

Седьмой Всероссийский конкурс инновационных образовательных технологий «Современная школа»

Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании и научно-методический журнал «Концепт»

<https://e-koncept.ru/>

Данный проект отмечен дипломом призера

Остапенко Ирина Сергеевна,

руководитель,

МОУ «Средняя школа № 58 с углубленным изучением предметов естественно-математического цикла» г. Ярославль,

yarsch058@yandex.ru

Серафимович Ирина Владимировна,

кандидат психологических наук, доцент,

Ярославский филиал РЭУ им. Г.В.Плеханова, г. Ярославль

iserafimovich@yandex.ru

Баранова Юлия Германовна,

педагог-психолог,

МОУ «Средняя школа № 58 с углубленным изучением предметов естественно-математического цикла» г. Ярославль,

jjjli@yandex.ru

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОСНОВА ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ

***Аннотация:** в статье описывается проект внедрения в работу общеобразовательной школы на уровне основного общего образования такого направления как - внеурочная деятельность. Мы определили две составляющие внеурочной деятельности: ориентация на учебный и воспитательный процесс. В статье подробно обозначены проблемные зоны и конструктивные направления решения организации внеурочной деятельности для достижения двух задач: содействие учебному и содействие воспитательному процессу. Описаны некоторые траектории индивидуального образовательного маршрута для успешного построения школьниками своей профессиональной карьеры.*

***Ключевые слова:** внеурочная деятельность, воспитательная система, личностные результаты образования, стандарт ФГОС ООО и ООП, организационно-управленческая модель, социально-психологическое сопровождение, профессионализация.*

В современных условиях актуальной становится такая организация образования, которая обеспечивала бы способность человека включаться в общественные процессы, при этом приоритетной становится задача проектирования пространства индивидуально-ориентированного образования для максимального раскрытия творческого потенциала и самореализации личности. В связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности. Создаваемая школой основная ООО ООП (образовательная программа основного общего образования) способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей подростка, которые не всегда удаётся полностью рассмотреть на уроке, развивает у него интерес к различным видам деятельности.

В МОУ СШ № 58 с углубленным изучением предметов – создана образовательная инфраструктура, обеспечивающая благоприятные условия для обучения и развития учащихся, склонных к точным наукам. Школа имеет статус «С углубленным изучением предметов естественно-математического цикла», является эффективно работающим образовательным учреждением, результаты работы которого соответствуют требованиям государства и высоко оценены родителями и партнерами. В течение трех последних лет средний балл по ЕГЭ выпускников 11-х классов по математике, русскому языку, физике, биологии, химии, информатике, истории выше, чем по городу и области. Реализация программ углубленного изучения предметов естественно-математического цикла помогает готовить выпускников к интеллектуальной, творческой работе по данным направлениям, получению высшего профессионального образования. В современном обществе это дает учащимся возможность увереннее планировать свое будущее, адаптироваться в конкурентных условиях нового общества. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении общественно полезной деятельности.

Учебный план школы является одним из основных механизмов реализации основной образовательной программы. Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности (ВД) объясняется не только включением ее в учебный план 5-9 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, и особенно личностных результатов (ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека) удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает её исходя из своих интересов, мотивов. В рамках данной работы мы пытаемся отразить тот опыт и определить то приложение сил, которое поможет в сложившихся экономических условиях более полно реализовать образовательный потенциал внеурочной деятельности, заложенный в неё создателями Федерального государственного образовательного стандарта. На сегодняшнем этапе важно для образовательного учреждения на первое место определить вопрос изменений в организации внеурочной деятельности школьников.

Создаваемая организационно-управленческая модель внеурочной деятельности будет исходить из новых возможностей школы – это прежде всего учебный план. Учебный план школы, а именно, часть, формируемая участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной). В новой организационной модели во внеурочной деятельности останутся обязанности классных руководителей,

должностные обязанности иных педагогических работников. Следует учесть, что данная модель предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности. «Реализация основной образовательной программы основного общего образования осуществляется самим образовательным учреждением. При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования детей» [8].

В настоящее время в школе в 45 классах обучается 1212 учащихся, внеурочной деятельностью (ВД) в основной школе охвачено не более 50% учащихся. Именно сейчас учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности» (проект «Наша новая школа»). С 2013 года началось внедрение ФГОС ООО в 5 классах. Основной проблемой в управлении школой стала проблема преемственности организации внеурочной деятельности на уровне основной школы, а также, как интегрировать систему внеурочной деятельности из начальной школы в основную.

Создаваемая модель внеурочной деятельности в основной школе должна решать следующие задачи:

- ❖ Выявление и развитие склонностей и способностей, обучающихся к различным видам деятельности.
- ❖ Разностороннее раскрытие индивидуальных способностей подростка.
- ❖ Создание условий для детского творчества в области искусства, науки и техники.
- ❖ Создание практического дополнения к школьным предметным курсам.
- ❖ Организация досуга и отдыха обучающихся во внеурочное время.

С целью решения этих задач творческой группой педагогов был разработан перспективный план внеурочной деятельности в основной школе. План внеурочной деятельности наряду с учебным планом является организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования школы. Он определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Действующая организационная модель внеурочной работы состоит в распределении обязанностей по организации внеурочной деятельности сверху вниз: за счет школьных ресурсов – силами классных руководителей (экскурсии, соревнования, общественно-полезные практики), иных педагогических работников – входит в обязанности зам. директора по воспитательной работе, педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога.

Целевая аудитория:

- обучающиеся, получившие возможность удовлетворения индивидуальных потребностей в основной образовательной программе основного общего образования;
- родители обучающихся, которые хотели бы видеть своих детей уважающими закон и правопорядок, осознающими свои обязанности перед семьёй; осознанно выполняющими правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, ориентирующегося в мире профессий;
- общество (портрет выпускника основной школы).

Модель проекта



Двоякая составляющая внеурочной деятельности: ориентация на учебный и воспитательный процесс дает основание нам рассматривать ее организацию для достижения двух задач: содействие учебному и содействие воспитательному процессу. Рассмотрим технологические аспекты и механизмы каждой задачи.

СОДЕЙСТВИЕ ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ЧЕРЕЗ ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Психологическая служба школы своевременно подключилась на этапе внедрения проекта в жизнь. Возникла необходимость осуществить преемственность программ ВД для начальной и средней ступени, определить запросы нашего времени в работе, действовать в рамках единого конструкта. Таким образом, понимание значимости практической апробации разработанных теоретических положений, интеграцию накопленного опыта некоторых Ярославских школ под единую структурную схему обусловила создание нами новых образовательных программ по психологии для внеурочной деятельности. Эти программы разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО. На базе психологической службы МОУ СОШ № 58 (муниципального ресурсного центра) была создана инициативная творческая группа психологического сопровождения ФГОС, объединяющая нескольких психологов различных образовательных учреждений г.Ярославля для решения новых задач интеграции внутри образования. Совместно были выпущены методические рекомендации для педагогов-психологов системы образования и других специалистов, реализующих психолого-педагогическое

сопровождение реализации ФГОС, в которые вошли четыре программы ВД по психологии (для начальной и средней школы). Программы включают в себя комплекс занятий с вариативными заданиями и упражнениями, комментариями для ведущего и оценкой эффективности и результативности, приложений, содержащих разнообразные практические материалы (представлены в полном объеме на CD). Цель каждой программы – способствовать формированию и развитию личностных результатов.

Администрация и педагоги школы понимают, что ориентация на обеспечение реализации индивидуальных образовательных траекторий для всех учащихся в условиях реализации углубленных программ предметов естественно-математического цикла трудно выполнимая. Поэтому сегодня для образовательного учреждения на первое место выходит вопрос организации внеурочной деятельности. Мы выделили уровни ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут), приоритеты в реализации ИОМ, траектории ИОМ, которые возможны при реализации ВД. Рассмотрим их последовательно.

Уровни ИОМ

I ступень

- Обучение исследовательской и проектной деятельности, формирование ИКТ-компетентностей; интеграция учебной и внеучебной деятельности.

II ступень

- Пропедевтика основного учебного курса «Информатика и ИКТ» с 5 класса, курса «Химия» с 7 класса; углубленное изучение математики, биологии, расширенное химии с 8 класса; обучение исследовательской деятельности учащихся 5, 6 классов по учебному курсу «Введение в исследовательскую деятельность»; коммуникативно-речевой, психологический практикум для учащихся 7 классов; исследовательская деятельность на базе естественно-научной и межпредметной лабораторий; предоставление учащимся дополнительных образовательных услуг по предметам естественно-математического цикла; предоставление учащимся возможности выбора профиля обучения с 8 класса; интеграция учебной и внеучебной деятельности.

III ступень

- Углубленное изучение математики, химии, биологии; профильное по предметам: физика, информатика; интеграция учебной и внеучебной деятельности; предоставление учащимся дополнительных образовательных услуг по предметам естественно-математического цикла; сотрудничество с ВУЗами; исследовательская деятельность на базе естественно-научной и межпредметной лабораторий.

Приоритеты в реализации ИОМ

1. *Исследовательский подход в обучении.* Главные особенности исследовательского подхода – это активизация обучения, придание ему исследовательского творческого характера и таким образом передача учащемуся инициативы в организации своей познавательной деятельности.

2. *Компетентностный подход* (формирование и развитие интеллектуальных и социальных компетенций, необходимых как для успешного обучения в школе, так и после ее окончания).

3. Обеспечение мотивации к обучению за счет *использования современных интерактивных и информационных технологий.*

4. Высокий уровень профессионализма преподавательского состава, *готовность к постоянному саморазвитию* в соответствии с обновляющимися требованиями к квалификации педагогов.

5. Ориентация на создание и обеспечение реализации *индивидуальных образовательных траекторий учащихся.*

Траектории ИОМ. На наш взгляд, одним из условий для реализации индивидуально образовательного маршрута (ИОМ) может стать совершенствование существующей системы выявления, поддержки и развития одаренных и потенциально одаренных обучающихся, сопровождение их развития через создание комплекса организационно-педагогических условий внутришкольной среды. При этом, сам ИОМ определяется некоторыми учеными [2] как целенаправленно проектируемая, дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации (Н.А. Лабунская), при этом, возможно и несколько иное понимание ИОМ, как образовательной программы, предназначенной для обучения одного конкретного воспитанника, направленной на развитие его индивидуальных способностей. На практике, совершенствование системы заключается в содействии созданию и развития единого организационного и образовательного пространства в школе для работы с потенциально и актуально одаренными обучающимися. Мы определили несколько траекторий или направлений в создании ИОМ:

Траектория 1. Индивидуальное сопровождение учащихся в проектной и научно-исследовательской деятельности (личный образовательный проект).

Траектория 2. Индивидуальный образовательный маршрут в предмете (углубленное изучение предметов), межсетевое взаимодействие образовательных учреждений.

Траектория 3. Социально-психологическая и методическая работа по созданию единых баз данных одаренных детей, мониторинга условий для реализации и проявлений одаренности.

Траектория 4. Сопровождение учащихся в выборе вариативности и оптимальности занятий в рамках внеурочной деятельности.

Траектория 5. Создание условий для работы с потенциально одаренными обучающимися – тьюторское и психолого-педагогическое сопровождения педагогов.

Траектория 6. Создание условий для работы с потенциально одаренными обучающимися – социально-психологическое сопровождение родителей.

СОДЕЙСТВИЕ ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ЧЕРЕЗ ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса

Но следует учесть то, что данная модель предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, осуществление перехода от управления образовательными учреждениями к управлению образовательными программами.

На базе школы также работают центры дополнительного образования, что позволяет усилить вариативную часть выбора обучающимися различных образовательных программ. Реализация внеурочной деятельности через учреждения дополнительного образования по соответствующим направлениям:

- «Центр детского творчества Витязь» – (Юный патриот; Шахматы; Начальное техническое моделирование);
- «Детско-юношеский центр Ярославич» – (Оригами);
- «Центр детского творчества Россияне» – (Рукодельница).

- Академия современного танца Т. Котельниковой.
- Спортивно-оздоровительное направление:
- Спортивные секции – (СДЮШОР №9 – ОФП; ДОЦ «Юниор» - футбол; ДОЦ «Юниор» – ОФП; ДОЦ «Юниор – баскетбол; ОЦДЮ - «Каратэ».).

Все общешкольные мероприятия являются звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа направлена на достижение главной цели и на выполнение задач, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является развитие способностей, наращивание творческого и интеллектуального потенциала ученика, воспитание Гражданина России, готового выбору своего профессионального пути. Для организации воспитательного процесса поставлена следующая цель:

Совершенствование воспитательного потенциала для формирования развитой, социально активной, творческой, конкурентноспособной личности. При решении задач учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы. Планы воспитательной работы школы и внеклассная работа классных руководителей сориентированы по следующим направлениям: интеллектуальное, патриотическое, спортивно-оздоровительное, эстетическое, творчество, детское самоуправление. Такая структура воспитательной работы позволяет охватить практически всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого заинтересованного ребенка.

1. *Воспитание здорового и безопасного образа жизни осуществляется в следующих формах:*

- В школе ежегодно проводятся игры под названием «Зарница». Традиция военно-спортивных игр не прерывалась в течении 20 лет.
- В рамках «Президентские спортивные игры» (соревнования по различным игровым видам спорта: футбол, пионербол, волейбол, баскетбол, настольный теннис, лапта, туристическая эстафета).
- Участвуем в спартакиаде «Залог успеха – здоровье!».
- По школьному радио организуется проведение тематических радиопередач.
- Все школьники участвуют в акции «Красная ленточка».
- Под руководством классных руководителей проводятся единые классные часы «Скажи, нет!», направленные на профилактику употребления ПАВ.

2. *Формы воспитания гражданственности.* Давно стали традиционными и для наших школьников: уроки России, Дни правовых знаний. В системе проводятся радиопередачи, классные часы по темам: «Наша школьная семья», «Всемирный день ребёнка», «Закон одинаков для всех», «Всемирный день прав человека», «Права. Обязанности. Ответственность», «Международный день толерантности».

Классные руководители проводят тематические классные часы по различным гражданским и правовым темам, данное направление внеурочной деятельности называется «Гражданственность и патриотизм». Деловые игры: викторина «Сказочные герои отстаивают свои права», Брейн-ринг «По страницам декларации», КТД «Дворовая жизнь», КВН «Права потребителя», Интеллектуально-правовая игра «Сам себе адвокат». Воспитание патриотизма в следующих формах: тематические классные часы «Герои Отечества». Тематические радиопередачи «Дни воинской славы России». Уроки мужества в школьном музее. Большой военно-спортивный праздник «Смотр строя и песни», военно-патриотическая игра «Дорогами Победы», конкурс вокальной и поэтической лирики «Как жить и плакать без тебя». волонтерский отряд «Отзывчивое сердце», встречи с ветеранами. Экологические акции: сбор макулатуры, высадка растений и создание цветочных клумб вокруг

школы, очистка территорий от мусора, волонтерский отряд «Отзывчивое сердце» помогает приюту животных «Ковчег», проводят акцию «Накорми птиц», участвуют в акции «Экобокс» по сбору отработавших батареек, проводятся выставки рисунков, фотовыставки по экологической проблематике.

3. Воспитание социальной ответственности, компетентности.

Формирование социальной ответственности идет в нашей школе как непрерывный процесс. Учащиеся участвуют в улучшении школьной среды. В школе давно развиваются органы детского самоуправления. Учащиеся приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями, этому способствуют - внутриклассные выборы актива, общешкольные выборы в органы ученического самоуправления «ЭМСи». Школьники решают вопросы, связанные с поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой: постоянно проходят заседания мэров, заседания Совета старшеклассников. Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий: День самоуправления, Школа лидера, Школьное телевидение, развивается сайт детского объединения «ЭМСи». Традиционно проходят праздники: посвящение в старшеклассники, посвящение в первоклассники, смотр классных уголков, конкурсная программа Лидер 21 века, «Звездный дождь» (конкурс лидеров), Ученик года, Класс года.

4. Интеллектуальное направление традиционно приоритетное в нашей школе, можно перечислить некоторые такие мероприятия: Интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?», «Самый умный», «Своя игра», Тематические предметные недели, День науки, Фестиваль «ЮНИС», День проектов, интеллектуальные бои, ринги, дебаты, научно-исследовательские конференции и т.д.

5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

Учащиеся получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства (ростовская финифть), к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры (Владимир, Суздаль, Москва), ландшафтного дизайна и парковых ансамблей (Санкт-Петербург, Карабиха), знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях (Истории города), на выставках (художественный музей). Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности: развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования. Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного творчества: «Праздник осени», Выставка поделок из природного материала «Чудо дивное», Выставки «Юные художники». *Музыкальные мероприятия:* Неделя музыки (концерт артистов Ярославской филармонии и других муз. коллективов города), «Дельфийские игры» (конкурс талантов), Конкурс вокальной и поэтической лирики «Как жить и плакать без тебя», Фестиваль современного танца. *Театральные постановки:* Конкурс театральных миниатюр «Новый год на пороге», Новогодняя сказка. В праздничных концертах: к Дню Учителя, «8 марта». Разнообразные конкурсы творческих работ: Конкурс поздравительных открыток «Учитель в сердце каждом», Конкурс новогодних газет и поделок «Новогодний и рождественский сувенир».

С целью качественного выполнения перспективного плана внеурочной деятельности в основной школе были решены следующие задачи:

- Разработана нормативно-правовая база для внедрения внеурочной деятельности в основной школе.
- Обучены педагоги основной школы основам проведения занятий по внеурочной деятельности.
- Создана основа учебно-материальной базы для проведения внеурочных занятий в соответствии с ФГОС.
- Создан и апробирован проект мониторинга удовлетворенности внеурочной деятельностью различными участниками образовательного процесса.

Для того чтобы получить желаемые результаты по окончании проекта, были выполнены следующие изменения:

1. Изменения в нормативно-правовой базе.

| Состояние нормативно-правовой базы на 31 мая 2013 года. | Желаемое состояние нормативно-правовой базы на 31 мая 2014 года. |
|---|--|
| 1. Создан проект ООП ООО. | 1. Создана ООП ООО. |
| 2. Имеется Положение о внеурочной деятельности в начальной школе. | 2. Принято и утверждено Положение о внеурочной деятельности в основной школе. |
| 3. Нет перспективного плана внеурочной деятельности на основную школу. | 3. Принят и утвержден перспективный план внеурочной деятельности на основную школу. |
| 4. Создано положение о творческой группе педагогов начальной школы по внеурочной деятельности | 4. Принято и утверждено Положение о творческой группе педагогов по внеурочной деятельности в основной школе. |
| 5. Имеются должностные инструкции учителей начальной школы. | 5. Уточнены должностные инструкции классных руководителей основной школы, педагога-психолога, заместителей директора по УВР. |

2. Обучение творческой группы педагогов.

Работа педагогического коллектива школы направлена на поиск путей повышения эффективности обучения и воспитания. Проблема результативности обучения решается на основе использования последних достижений психологии, информационных технологий и теорий управления познавательной деятельностью. В настоящее время в школе работает стабильный и высокопрофессиональный коллектив.

Создаваемая модель школьной внеурочной деятельности на данный момент имеет ресурсы и перспективы для дальнейшего развития. Внеурочные занятия должны направлять деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность. На данном этапе мы можем констатировать тот факт, что педагоги в данном направлении готовы работать и обладают всеми возможными навыками для данной работы, но имеются и затруднения. Основные проблемы и трудности в организации внеурочной деятельности с точки зрения педагогов начальной школы и начавших работать в 5-х классах:

- расписание занятий составлено с учетом пожеланий родителей и детей, основная нагрузка на педагога в целом растет;
- недостаточное материальное оснащение занятий (нехватка оборудования, помещений, материалов для занятий);
- слабая посещаемость и наполняемость групп (в связи занятостью и перегрузкой детей); необходимо определить график занятости детей,

контролировать посещаемость (кто это должен делать?).

- несогласованность решения детей и родителей (дети не хотят или не знают, а родители им не сообщают о своем решении);
- свободное посещение занятий приводит к снижению мотивированности детей на совместную работу.

Обобщая все вышесказанное, эффективность данного проекта может быть признана высокой. Психологическая служба и творческая группа педагогов достигли следующих положительных результатов за несколько лет внедрения проекта в жизнь школы:

- Получены первичные показатели в личностных результатах обучающихся от эффективной реализации внеурочной деятельности, интеграции предметных и метапредметных связей: 261 учащийся из классов с углубленным изучением математики, химии, биологии занимались внеурочной деятельностью. Именно из этих учащихся (в основном) учителя отбирали участников для олимпиад, конкурсов на разных уровнях. Среди образовательных учреждений города Ярославля, имеющие наибольшее количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников этом году наша школа заняла почетное II место.
- Созданы условия для проведения занятий: удобный график работы, наличие помещений, инвентаря и оборудования. Привлечены кадры из учреждений дополнительного образования (заключены договоры).
- Включены в работу учителей–предметников (разработаны интересные курсы и программы, которые были отмечены на городских и областных конкурсах). Материально простимулированы педагоги для активизации их ресурсов в освоении инновационной деятельности.
- Разработана и апробирована система мониторинга эффективности внеурочной деятельности: система анализа, сбора информации и информирования всех участников образовательной деятельности о ресурсах и возможностях.

Список литературы:

1. Данилюк, А.Я., Тишков В.А., Кондаков А.М.: Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст]. М.: Издательство: Просвещение, 2014. 24 с.
2. Лабунская Н.А. Индивидуальный образовательный маршрут студента: подходы к раскрытию / Н.А. Лабунская // Известия Российского гос. Пед. ун-та им А.И.Герцена. 2002. №2(3). С. 79-90.
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (ННШ) [Текст]: утв. Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 04 февраля 2010. Пр-271.
4. Письмо МИнбрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
5. Серафимович И.В., Александрова Н.И. Развитие маркетинга образовательных услуг в муниципальном образовании: организационно-управленческая модель выявления и сопровождения потенциально одаренных обучающихся в школе// Региональный маркетинг: Сборник научных статей III Международного конгресса по маркетингу / (Ярославль, 4–5 декабря 2014 г.) / Под общ. ред. М.В. Макаровой; МЭСИ; Ярославский филиал МЭСИ. – Ярославль: полиграфия СМУК, 2014. – с. 92-98.
6. Серафимович И.В., Александрова Н.И. Организационно-управленческая модель выявления и сопровождения потенциально одаренных обучающихся в школе// Реализация стандартов второго поколения в школе: проблемы и

перспективы: сборник научных статей четвертой всероссийской интернет-конференции (октябрь-декабрь 2014 г.) - Ярославль, РИО ЯГПУ, 2014, с. 157-161.

7. Серафимович И.В., Баранова Ю.Г. Подход к созданию индивидуального образовательного маршрута потенциально одарённого ребёнка в области исследовательской деятельности // Тьюторское сопровождение одарённого ребёнка в открытом образовательном пространстве: сборник материалов второй всероссийской научно-практической заочной интернет-конференции. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016. С.69-78.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897, № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., принятым Государственной Думой 21 декабря 2012 года.

Работа выполнена при финансовой поддержке РГНФ (проект № 15-06-10823а)

EXTRACURRICULAR ACTIVITY IN THE LEVEL OF THE BASIS SCHOOL IS FOUNDATION FOR INDIVIDUAL EDUCATIONAL ROUTES IN THE PROCESS OF THE PROFESSIONAL CHOICE

Ostapenko Irina Sergeevna,

Head mistress of the school No 58 with a deep study of mathematics and natural science, Yaroslavl, Russia.

yarsch058@yandex.ru

Serafimovich Irina Vladimirovna

candidate of psychological science, associate professor of the chair "Humanities" of Yaroslavl Branch of Plekhanov Russian University of Economics, scientific supervisor of the psychological support service of School No 58 with a deep study of mathematics and natural science, Yaroslavl, Russia.

iserafimovich@yandex.ru

Baranova Yulia Germanovna

educational psychologist of School No 58 with a deep study of mathematics and natural science, Yaroslavl, Russia.

jjjli@yandex.ru

Abstract: *The article describes the introduction of the extracurricular activities on the level of basic school. It shows the main problems in this sphere and ways of their decision. The educational process is an integral part of the extracurricular activities. The article presents variants of the individual educational route for the student's professional career.*

Keywords: *extracurricular activities, educational system, the personality educational results, Federal State Educational Standard of Secondary General Education, standard organizational and management model, social and psychological support, student's professional career .*