизни и безопасности поведения
- Направление №4 развития школы - содействие формированию личностных результатов в области самоопределения.

1.2.Принципы разработки и реализации программы развития школы:

Принцип субъектности – создание условий для формирования и дальнейшего развития индивидуальности личности учащегося и педагога, уникальности коллектива школы и классов, создание структуры учебного процесса, в которой максимально учитываются индивидуальные особенности и возможности учащихся.

Принцип гуманизации – направленность на формирование у учащихся многоплановой, целостной, динамичной картины духовного развития; создание условий для развития внутренней потребности самосовершенствования и реализации творческих возможностей личности.

Принцип целостности – единство процессов развития, обучения и воспитания учащихся через создание инновационного образовательного пространства.

Принцип преемственности – преемственность данной программы развития школы и основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.3 Задачи программы и ожидаемые результаты

Таблица 2. Описание задач и ожидаемых результатов реализации программы развития школы

Стратегические задачи программы	Ожидаемые конечные результаты реализации программы	Соответствие направлению создания условий для группы личностных результатов обучающихся	Ответственный
В соответствии с приоритетами государственной политики в области образования			
Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды.	Повышены ИКТ-компетентности учащихся и учителей. Осуществляется индивидуализация образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе.	личностные результаты в области познания, в области взаимодействия с другими людьми, в области социального поведения, в области поведения, в области жизни и безопасности поведения, в области самоопределения.	Горбачева А.Н.- заместитель директора по УВР
Создание условий для профессионального и карьерного роста педагогов в том числе посредством конкурсов профессионального мастерства	Создана система выявления, развития и использования потенциальных возможностей; стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации, методологической культуры, личностного профессионального роста, использования современных педагогических технологий педагогических работников. Организована работа творческой группы для подготовки и сопровождения к участию в конкурсах профессионального мастерства, постконкурсного сопровождения. Модернизировано научно-методическое сопровождение на уровне ОО: регулярно пополняется раздел «Методические разработки» на сайте школы. Ежегодно обновляется не менее 10 позиций. Используются возможности обучения через дистанционные курсы (не менее 10% от общих курсов КПК). Разработаны и закреплены в нормативном документе на		Белякова Л.В.- заместитель директора по УВР

	уровне школы разные формы поощрения и разработаны критерии по выплате ежеквартальных премий. Повышен уровень квалификации педагогов (высшую и первую категорию имеют до 85% педагогов к 2023 году).		
Создание условий для развития наставничества в учреждении.	• Осуществлено создание банка педагогов-наставников в школе. • Разработана программа наставничества на учебный год с учетом вариативных модулей для различных ступеней образования. • Создан внутришкольный банк методических материалов для сопровождения молодых педагогов, для оперативного получения информации по возможным направлениям профессионального роста молодых специалистов, рекомендации по психологической помощи и поддержке на этапе адаптации.		Белякова Л.В.-заместитель директора по УВР (5-11 классы) Крупкина Т.В.-заместитель директора по УВР (1-4 классы)
<i>В соответствии с приоритетами образовательного учреждения</i>			
Модернизация образовательных программ, направленных на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов образования.	Внедрение в образовательный процесс нового содержания образования, новых методик и технологий обучения, обеспечивающих успешное освоение учащимися программы федерального государственного образовательного стандарта НОО, ООО, СОО.	личностные результаты в области познания, в области взаимодействия с другими людьми, в области социального поведения, в области здорового образа жизни и безопасности поведения, в области самоопределения.	Крупкина Т.В.-заместитель директора по УВР (НОО) Белякова Л.В.-заместитель директора по УВР (ООО) Александрова Н.И. -заместитель директора по УВР (СОО)
Разработка современной системы оценки качества внутришкольного	• Создана нормативная база по системе оценки качества внутришкольного образования. • Осуществлено усовершенствование инструментов для оценки динамики образовательных достижений:	личностные результаты в области познания	Крупкина Т.В.-заместитель директора по УВР (НОО)

образования, создание современных условий обучения и способов оценки образовательных результатов.	1.«Портфолио» («Портфель достижений»); 2.Внутришкольный мониторинг (оценочные листы, классные журналы, дневники учащихся и другие формы накопительной системы оценки)		Белякова Л.В.- заместитель директора по УВР (ООО) Александрова Н.И. - заместитель директора по УВР (СОО) Макарчикова О.Ю.- заместитель директора по ВР
Организация сетевого взаимодействия и партнерских отношений с центрами дополнительного образования, профориентационными центрами в целях содействия социализации обучающихся и организации профессиональных проб, экскурсий, профильного обучения.	- Реализуются программы сетевого взаимодействия и партнерства с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, программ социального партнерства с органами местного самоуправления, направленных на повышение уровня личностных результатов в области самоопределения. - Создана база партнеров по сетевому взаимодействию.	личностные результаты в области самоопределения.	Бузакина Т.А.- заместитель директора по УВР Макарчикова О.Ю.- заместитель директора по ВР
Совершенствование существующей системы выявления, поддержки и развития одаренных и потенциально одаренных обучающихся, сопровождение их развития через создание	- Создана модель по психолого-педагогической поддержке одаренных детей. - Осуществлено создание и наполнение базы данных одаренных обучающихся школы («виртуальная доска почета»). - Создан внутришкольный банк методических материалов по сопровождению различных видов одаренности на разных ступенях обучения. - Разработана критериальная процедура выявления и	личностные результаты в области познания, в области взаимодействия с другими людьми, в области социального поведения	Александрова Н.И.-заместитель директора по УВР Баранова Ю.Г.- педагог-психолог

комплекса организационно-педагогических условий внутришкольной среды.	развития у обучающихся школы трех видов одаренности: академической, творческой, спортивной. - Создано единое организационное-образовательное пространство для максимального развития интеллектуальных способностей учащихся, развития их потенциальной одаренности, эффективности и продуктивности деятельности. - Модернизирована база для формирования научно-исследовательских компетенций школьников, для подготовки победителей предметных олимпиад и интеллектуально-творческих конкурсов на городском, региональном и всероссийском уровне - Научно-исследовательский центр «Юнис» («Юный исследователь»).		
Совершенствование материально-технической базы школы в соответствии с направлениями, намеченными в Программе развития школы.	На данный момент создана современная материально-техническая база. Все кабинеты оснащены компьютерной техникой в следующих комплектациях: персональный компьютер + проектор + экран или персональный компьютер + ж/телевизор (в кабинетах технологии, ОБЖ). Итого 51учебных кабинетов. Имеется также мультимедийный комплект для актового зала (ПК+проектор+экран) для проведения внеклассных мероприятий. Функционирует ЛВС на основе сервера, объединяющая все ПК администрации, учителей и учеников с выходом в Интернет. Произойдет обновление материально-технического оснащения школы, а именно обновлена материально-техническая база школы, произведена частичная замена устаревшей техники на 15%.		Фролова Е.А.. - заместитель директора по АХР
Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья детей, формирование культуры здорового образа жизни.	- Разработаны, апробированы программы профилактики: психолого-педагогического сопровождения суицидальных рисков, самовольных уходов из дома, девиантного и делинквентного поведения, потребления ПАВ, - Создана эффективная модель медико-педагогического психолого-социального сопровождения процесса обучения, функционирует кабинет врача, социального педагога,	личностные результаты в области здорового образа жизни и безопасности поведения	Бузакина Т.А.- заместитель директора по УВР

	психологов. Действует программа по психоэмоциональной разгрузке педагогов и обучающихся.		
--	--	--	--

2. Информационная справка

2. 1. Общие сведения о школе

Средняя школа № 58 создана 1 сентября 1982 года. В связи с тем, что до 1990 г. процент поступления в ВУЗы был незначительным, педагогический коллектив с 1991 года начал экспериментальную работу по внедрению программ углубленного изучения предметов естественно-математического цикла. В программе развития образования Ярославской области планировалось создание государственных учреждений для способных и одаренных детей и подростков, склонных к точным наукам. Такого образовательного учреждения в Дзержинском районе не было. Поэтому, учитывая опыт школы, необходимость такого учреждения для района школа № 58 в 1996 г. была аттестована как средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением предметов естественно-математического цикла. Таким образом, школа № 58 с углубленным изучением предметов рассматривалась как образовательная инфраструктура, обеспечивающая благоприятные условия для обучения и развития учащихся, склонных к точным наукам. Школа расположена в Дзержинском районе, самом молодом и достаточно удаленном от центра города Ярославля. В микрорайоне школы функционируют 3 дошкольных образовательных учреждения, средняя школа № 99, центр дополнительного образования «Ярославич», центральная детская библиотека имени Ярослава Мудрого, филиал библиотеки №8 и кинотеатр «Победа». На начало 2018-2019 учебного года обучалось 1268 учащихся в 45 классах. Школа комплектуется учащимися со всего района, 83% составляют ученики из других микрорайонов.

Последние годы система образования РФ претерпевает существенные изменения, связанные с введением новых государственных стандартов (ФГОС НОО, ООО, СОО). В школах ЯО создаются оптимальные условия для перехода на новые ФГОС СОО, некоторые пилотные школы (а в Ярославле их 8) уже с 2018 года в 10 классах начали обучение по новым стандартам. Наша школа № 58 вошла в это число и своей целью ставит выявление условий, изучение, обобщение и распространение передового инновационного опыта, отработку процедуры оценки результатов обучения: предметных, метапредметных и личностных.

- «Модель и алгоритм деятельности ОУ в условиях введения ФГОС ООО» 2013-2015 гг ;
- МРЦ «Создание муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся» на 2016-2019 уч. г. приказ департамента образования мэрии города Ярославля от 11.07.2016 № 01-05/495
- МРЦ «Реализация Концепции развития математического образования в МСО г. Ярославля по кластерным направлениям» (с 1.09.2015 по настоящее время). Приказ ДО Мэрии г. Ярославля, № 01-05/495 от 11.07.2016
- В 2018-2019 учебном году начато внедрение ФГОС на уровне среднего общего образования.

Инфраструктура школы

Школа функционирует в здании, построенном в 1982 году. Располагает 2 спортивными залами, актовым залом, столовой на 220 посадочных мест, медицинским и процедурным кабинетом, бассейном для обучения навыкам плавания учащихся начальной школы. Общее количество учебных кабинетов с учетом малых кабинетов английского языка для занятий по группам и кабинета психолога - 49 кабинетов. Все кабинеты оснащены компьютерной техникой в следующих комплектациях: персональный компьютер + проектор + экран или персональный компьютер + ж/к телевизор (в кабинетах технологии, ОБЖ). Итого 51 учебных кабинетов. Имеется также мультимедийный комплект для актового зала (ПК+проектор+экран) для

проведения внеклассных мероприятий. Функционирует ЛВС на основе сервера, объединяющая все ПК администрации, учителей и учеников с выходом в Интернет. Библиотека обладает общим фондом 22412 единиц хранения, оснащена компьютерной техникой, имеется медиатека, копировальная техника. Школа имеет три компьютерных класса для учащихся. В школе созданы безопасные условия для обучения детей, в соответствии с нормами СанПиНа. Локальная сеть функционирует по всей школе с выходом в Интернет. К локальной сети подключен компьютер в медицинском кабинете, установлен и подключен к сети 2 компьютера в учительской.

2.2. Социальный паспорт школы на 2018-2019 учебный год

Всего учащихся – 1267; полные семьи – 1057; неполные семьи - 205, в том числе: одинокая мать – 35; многодетные семьи – 124.

Родители инвалиды – 5. Малообеспеченные семьи – 67.

Родители, имеющие высшее образование: матери-73%, отцы-56%.

Дети опекаемые – 2; дети-инвалиды – 8.

Состоят на школьном учёте – 3. Состоят на учёте в ПДН – 2. Состоят на учёте в КДН – 0.

2.3. Состояние материально-технической базы

Школа функционирует в здании, построенном в 1982 году. Располагает 2 спортивными залами, актовым залом, столовой на 220 посадочных мест, медицинским и процедурным кабинетом, бассейном для обучения навыкам плавания учащихся начальной школы. Общее количество учебных кабинетов с учетом малых кабинетов английского языка для занятий по группам и кабинета психолога - 49 кабинетов. Все кабинеты оснащены компьютерной техникой в следующих комплектациях: персональный компьютер + проектор + экран или персональный компьютер + ж/к телевизор (в кабинетах технологии, ОБЖ). Итого 51 учебных кабинетов. Имеется также мультимедийный комплект для актового зала (ПК+проектор+экран) для проведения внеклассных мероприятий. Функционирует ЛВС на основе сервера, объединяющая все ПК администрации, учителей и учеников с выходом в Интернет. Библиотека обладает общим фондом 22412 единиц хранения, оснащена компьютерной техникой, имеется медиатека, копировальная техника. Школа имеет три компьютерных класса для учащихся. В школе созданы безопасные условия для обучения детей, в соответствии с нормами СанПиНа.

2.4. Финансирование программы

Финансирование программы осуществляется за счет средств областного бюджета (субвенций), местного бюджета, внебюджетных средств.

*Таблица 1. Потребность в целевом финансировании.
Смета расходов, предусматриваемых на реализацию программы развития*

	Потребность в модернизации	Потребность в целевом финансировании
1	Из помещения столовой (помещение с пребыванием более 50 человек) отсутствует второй эвакуационный выход	
2	Лестничная клетка на втором этаже не имеет дверей с приспособлением для самозакрывания и с уплотнением в притворах	

3	Коридор первого этажа длиной 60 метров не разделен противопожарными перегородками 2-ого типа на участки, дима которых не должна превышать 60 м.	212 756,75 руб
4	Вестибюль 1-го этажа ,в который выходят лестничные клетки не отделён от примыкающих коридоров перегородками с дверями(помещение №29 по тех. Паспорту)	
5	Настенные речевые оповещатели, в коридорах 1-го , 2-го, 3-го установлены на расстоянии менее 150мм.	45000 руб
6	Расстановка и мощность речевых оповещателей СОУЭ в здании не обеспечивает необходимый уровень звука во всех помещения (слабо слышен звук в вестибюле 1-го этажа)	
7	В коридоре 2 го этажа у входа в актовый зал и малый спортивный зал для отделки потолка применен материал (ПВХ панели без технической документации сертификата)	36 852 руб
8	Проект приточно -вытяжной вентиляции: Актовый зал-70000,0 руб Большой спортивный зал-70000,0 руб Обеденный зал-50000,0 руб	190000 руб
9	Монтаж приточно -вытяжной вентиляции: Актовый зал-300 000,0 руб Большой спортивный зал-300 000,0 руб Обеденный зал-250 000,0 руб	850 000 руб
10	Ремонт вентиляционной системы, чаши и фасада бассейна	1200000 руб
11	Замена устаревшей компьютерной техники	420000 руб
12	Замена школьной мебели	600000 руб
13	Ремонт фасада школы	1500000 руб
14	Капитальный ремонт здания для занятий дополнительным образованием	1600000 руб

2.5. Режим работы школы

Первые классы работают в режиме пятидневки, все остальные классы в режиме шестидневной недели. Школа занимается в две смены: в первую учатся 1,2,4,5,7,8,9,10,11 классы, во вторую 3 и 6. Начало учебных занятий с 8.00 – первая и 12.05 - вторая смена.

2.6. Особенности организации образовательного процесса в школе

Начальная школа: образовательные программы «Начальная Школа XXI века», УМК «Школа России». Расширение курсов «Математика», «Литературное чтение», «Технология», введен учебный курс «Информатика и ИКТ».

Основная школа: образовательные программы

Для формирования общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельного планирования и осуществления индивидуальной и коллективной информационной деятельности, дополнительно введены в 5-6 классах 1ч Информатики и пропедевтический курс химии из вариативной части учебного плана. Изучения химии в 7 классе позволит подготовить обучающихся к освоению естественно-научного профиля в 8-9 классах.

Углубленное изучение в 8-9 классах предметов математика, биология. Расширение курсов «Физика», «Химия».

Старшая школа: образовательные программы

Технологический профиль в 10-11 классах: углубленное изучение предметов математика, физика, информатика.

Элективные предметы для всех: *Обществознание, Правописание и культура речи*

Элективные предметы по выбору: *Химия, Биология*

Факультативные курсы по выбору обучающихся в широком спектре образовательных программ

Естественно- научный профиль в 10-11 классах : углубленное изучение математика, химия, биология.

Элективные предметы для всех: *Обществознание, Правописание и культура речи*

Элективные предметы по выбору: *Физика, Информатика*

Факультативные курсы по выбору обучающихся в широком спектре образовательных программ.

3. Кадровые ресурсы

3.1. Управленческая команда школы

Директор школы: Иванова Елена Анатольевна - стаж педагогической работы составляет 27лет, стаж руководящей работы 19лет, в должности директора школы № 58 – с июля 2018 года. Награждена грамотой Министерства образования и науки РФ.

- **Крупкина Т В.**, высшая квалификационная категория, педагогический стаж 33 года, стаж работы в должности заместителя директора 22 года. Награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ в 2003 году, значком «Почетный работник общего образования РФ» в 2009 году.
- **Александрова Н.И.**, высшая квалификационная категория, педагогический стаж 40 лет, стаж работы в должности заместителя директора 24 года. Награждена значком «Отличник народного просвещения» в 1993 году, премией губернатора «За успехи в образовании» 2018.
- **Бузакина Т.А.**, первая квалификационная категория, педагогический стаж 11 лет, стаж работы в должности заместителя директора пол года.
- **Белякова Л.В.**, высшая квалификационная категория, педагогический стаж 42 года, стаж работы в должности заместителя директора 33 года. Награждена значком «Отличник народного просвещения» в 1994 году, Почетной грамотой Министерства образования в 2001 году.
- **Горбачева А.Н.**, высшая квалификационная категория, педагогический стаж 34 года, стаж работы в должности заместителя директора 14 лет. Награждена значком «Почетный работник общего образования РФ» в 2002 году.
- **Макарчикова О.Ю.**, высшая квалификационная категория, педагогический стаж 31 год, стаж работы в должности заместителя директора 14лет. Награждена значком «Почетный работник общего образования РФ» в 2000 году.

3.2. Система управления школой

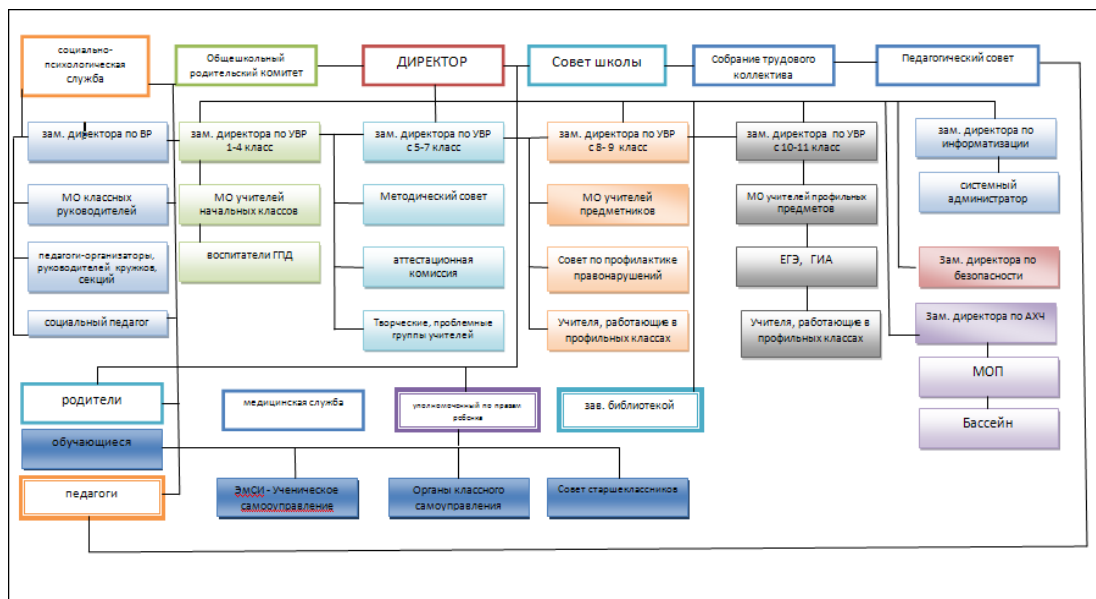


Рисунок 1. Структура управления школы

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Руководство школой осуществляет прошедший соответствующую аттестацию руководитель (директор).

Органами общественно-государственного управления школы являются совет школы, попечительский совет, общее собрание трудового коллектива, общешкольный родительский комитет, педагогический совет, совет старшеклассников.

Совет школы формируется из числа всех участников образовательного процесса, а также иных лиц, заинтересованных в совершенствовании деятельности и развитии школы, имеет управленческие полномочия по решению тех или иных важных вопросов функционирования и развития школы.

Порядок выборов органов самоуправления общеобразовательного учреждения и их компетенция определяются Уставом школы и локальными актами. Разграничение полномочий между директором школы и органами самоуправления определяется Уставом школы.

Для обеспечения руководства процессом информатизации введены должности: заместитель директора по УВР, отвечающий за информатизацию в школе; системный администратор; лаборант.

Психологическая служба МОУ СШ № 58 укомплектована 3 специалистами педагогами-психологами. Служба практической психологии школы является структурным подразделением целостного образовательного пространства, призванным обеспечить сохранение, укрепление здоровья школьников и профилактику нарушений их психического здоровья, содействовать развитию личности обучающихся в процессе их воспитания и обучения. Объектом школьной психологической практики является обучение и психологическое развитие ребенка в ситуации школьного взаимодействия, предметом – социально-психологические условия успешного обучения и развития.

3.3. Исполнители программы

Администрация и педагогический коллектив МОУ «Средняя школа № 58 с углубленным изучением предметов естественно-математического цикла».

Таблица 3. Уровень квалификации педагогических работников школы № 58

	<i>Высшая категория</i>	<i>I категория</i>	<i>Соответствие занимаемой должности</i>	<i>Не аттестованы</i>
Кол-во человек	33	32	9	7
%	41%	39%	11%	9%

Структура кадрового состава школы: Общее количество педагогических работников – 81.

80% педагогов аттестованы на высшую и первую категории, что позволяет решать задачи, определённые основной образовательной программой школы в соответствии с требованиями реализации ФГОС.

Таблица 4. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников

<i>Учебный год</i>	<i>Количество педагогов (чел.)</i>	<i>%</i>
2014-2016	24	30%
2016-2017	20	24%
2017-2018	24	29%

Педагоги школы включены в деятельность по непрерывному самообразованию. 92% прошли курсы по реализации ФГОС. Есть 2 учителя-тьютора (в рамках технологии “Intel – обучение для будущего”, интерактивные средства обучения, работа с одарёнными детьми

Таблица 5. Участие педагогов школы в конкурсных мероприятиях профессионального мастерства

Городской уровень				Окружной, областной, региональный уровни				Всероссийский уровень			
2014-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2014-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2014-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1	1	-		3	5	4	9	5	-	5	

В школе создаются условия для профессионального и карьерного роста педагогов в том числе посредством конкурсов профессионального мастерства.

Иные достижения педагогов

- 3 педагога имеют звания заслуженных учителей Российской Федерации;
- 2 кандидата наук
- 9 награждены значком “Отличник народного просвещения”;
- 8 имеют звание «Почетный работник РФ»;
- 9 учителей награждены Почётной грамотой Министерства образования;
- 5 учителей выиграли грант национального проекта “Образование».
- 8 лауреатов Губернаторской премии (2018).

- 3 педагога и 2 психолога лауреаты и победители конкурсов профессионального мастерства на городском и областном и всероссийском уровнях.

3.4. Контроль за исполнением программы

Контроль за исполнением программы будет осуществляться директором школы Ивановой Е.А. и управленческой командой проекта: зам. директора по УВР Крупкиной Т.В., Бузакиной Т.А., Беляковой Л.В., Макариковой О.Ю., Горбачевой А.Н. на каждом этапе с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов образовательной деятельности и качества подготовки обучающихся (внутренними и внешними экспертами);
- ежегодные социально-психологические опросы удовлетворенности участников ОП;
- анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ, предметных олимпиад, конкурсов
- ежегодное представление общественности о результатах реализации Программы в публичном докладе, на сайте школы, на Совете ОО.

3.5. Этапы реализации программы

Сроки реализации программы: с января 2019 года по июнь 2023 года

Первый этап (январь 2019- май 2019) - подготовительный:

Была осуществлена следующая подготовка по обеспечению преемственности программы развития школы 2015-2019 годов в рамках школы.

Анализ текущего состояния удовлетворенности участников ОП работой школы (анкетирование).

Экспертиза основной образовательной программы школы, рабочих программ.

Экспертиза существующих локальных нормативно-правовых актов.

Анализ эффективности административно-управленческого внутришкольного мониторинга.

Анализ элементов социально- психологического сопровождения участников образовательного процесса.

Создание творческой группы и написание программы развития школы на 2019-2024. Определение приоритетов в развитии ОО.

Второй этап (сентябрь 2019-2022 учебные годы) - практический:

Внесение дополнений в существующие локально нормативно-правовые акты

Текущий административно-управленческий мониторинг выполнения программы;

Анализ промежуточных отчетов о ходе реализации программы

Совершенствование функций ресурсных центров в рамках программы развития школы;

Третий этап (2022- 2023 учебный год) - рефлексивно-аналитический:

- мониторинг выполнения программы;
- анализ достигнутых результатов;
- определение дальнейших перспектив развития школы.

Направление №1 развития школы - СОДЕЙСТВИЕ ФОРМИРОВАНИЮ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ОБЛАСТИ ПОЗНАНИЯ

1.1 Информационные ресурсы

- Функционирует автоматизированная система информатизации образовательного учреждения (АСИОУ), благодаря которой:
 - создана электронная база всех учащихся школы;
 - база данных по педагогическим кадрам;
 - заполняется электронный журнал и осуществляется выгрузка в Интернет-дневник;
 - работают в АСИОУ – 71 чел. (95% учителей)
- Действует сервис «Интернет-дневник», предполагающий получение родителями доступа к данным успеваемости детей, содержанию занятий, домашних заданий.
- Создан школьный сервер, где располагается информация для администрации, в помощь работы учителю и классному руководителю.
- Функционирует официальный сайт школы (адрес <http://school58.edu.yar.ru>).
- Педагогами школы используются обучающие компьютерные программы, электронные версии учебных пособий, электронные энциклопедии и т.п.

1.2. Ресурсы сетевого взаимодействия

- Осуществляется сотрудничество:
 - с ГОУ ДО ЯО ЯРИОЦ «Новая школа» (Ярославский региональный инновационно - образовательный центр «Новая школа» (<http://www.deti.llr.ru/>), участвует во многих проводимых им конкурсах, математических боях, олимпиадах. Преподаватели центра «Новая школа» работают с детьми Дзержинского района, проявляющими повышенный интерес к математике.
 - Учащиеся школы принимают активное участие в олимпиадах, конкурсах и проектах, проводимых Ярославским областным центром телекоммуникаций и информационных систем в образовании, Ярославским государственным университетом имени П.Г.Демидова, ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, Ярославская ГСХА.
 - с ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» в вопросах непрерывного образования педагогических кадров образовательного учреждения.

1.3. Актуальные достижения (показатели эффективности)

Соответственно созданным условиям имеются показатели достижения личностных результатов в области познания у обучающихся:

Таблица 6. Количество учащихся за последние три года

Таблица 7. Показатели качества обучения учащихся школы за три последних года

Таблица 8. Сведения о результатах ЕГЭ в 2017 – 2018 учебном году

Таблица 9. Сравнительные данные по России, Ярославской области, школе №58

Таблица 10. Средний балл по Ярославской области и школе №58

Таблица 11. Сведения о результатах обучения выпускников

Таблица 12. Динамика поступления учащихся школы в ВУЗы за последние два учебных года

Таблица 13. Процент выпускников школы, выбравших специальность по профилю обучения

Таблица 14. Результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах по предметам

Таблица 15. Сравнительные результаты регионального этапа ВОШ

Таблица 16. Участие в международных предметных конкурсах

Таблица 17. Участие и результаты малых областных олимпиад

Таблица 18. Перспективы и показатели изменений в области работы с одаренными детьми

Анализ вышепредставленных таблиц и качественный анализ достижений обучающихся позволяет дать следующие данные:

По итогам года выпускники 11 класса награждены: медалью «За особые успехи в учении» - 9 человек, городской премией – 12 человек, Почетным знаком губернатора Ярославской области «За особые успехи в учении» - 5 человек, вошли в сборник «Лучшие выпускники – 2018г.» - 5 человек. Аттестат с отличием об основном общем образовании получили 7 девятиклассников. Выпускники школы показывают высокие результаты на ЕГЭ.

880 человек (70% учащихся всей школы) приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады. Из них победителей муниципального этапа – 10, призеров – 19, регионального – 1 победитель и 14 призеров. В этом году участниками заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике были 7 учеников школы, один стал призером, второй награждён Почвальной грамотой. За высокие результаты ребята получили поощрение в виде обучения в летнем образовательном лагере «Олимп», математических сменах в ДОО «Сириус» и «Орлёнок».

Учащиеся химико-биологического направления и их учителя стали призерами и победителями таких мероприятий, как городская экологическая конференция, экологических проектов «Зеленый лес», «Лучший участок», интернет - проектов по химии.

Ученики приняли участие практически во всех мероприятиях, которые проводит региональный инновационно - образовательный центр «Новая школа». Школа-площадка для проведения математических боев, созданы два математических объединения, где занятия с учащимися района проводят педагоги университета имени П.Г. Демидова.

В интеллектуальную деятельность вовлечены все дети с 1 по 11 класс. Каждый год в школе проходят интеллектуальные игры, «Дни науки», фестиваль «Юнис» и «День проектов». В эти дни приходят представители вузов и студенты, читают лекции и проводят свои мастер-классы.

Таблица 6. Количество учащихся за последние три года

Учебный год	2015-2016 уч. год		2016-2017 уч. год		2017-2018 уч. год	
	Колич. класс.	Колич. Учащихся	Колич. класс.	Колич. Учащихся	Колич. класс.	Колич. Учащихся
Начальная школа	16	445	16	454	17	494
Основная школа	23	626	23	610	22	589
Старшая школа	6	150	6	148	7	180
Всего	45	1221	45	1212	46	1263

Сравнительный анализ успеваемости по уровням общего образования

Таблица 7. Показатели качества обучения учащихся школы за три последних года

Учебный год	Критерии успешности	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа	Итого по школе
2015-2016	На «4» и «5»	57,5%	44,8%	42%	41,9%
2016-2017	На «4» и «5»	61,7%	42,5%	34,5%	56,2%
2017-2018	На «4» и «5»	71%	47,6%	44%	56,2%

Результаты государственной итоговой аттестации (по уровням образования)

Таблица 8. Сведения о результатах ЕГЭ в 2017 – 2018 учебном году

Всего учащихся	Допущены к ЕГЭ	Сдали ЕГЭ	Получили аттестат	Получили аттестат особого образца		
				11а	11б	11в
78 чел.	78 чел.	78 чел.	78 чел.	3 чел.	3 чел.	3 чел.

Таблица 9. Сравнительные данные по России, Ярославской области, школе №58

Предмет	Кол-во учащихся, принимавших участие в ЕГЭ	Средний балл		
		Школа	Город	Область
Физика	17	57	53,2	52,4
Химия	13	66	57,6	55,9
Информатика	22	70,22	64,5	63,3
Биология	18	62	54,7	53,9
История	5	66	57,5	55,8
Английский яз.	5	79,6	74,1	72,2
Обществознание	41	62	61,4	60,1
Литература	5	78	63	60,7
Математика (профиль)	65	60	52,8	51,3
Русский язык	78	77	74,7	73,6

Таблица 10. Средний балл по Ярославской области и школе №58

Средний балл	Ярославская область	Школа № 58
	51,3	60
Русский язык	73,6	77
Физика	52,4	57
История России	55,8	66
Биология	53,9	62

Таблица 11. Сведения о результатах обучения выпускников

Медаль «За особые успехи в учении»			Городская премия (аттестат с отличием)			Городская премия (в аттестате одна или две «4»)			Почетный знак Губернатора Яр.области			Сборник «Лучшие выпускники-2018»		
3	3	3	3	3	3	2	1	0	2	0	3	2	1	2
9 чел.			9 чел.			3 чел.			5 чел.			5 чел.		

Таблица 12. Динамика поступления учащихся школы в ВУЗы за последние два учебных года

	2017 год	2018 год
Поступили в ВУЗы	65-94%	75-96%
ЯрГУ им. Демидова	17-26%	15 – 20%
ЯГТУ	11-17%	11 – 15%
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского	12-18,5%	15 – 20%
ЯГСХА	3-4,6%	1 – 1,3%
ЯГМА	2-3%	5 – 7%

Таблица 13. Процент выпускников школы, выбравших специальность по профилю обучения

2015 – 2016 уч. год			2016 – 2017 уч. год			2017 – 2018 уч. год		
11а	11б	11в	11а	11б	11в	11а	11б	11в
84%	67%	77%	76%	70%	60%	86%	85%	85%
76%			83%			85%		

Таблица 14. Результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах по предметам

Этапы	2017 – 2018 уч. год		2018 – 2019 уч. год	
	Всего олимпиад	Количество учащихся, принявших участие	Всего олимпиад	Количество учащихся, принявших участие
Школьный этап	18	882 чел.	18	892 чел.
Муниципальный этап	16	156 чел.	17	173 чел.
Региональный этап	14	38 чел.	11	39 чел.
Заключительный этап	1 (математика)	6 чел. 1 – призер, 1 – похвальная грамота	1	3 (математика)

Таблица 15. Сравнительные результаты регионального этапа ВОШ

	2015 – 2016 уч. год	2016 – 2017 уч. год	2017 – 2018 уч. год	2018 – 2019 уч. год
Победители	1 чел.	3 чел.	1 чел.	1 чел.
Призеры	5 чел.	13 чел.	14 чел.	14 чел.

Таблица 16. Участие в международных предметных конкурсах

	2015 – 2016 уч. год	2016 – 2017 уч. год	2017 – 2018 уч. год
Кенгуру	340 чел.	355 чел.	338 чел.
Кенгуру выпускникам	117 чел.	117 чел.	81 чел.
Русский медвежонок	430 чел.	415 чел.	412 чел.
КИТ	267 чел.	234 чел.	276 чел.
Золотое РУНО	33 чел.	10 чел.	Не участв.
British Bulldog	146 чел.	138 чел.	151 чел.

Таблица 17. Участие и результаты малых областных олимпиад

	2015 – 2016 уч. год		2016 – 2017 уч. год		2017 – 2018 уч. год	
	Побед.	Призеры	Побед.	Призеры	Побед.	Призеры
Английский язык	0	0	0	2	0	1
Литература	0	0	0	1	0	2
Биология	0	0	0	0	0	2
Физика	1	1	0	0	0	2
Искусство	0	0	0	0	0	1
Русский язык	0	0	0	3	1	1
ИТОГО	1 чел.	1 чел.	0	6 чел.	1 чел.	9 чел.

*Таблица 18. Перспективы и показатели изменений
в области работы с одаренными детьми*

Актуальное состояние	Ожидаемые результаты
Есть отдельные методические и психологические рекомендации для сопровождения различных видов одаренности.	Разработан и апробирован комплексный пакет методических материалов (тесты, методики, анкеты, рекомендации и т. д. для учителя, психолога, классного руководителя) для выявления и сопровождения одаренных обучающихся.
Начата работа по разработке буклетов для родителей, педагогов, учащихся из серии «Одаренность – новые возможности для развития ребенка в школе».	Завершена разработка буклетов в помощь педагогам, родителям, обучающимся из серии «Одаренность – новые возможности для развития ребенка в школе» (четыре вида буклетов)
В настоящее время в школе существует ряд нормативно-правовых документов согласно которым ведется работа с потенциально одаренными обучающимися	Внесены изменения, дополнения в нормативно-правовые документы, приняты необходимые локальные акты, регламентирующие работу с одаренными обучающимися в школе и согласованные с программой Ярославской области и города Ярославля по данной теме (Положение о ШНО, о Дне Науки, Фестивале ЮНИС, Дне проектов, о смотре «Кабинет – творческая мастерская» и др., документы государственного значения).
Созданы условия для организации работы ШНО (школьного научного общества) учащихся.	Создано школьное научное общество учащихся, педагогов, родителей.
Недостаточный уровень развития компетенций педагогов в работе с одаренными детьми. Образовательный процесс осуществляется стабильным педагогическим коллективом с высоким профессиональным уровнем. Однако на данный момент не хватает профессиональной компетентности у отдельных психологов и педагогов для успешной работы с одаренными детьми.	Разработан план кадрового обеспечения проекта: повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с одаренными детьми через курсы, внутришкольную систему повышения квалификации (методические дни, семинары, педсоветы, круглые столы, обмен опытом).
В школе около 40% родительской общественности участвуют в совместной работе со своими детьми (спортивные, развлекательные, интеллектуальные мероприятия).	Увеличилось число родителей, вовлеченных в деятельность по выявлению одаренности и сопровождению ребенка, тем самым обеспечивая конструктивное взаимодействие всех участников образовательного процесса (до 70%), а также увеличилось число родителей-руководителей в совместных проектах и исследовательской работе: учитель-ученик-родители.
Недостаточно активно ведется работа по обмену опытом по данной теме как внутри самой школы, так и за ее пределами.	Увеличилось число открытых мероприятий по обмену опытом внутри школы (открытые уроки, внеклассные мероприятия, внеурочные занятия

	для 8 – 11 классов, элективные предметы), увеличилось число приглашенных для участия в Фестивале ЮНИС (2 – 6 классы, Дне проектов (7 – 8 классы), Дне Науки (9 – 11 классы).
В школе не создан банк данных одаренных детей. Ведется не достаточная работа по преемственности между начальной школой и средним звеном по данному вопросу.	Ведется постоянный мониторинг детей разного возраста по выявлению ОД. Создан банк данных ОД.
В планах МО не была выделена отдельно строка по работе с одаренными учащимися, не было системы создания индивидуальных программ.	Активизирована работа МО в плане внедрения новых интерактивных форм обучения в том числе и за счет использования потенциала внеурочной деятельности в классах, перешедших на внедрение ФГОС (в нашем случае 1 – 6 классы), за счет применения индивидуальных программ для работы с одаренным детьми.
Творческие, исследовательские, проектные работы учащиеся школы готовят каждый год. Эти работы имеются у педагогов, но, ещё не создана единая общешкольная электронная база хранения работ учащихся и педагогов.	Создан информационно-методический банк творческих работ учащихся, педагогов, родителей школы. Лучшие работы издаются в школьном сборнике, а их тезисы выставляются на школьном сайте.
Портфолио – оценка деятельности учащихся на данный момент сформирована в основном для учащихся начальной школы	Для всех учащихся сформирована новая оценочная деятельность учащихся – Портфолио.

Направление №2 развития школы - СОДЕЙСТВИЕ ФОРМИРОВАНИЮ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ОБЛАСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДРУГИМИ ЛЮДЬМИ, В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

1.1. Информационные ресурсы

Наряду со знаниями о социуме ребёнок должен обладать и знаниями о способах, средствах общения и социального взаимодействия посредством различных коммуникаций. Эти знания должны выступать в сознании личности как отражение социальной реальности. Представляя собой упорядоченную систему, они создают почву для осуществления эффективного социального взаимодействия.

Смысл социального взаимодействия раскрывается при условии включённости личности в общую деятельность.

В многообразии человеческих связей самым распространенным является взаимодействие человека с людьми разного возраста, а самым распространенным в обществе — разновозрастные объединения.

Таблица 19. Описание задач и эффекта от выполнения программы в социального поведения

Задачи	Ожидаемые результаты
Обучение педагогов, проведение педсоветов, семинаров по коммуникативной культуре педагога, развитию самостоятельности ученического самоуправления, решения конфликтных ситуаций в системе ученик-	Повышение компетентности педагогов, администрации по вопросам создания условий для личностного развития и социализации обучающихся, определения методов и технологий воспитательной работы с учетом

педагог, ученик-ученик	индивидуальных, возрастных, культурно-мировоззренческих особенностей обучающихся и их семей
Диагностика и мониторинг результатов процесса социализации, личностных результатов воспитательного процесса	Определение направления приложения сил в воспитательной работе с учетом запроса детей и родительской общественности. Работа с актуальным запросом правительства и президента РФ.

1.2. Ресурсы сетевого взаимодействия

В качестве мотивов побуждающих учащегося к социальному взаимодействию мы выделяем: стремление к взаимодействию и к контактам со сверстниками и взрослыми; стремление осознавать, анализировать способы, формы своего сотрудничества и взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, совершенствовать их; стремление к обмену опытом; стремление оказывать и принимать помощь; стремление к выработке общего с другими людьми решения, понимания и объяснения различных явлений.

Для нас социальное партнерство – это сотрудничество школы, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата. Расширяя круг социальных партнёров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов.

- «Центр детского творчества Витязь»
- «Детско-юношеский центр Ярославич»
- «Центр детского творчества Россияне»

1.3. Актуальные достижения (показатели эффективности)

В школе широко представлен спектр внеурочной и воспитательной работы. Система организации внеурочной и воспитательной работы даёт возможность создания комфортной среды для индивидуального развития ребёнка.

Созданы детские общественные объединения, работающие в разных направлениях: Клуб «Юный патриот» (на базе школьного музея), волонтерский отряд «Отзывчивое сердце», клуб интеллектуалов и эрудитов, объединение «Школа лидера» (школа активного гражданина)», «Эколог и Я (экологический отряд)», объединение Школьного телевидения «ТВ+», объединение органов детского самоуправления «МСи» (Молодая Сила).

Воспитание социальной ответственности, компетентности.

Организация социально значимой деятельности обучающихся в школе №58 осуществляется в рамках их участия:

- в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей;
- ученическом самоуправлении и управлении образовательной деятельностью;
- социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды образовательной организации и социальной среды города путем разработки и реализации школьниками социальных проектов и программ.

Формирование социальной ответственности идет как непрерывный процесс. Учащиеся участвуют в улучшении школьной среды. В школе давно развиваются органы детского самоуправления. Учащиеся приобретают опыт и осваивают основные формы учебного

сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями, этому способствуют - внутриклассные выборы актива, общешкольные выборы в органы ученического самоуправления «эМСи». Школьники решают вопросы, связанные с поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой: проходят заседания мэров, заседания Совета старшеклассников. Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий: День самоуправления, Школа лидера, Школьное телевидение. Традиционно проходят праздники: посвящение в старшеклассники, посвящение в первоклассники, смотр классных уголков, конкурсная программа «Лидер 21 века», конкурс «Звёздный дождь»: ученик года, класс года. В последние 2 года ребята принимают активное участие в муниципальных и региональных конкурсах и социальных проектах, достигая высоких результатов.

Для учащихся 1-10 класс организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

Таблица 20. Внеурочная деятельность по направлениям

Самоуправление, самосовершенствование:	Мастерская самосовершенствования «Я - личность» - 1-10 класс «Шаг в профессию» - 9 класс Студия «Школьное ТВ» - 5-10 класс Школа лидера – 5-10 класс «Лестница успеха» - 1-10 класс Волонтёрский отряд «Отзывчивое сердце» - 5-10 класс
Проектная и научно-исследовательская деятельность	Проект!? – 8 класс Индивидуальная проектная деятельность – 9-10 класс

Система организации внеурочной и воспитательной работы даёт возможность создания комфортной среды для индивидуального развития ребёнка.

Направление №3 развития школы - СОДЕЙСТВИЕ ФОРМИРОВАНИЮ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ОБЛАСТИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И БЕЗОПАСНОСТИ ПОВЕДЕНИЯ

1.1 Информационные ресурсы

Профилактическое направление работы последние годы становится приоритетным.

Разработаны и реализуются разнообразные программы профилактики: агрессивного и рискованного поведения, молодежные субкультуры и работа с ними, профилактика интернет зависимости и игромании, суицидопрофилактика, профилактика уходов из дома, ПДД и здорового образа жизни, употребления ПАВ, профилактика правонарушений в молодежной среде.

Были разработаны авторские профилактические программы и используются программы рекомендованные Департаментом образования и ГЦРО. По отзывам детей и их родителей, педагогов эффективность программы на высоком уровне, достигнуты 80% ожидаемых результатов.

Выполнена диагностика ПАВ, согласно приказу департамента образования – всего 260 человек (2018 г.).

Выполнена диагностика в начале и в середине учебного года ПДД – 5-7 классов – всего 525 (2018 г.) человек.

Замеры до и после проведения развивающих занятий и просветительских мероприятий, результат знания - 163 человек показали высокий уровень знания ПДД (2018 г.).

Таблица 21. Задачи и ожидаемые результаты по направлению работы

<i>Задачи</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
Положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья учащихся школы	выявление детей с элементами неблагополучия в психологическом здоровье (тревожность, агрессивность, низкая самооценка), употребление ПАВ. Активное использование в работе программ и циклов мероприятий по профилактике элементов неблагополучия в сфере здоровья. Созданы оптимальные условия для работы педагогов. Регулярно проводятся медицинские осмотры, диспансеризация, вакцинация и другие профилактические мероприятия.
Активизация участия школьников в массовых спортивных мероприятиях	Вовлечение в массовые спортивные мероприятия 100% обучающихся и 30% родителей. Реализация программы «Здоровье»
Повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса	Участие педагогов и родителей в формировании у обучающихся жизненной позиции, ориентированной на здоровый образ жизни, навыков здорового образа жизни, приёмов и способов саморегуляции, способствующих поддержанию психологического здоровья, в развитии мотивации на осознанный здоровый образ жизни.
Обеспечение безопасности пространства школы, в том числе в среде Интернет	Внедрение систем видеонаблюдения, пропускной режим в школе. Ограничение доступа к сетевым ресурсам запрещенного содержания.
Организация рационального питания	Ежегодно проводится мониторинг удовлетворенности школьников качеством представляемого питания. Ведется планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся

1.2. Ресурсы сетевого взаимодействия

Социальное партнерство:

ООО «Новая точка».

ППМС Центр «Доверие»

ГИБДД

РУВД ОДН

Прокуратура Дзержинского района,

МЧС,

Роспотребнадзор,

Детская Поликлиника и ДКБ №3

Медицинские центры «МЕДИН», «Семейной медицины», поликлиника №2, «Мать и дитя»

1.3. Актуальные достижения (показатели эффективности)

Количественные показатели по разным видам заболеваний на 1000 обучающихся:

Таблица 22. Сравнительная таблица состояния здоровья учеников школы

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Контингент	1222	1213	1264
Патология зрения	289-23,6%	337-27,8%	340-26,9%
ЖКТ	46-3,8%	60-4,9%	65-5,1%
Патология центральной нервной системы	50-4%	41-3,4%	38-3%
Патология ССС	46-3,8%	42-3,5%	42-3,3%
Бронхо - легочная патология	50-4,1%	54-4,5%	53-4,2%
Нефроурология	49-4%	36-3%	11-0,9%
Патология эндокринной системы	113-9,3%	101-8,3%	83-6,6%
Ортопедические патологии	228-18,7%	175-14,4%	166-13%
Группы здоровья:			
-1	0,3%	0,2%	0,4%
-2	81%	83,5%	83,6%
-3	18,2%	15,4%	15,2%
-4-5	0,5%	0,9%	0,8%
- основная	80%	80%	82%
- подготовительная	14%	13,3%	13,2%
- Спец А	3,9%	4%	2,8%
- Спец Б	1,6%	1,6%	1,6%
освобождены	0,5%	1,1%	0,3%

Показатели по основным заболеваниям в целом стабильны, но высокие по заболеваниям органов зрения. Мероприятия внеклассной работы в области здорового образа жизни

Таблица 23. Задачи и ожидаемые результаты по направлению работы

Здоровый и безопасный образ жизни	Объединение
Физкультура и спорт	Работает школьный бассейн с 1-6 класс, учителя школы «Юный помощник спасателя» - 5 класс Школьный спортивный клуб «Патриот»: Секция «Юный пловец» - 5-6 класс Секция «Юный волейболист» - 5-10 класс Клуб «Ярославская лапта»/туризм - 7-10 класс Клуб «Любителей тенниса» - 5-10 класс Секция «Лёгкая атлетика» - 5-10 класс Секция «Баскетбол» - 5-10 класс Юный олимпиец - 5 класс Спортивные секции – (СДЮШОР №9 – ОФП; ДОЦ «Юниор» футбол; ДОЦ «Юниор» – ОФП; ДОЦ «Юниор – баскетбол; ОЦДЮ - «Каратэ

Направление №4 развития школы - СОДЕЙСТВИЕ ФОРМИРОВАНИЮ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ОБЛАСТИ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Анализ ситуации на рынке труда показал значимость формирования индивидуальных траекторий жизненного и профессионального самоопределения и построения карьеры для молодых людей с учетом их интересов, личностных особенностей и требований рынка труда. Особенность школы № 58 - углубленное изучение предметов (математика, информатика, физика, биология, химия). Задача профильного обучения - максимальный учёт интересов, склонностей и способностей обучающихся, создание условий для успешного профессионального выбора, обеспечение профессиональных проб. В течение последних 3 лет работа велась в рамках Муниципального ресурсного центра «Создание муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся» (сроки реализации: 2016-2019 гг.). Данный проект является обобщением практического опыта педагогов школы в области профессионального самоопределения школьников и формирования личностных результатов образования в этой сфере.

Таблица 24. Задачи и ожидаемые результаты по направлению работы

Задачи	Ожидаемый результат
Оказание эффективной психолого-педагогической помощи в вопросах профессионального самоопределения;	Повышена осведомленность обучающихся и родителей учащихся школы о новых профессиях, уровнях образования и карьерных возможностях, получения профессии
Развитие компетенций самостоятельного поиска и построения жизненных перспектив и карьеры;	Сформировано умение учащихся самостоятельно делать выбор и просматривать резервные варианты профессиональной деятельности
Помощь в разработке резервных вариантов профессионального выбора;	Предоставлена возможность профессиональных проб («потрогать профессию»)
Способствование приобретению школьниками навыков критического мышления в отношении представления в средствах массовой информации и стереотипов карьерного успеха;	Применяются методы рефлексии, самооценки и навыков самопознания;
Ориентация учащихся на получение качественного профессионального образования.	Обучающиеся мотивированы на получение качественного профессионального образования, отток из школы после 9 класса минимальный

1.1 Информационные ресурсы

- УНИВЕРСАРИУМ URL: <https://universarium.org/> (открытая система электронного образования)
- ПРОЕКТОРИЯ ТВОЙ ПРОЕКТ — ТВОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ
- URL: <https://proektoria.online>
- ZASOBOY URL: <http://xn--80acqkxbs.xn--p1ai/>
- Центр «Ресурс» URL: <http://resurs-yar.ru/консультирование по выбору профессии>

- Сайт «Время выбрать профессию» URL: <http://www.proftime.edu.ru> (адресован молодым людям, которые хотят правильно выбрать профессию, и взрослым – родителям, педагогам, психологам, работодателям – которые стараются им в этом помочь.)
- сайт ПрофВыбор.ру URL: <http://www.profvibor.ru> (создан для помощи подросткам в формировании интереса к миру профессий и выстраиванию своих профессиональных компетенций)
- Азбука профессий URL: <http://www.kto-kem.ru> (на сайте представлена информация о профессиях)
- Атлас новых профессий URL: <http://atlas100.ru/> (знакомство с новыми профессиями)
- ПОСТУПИ ОНЛАЙН URL: <https://postupi.online/ege/vibor-vuza/> (Помогает подобрать Вуз по результатам ЕГЭ)

1.2. Ресурсы сетевого взаимодействия

- Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия) г. Москва»
- Государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области Ярославский градостроительный колледж,
- Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки Ресурс
- Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Детско-юношеский центр "Ярославич"
- Всероссийская программа "За собой" <http://xn--80acqkxbs.xn--p1ai/zacoboj-v-professiyu>
- Базовая площадка - ГПОУ ЯО «Ярославский автомеханический колледж» (ул. Кузнецова, д. 4)
- Базовая площадка - ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий (Тутаевское шоссе, д. 31-а)
- Базовая площадка - ГПОУ ЯО Ярославский градостроительный колледж (ул. Чайковского, д. 55)
- Региональный чемпионат «Молодые профессионалы (World Skills Russia) ЯО
- Туризм (Клуб путешественников)

1.3. Актуальные достижения (показатели эффективности)

Таблица 25. Актуальные достижения за 2016-2018 годы

название блока	количество детей	социальный партнер	Мероприятие	достигнутый результат
Профессиональные пробы 6 класс	450	МОУДО «Ярославич» ДЮЦ	Мини профессиональные пробы: Медицинский работник, Эколог, Финансист, Видеомонтажер, Дизайнер, Специалист по рекламе, Инженер-конструктор, Дизайнер, Анималист	Расширение представлений о мире профессий, помощь в разработке вариантов профессионального выбора, стимулирование мотивации учения и получения качественного профессионального

				образования
Дни профессионального образования (9 класс)	750	Базовая площадка - ГПОУ ЯО «Ярославский автомеханический колледж»	Встреча с представителями (преподавателями, студентами) и ознакомление с возможностями среднего профессионального образования	Расширение кругозора о подготовке специалистов среднего звена, интересные и востребованные специальности, варианты обучения, экзамены, дополнительное обучение, сроки поступления.
Ярмарки профессий (10-11 класс)	250	Базовая площадка – Академия МУБиНТ	Встреча с преподавателями и работниками приемных комиссий, направления подготовки - бакалавриата и магистратуры Вузов Ярославля	Расширение кругозора о подготовке специалистов с высшим образованием, интересные и востребованные специальности, варианты обучения, экзамены, дополнительное обучение, сроки поступления.
День Профориентации (недели профориентации)	1200	школа № 58	Интерактивные квесты, интеллектуальные игры, проекты по профориентации	Способствование приобретению школьниками навыков критического мышления в отношении представления о профессиях в средствах массовой информации и стереотипов карьерного успеха
«Билет в будущее», РИП (ИРО)	100	Базовая площадка - Ярославский градостроительный колледж, Ярославский колледж управления и профессиональных технологий	Профессиональные пробы (промышленный дизайн, архитектура, и др., посещение музея «Кванториум», летние и каникулярные школьные лагеря профессиональной направленности, волонтерские акции. Психологическое тестирование.	Ориентация учащихся на получение качественного профессионального образования, развитие компетенций самостоятельного поиска и построения жизненных перспектив и карьеры.
«Проектори	100	Центр профессиональной		Анализ своих

я»		и ориентации психологической поддержки Ресурс		и возможностей интересов
Туризм	2491	Камацу Фарм-фабрика («Территория рождения лекарств») МЧС (пожарное депо) Тензор Театр им. Ф.Г. Волкова – профессии театрального цеха ТЮЗ – театральное закулирье, цех по изготовлению кукол Библиотека – знакомство с профессиями работников библиотеки Экскурсия в трамвайное депо. Музей Эйнштейна (выставка конструкторов) Экскурсия на метеостанцию Посещение военного училища ПВО г Ярославль	Экскурсии на предприятия города: Моторный завод, шинный завод, Полиграфкомбинат и.др	Ознакомление с возможностями региона по профессиональному становлению и рабочим местам

Направления в работе с педагогами (апрель 2019 г.)	Ожидаемый результат (май 2023 г.)
1. Приведение нормативно- правовой базы учреждения, совершенствование локальных актов 2. Создание системы индивидуальных образовательных маршрутов по будущей профессионализации, развития личностных результатов образования Включение в рабочие программы по предметам интегрированного модуля по профориентации 3. Создание системы сетевого взаимодействия для более успешного выбора профессии, осуществление продвижения и карьерных возможностей, профессиональные пробы на предприятия города 4. Разработка экскурсионных маршрутов для обучающихся в соответствии с возможностями и потребностями региона в профессиональных кадрах 6. Активная переподготовка педагогов, расширение компетенций по формированию личностных результатов обучающихся в области самоопределения, сетевого взаимодействия, математического образования 7. Продолжить разработку открытых уроков, классных часов, публикации, участие в конкурсном движении педагогов школы	1. Создана система индивидуальных образовательных маршрутов по будущей профессионализации, развития личностных результатов образования одаренных обучающихся. Внесены изменения, дополнения в нормативно-правовые документы, обновлены необходимые локальные акты, регламентирующие работу с одаренными обучающимися в школе и согласованные с программой Ярославской области и города Ярославля по данной теме (Положение о ШНО, о Днях Науки, о смотре «Кабинет – творческая мастерская» и др., документы государственного значения). 2. МО школы внесены изменения в рабочие программы в соответствии со списком востребованных профессии, Атлас профессий 100 3. Профессиональные пробы реализуются с 6-11 класс ежегодно по 4-6 профессиональные пробы на учащегося 4. Реализуется ежегодная программа по параллелям по посещению интересных и важных объектов в соответствии с профилем школы (химические, фарм производства, информационные системы и технологии и т.д.) 6. Пройдены курсы по данной проблематике у 20% педагогов школы, семинары, вебинары по 1-2 в год. Освоены новые технологии работы. 7. Каждый год пополняется банк данных методических разработок учителей школы, от каждого ИО не менее 2 в год разработок. 1 публикация в научных журналах и участие в конференциях, от школы 1-2 педагога участвую в профессиональных конкурсах мастерства. Разработан план кадрового обеспечения проекта: повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с одаренными детьми через курсы, внутришкольную систему повышения квалификации (методические дни, семинары, педсоветы, круглые столы,

	обмен опытом).Вовлечение более 70% педагогов в работу с одаренными обучающимися через уроки, внеурочную деятельность, дополнительные занятия. Создана система сетевого взаимодействия для более успешного выбора профессии одаренными учащимися
Направления в работе с детьми (апрель 2019 г.)	Ожидаемый результат (май 2023 г.)
Ранняя профессионализация с 1 класса. 2. Индивидуальная психолого-педагогическая поддержка, консультирование по вопросам выбора профессии 3.Мониторинг и диагностика профессиональных интересов и склонностей, информирование о мире профессий, развития личностных достижений обучающихся 4. Проведение профессиональных проб на базе ССУЗов и Вузов города, встречи с интересными людьми, Дни Науки, посещение Дней открытых дверей, мероприятий 5. Проведение в рамках дополнительного образования, внеурочной деятельности и воспитательной работы по профессиональному самоопределению, проведение психологических тренингов Раннее 2. Привлечение специалистов города и области для обучения и консультирования обучающихся, направление в центры ПМС, индивидуальная психолого-педагогическая поддержка 3. Создана система раннего выявления и развития интересов и склонностей обучающихся 4. Каждый класс не менее 2 раз в год участвует в городских мероприятиях по профессиональному самоопределению (мастер-классы, лекции, экскурсии «День без турникетов», «Дни открытых дверей» и пр.) 5. Ежегодно с 5 класса в рамках предмета «Технология» модуль посвящается проф. пробам и занятиям, с 9 класса занятия с психологом. Классные часы по 4 в год по тематике выбора карьеры. Конкурсы.	Ведется постоянный мониторинг детей разного возраста по выявлению ОД. Создается банк данных ОД Штат психологической службы школы укомплектован и каждый одаренный ученик в школе получает квалифицированную индивидуальную психолого-педагогическую поддержку (психологическая подготовка к выступлениям и олимпиадам, снятие эмоциональных зажимов и страхов и т.д.) Накапливаются данные по продвижению и личностному росту каждого одаренного ученика, «потери» при переходе из начальной школы в среднюю и старшую ступени незначительны (20%)
Направления в работе с родителями (апрель 2019 г.)	Ожидаемый результат (май 2023 г.)
1.Помощь родителей в организации профессиональных проб учащихся 2. Формирование активной позиции родителей в	В школе регулярно проводится экспертная оценка родителями одаренности обучающихся

организации экскурсионного движения обучающихся 3. Помощь в воспитании и обучении Родительская общественность активно привлекается к проектной, научно-исследовательской деятельности школьников, помогает при проведении профессиональных проб Активная позиция родителей в этом вопросе, в каждом классе собрана информация о возможностях и предложениях родителей, заключены договоры на сотрудничество с фирмами и предприятиями города Ярославля и области 2. Ежегодная помощь школе и классу 1-2 экскурсии . Помощь в воспитании и обучении 4. Родительская общественность активно привлекается к проектной, научно-исследовательской деятельности школьников, помогает при проведении профессиональных проб	Разработана программа раннего выявления и развития одаренности в семье Родители по мере необходимости получают психологическую и педагогическую помощь в воспитании и обучении Освоен ряд направлений работы с родителями и ведутся на регулярно основе: семейные игры «Папа, мама – я, математическая семья», «Профессии моих родителей», экскурсии на рабочие места родителей
---	--

ВЫВОДЫ:

1. Таким образом, выбранные направления в создании условий для развития личностных результатов обучающихся в образовательной организации, а именно:

- Направление №1 развития школы - содействие формированию личностных результатов в области познания
- Направление №2 развития школы - содействие формированию личностных результатов в области взаимодействия с другими людьми, в области социального поведения
- Направление №3 развития школы - содействие формированию личностных результатов в области здорового образа жизни и безопасности поведения
- Направление №4 развития школы - содействие формированию личностных результатов в области самоопределения.

Соответствуют ФГОС НОО, ФООО, СОО и позволяют апробировать опыт школы для последующего представления опыта на городском, региональном и российском уровнях.

2. Все направления работы по созданию условий, для развития личностных результатов обучающихся рассмотрены в единой логической схеме, включающей в себя такие критерии как

- Информационные ресурсы
- Ресурсы сетевого взаимодействия
- Актуальные достижения (показатели эффективности)
- Задачи и ожидаемые результаты.

Такой подход позволяет легко верифицировать результаты и определять направления управленческих решений на уровне ОО в плане инновационной деятельности.

3. В программу развития ОО в соответствии с приоритетами государственной политики в области образования включены также направления, которые можно рассматривать как условия для реализации программ развития «ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ», а именно:

- Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды.
- Создание условий для профессионального и карьерного роста педагогов в том числе посредством конкурсов профессионального мастерства
- Создание условий для развития наставничества в учреждении.

Данный ресурс позволит формировать не только кадровую политику в учреждении, но и способствовать профессионализации мышления педагогов для повышения качества образования и устранения профессиональных дефицитов.

Литература

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст]: утв. 27.09.09 / А.Я.Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. - М.: Изд-во «Просвещение», 2009. – 24 с.
2. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования [Текст]: Письмо Министерства образования РФ от 27.06.2003 N 28-51-513/16 // Вестник образования России – 2003. – N 17.
3. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года. [Цифровой ресурс]: постановление правительства Российской Федерации от 4 октября 2000г. N 751. <http://www.Humanities.edu.ru/msg/46741>
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (ННШ) [Текст]: утв. Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 04 февраля 2010 г. Пр-271.
5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения [Текст] / сост. Е.С.Савинов.— 3-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2011. — 204 с. — (Стандарты второго поколения).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009, N 373.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010. Пр. N 1897.
8. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]: принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г., одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г., N 273-ФЗ.
9. Авдеева Н. И., Шумакова Н. Б. «Одаренный ребенок в массовой школе». – М.: Просвещение, 2006. – 239с.
10. Бабаева Ю. Д. «Основные подходы формирования общей одаренности» // http://www.zaioisc.ru/proekti/inf_podderj/babaeva-osn-podhod.html
11. Богоявленская Д.Б., Богоявленская М.Е. Психология одаренности: понятие, виды, проблемы. – М.: Изд-во «Открытый университет», 2005. – Глава 3. – С. 88-150.
12. Богоявленская М.Е. Выявление одаренных детей на основе анкетирования педагогов // Материалы конференции «Психология на пороге XXI века: актуальные проблемы». – М., 2000. – С. 12-14.
13. Богоявленская М.Е., Богоявленская Д.Б. Особенности развития личности у детей с гармоничным и с дисгармоничным типами развития одаренности // Российский психологический журнал. – 2008. – № 4. – С. 61-73.
14. Савенков А.И. Диагностика детской одаренности как педагогическая проблема // Педагогика. – 2000. – № 10. – С. 87-94.
15. Матюшкин А.М., Матюшкина А.А. Что такое одаренность: выявление и развитие одаренных детей. – М.: ЧеРО, издательство «Омега-Л», МПСИ, 2008. – 368 с.
16. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – СПб.: Питер, 1999.
17. Дружинин В.Н. Ситуационный подход к психологической диагностике способностей // Психологический журнал. – 1991. – № 2.
18. Дружинин В.Н., Воронин А.Н. Психодиагностические возможности учителя по оценке способностей школьников // Развитие и диагностика способностей / Под ред. В.Д. Шадрикова. – М., 1991. – С. 126-130.

19. . Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2000.
20. Чудновский В.Э., Юркевич В.С. Одаренность: дар или испытание. – М.: Знание, 1990. –
21. Шадриков В.Д. Познавательные процессы и способности в обучении. – М.: Просвещение, 1990.
22. Шадриков В.Д., Черемошкина Л.В. Мнемические способности: развитие и диагностика. – М.: Педагогика, 1990. –
23. Шумакова Н.Б. Одаренный ребенок: особенности обучения. – М.: Просвещение, 2000. – 240 с.