

**Программа профориентации, подпрограмма
сопровождения процесса социализации в переходный
период внедрения ФГОС ООО**

Составители: психологическая служба МОУ СОШ 58

Баранова Ю.Г, педагог-психолог, главный специалист службы по координационной,
практико-ориентированной и профориентационной деятельности
Серафимович И.В., к.пс.н, научный руководитель психологической службы

2016

Содержание:

Раздел программы	Стр.
1. Актуальность программы	3
2. Пояснительная записка	3
3. Цель и задачи программы	4
4. Принципы реализации программы	5
5. Основные направления и формы работы	6
6. Теоретическое обоснование программы	7
7. Структура программы по классам	9
8. Планируемый результат	10
9. План годовой профориентационного сопровождения 5-9 классы	11
10. Приложения	18
12. Литература	24

1. Актуальность программы

Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы. Изменение парадигмы педагогического образования означает необходимость изменения подходов к психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса, а именно вариативность в профилактике, диагностике, консультировании, коррекционной, развивающей работе, просвещению, экспертизе. Дифференциацию и индивидуализацию обучения, мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержку одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

2. Пояснительная записка

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»). Первостепенную роль играют:

1. Личностные результаты, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

2. Метапредметные результаты, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями; регулятивные действия, обеспечивающие организацию учащимся своей учебной деятельности. Познавательные универсальные действия включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем; коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Таким образом, мы видим, что новые образовательные результаты психологичны и требуют от команды школы не только владение способами организации процесса усвоения ребенком предметных (ЗУН), но и способами формирования универсальных учебных действий и личностных результатов. Именно поэтому так важно включение психолога в процесс проектирования и реализации мероприятий, связанных с переходом на новые стандарты.

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Работа психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса.

Психологическое сопровождение внедрения ФГОС обладает мощным потенциалом, является одним из средств повышения интереса к инновационной деятельности. Способствует анализу школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она

предоставляет для обучения и развития школьника, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития; определению психологических критериев эффективного обучения и развития школьников, разработке и внедрению определенных мероприятий, форм и методов работы, которые рассматриваются как условия успешного обучения и развития школьников.

Цель: психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения на этапе перехода из начальной школы в среднюю при внедрении ФГОС ООО.

Задачи:

Для 5-6 классов

1. Обучение правилам выбора профессии;
2. Организация изучения своих интересов и склонностей;
3. Повышение осведомленности о профессиональном многообразии;
4. Развитие социального интеллекта (овладение способами и приемами конструктивного взаимодействия с окружающими);

Для 7-8 классов

5. Формирование начальных навыков самопознания, самооценки, определения собственной позиции.
6. Создание предпосылок для формирования нравственной основы развития будущего профессионала;
7. Определение и корректировка ближайших жизненных планов и целей для более успешной социализации индивидуума;
8. Развитие социального интеллекта (овладение способами и приемами конструктивного взаимодействия с окружающими);
9. Организация обучения по вопросам развития рынка труда, многообразия профессий, особенностей освоения различных видов профессионального мастерства;

Для 9 классов

10. Оказание эффективной психолого-педагогической помощи в вопросах профессионального самоопределения;
11. Развитие рефлексии, самооценки и навыков самопознания;
12. Развитие компетенций самостоятельного поиска и построения жизненных перспектив и карьеры;
13. Помощь в разработке резервных вариантов профессионального выбора;
14. Способствование приобретению школьниками навыков критического мышления в отношении представления в средствах массовой информации и стереотипов карьерного успеха;
15. Ориентация учащихся на получение качественного профессионального образования.

4. Принципы реализации программы:

Анализ ситуации на рынке труда показал значимость формирования индивидуальных траекторий жизненного и профессионального самоопределения и построения карьеры для молодых людей с учетом их интересов, личностных особенностей и требований рынка труда.

Высокая значимость социально-профессионального сопровождения обучаемых в решении вопросов социализации, профессионального самоопределения и планирования

профессиональной карьеры.

Программа строится на принципах гуманистической психологии, субъектно - деятельностного подхода, её основные положения [цит. по («Предпрофильная подготовка. Путь к профессии»)/авт.-сост. коллектив специалистов центра «Ресурс»; - Ярославль: Центр «Ресурс», 2007.)]:

- Личность не есть нечто однозначно заданное природой или воспитательной средой, а всегда открытая возможность свободного развития на основе внутреннего выбора;
- Каждый человек уникален, поэтому не следует подгонять личность под результаты статистических исследований;
- Человек обладает определенной степенью свободы от внешней детерминации благодаря своим смыслам и ценностям;
- Человек наделен потенциями к непрерывному развитию и самореализации, которые являются частью его природы. В рамках данного подхода решающее значение для профессионального развития личности имеет становление «Я - концепции», т.е. представлений личности о себе во взаимодействии со своим окружением, с реальными ситуациями. Детерминантами «Я - концепции» выступают прошлое личности и ее будущее.

В *профориентации* традиционно выделяются следующие направления: профинформация, профагитация, профпросвещение, профдиагностика, профотбор, профподбор, профконсультация (Пряжников Н.С.).

5. **Основные направления и формы работы:** по видам работ и контингенту

По новым ФГОС педагоги, обучаемые, администрация, родители обучаемых должны принимать активное и непосредственное участие в образовательном процессе (ОП). Им предлагаются разные роли и формы включения в образовательную деятельность. Системно - деятельностный подход предполагает создание целостной схемы функционирования каждого участника ОП и разнообразие форм работы.

контингент – обучающиеся

1. Реализация образовательных программ (курсов, элективов)
2. Классные часы (в форме беседы, информационного обзора, игры)
3. Внеклассные мероприятия (деловые игры, конкурсы, викторины)
4. Проектная работа
5. Экскурсии: ярмарка профессий, дни профессионального образования
6. Книжные выставки в школьной библиотеке
7. Индивидуальные профконсультации
8. Психологическая диагностика
9. Встречи с интересными людьми (ток-шоу)
10. Стенд профориентационной информации
11. Выпуск буклетов по профориентации
12. Просветительская деятельность посредством информационных технологий (сайт школы)
13. Создание из числа старшеклассников группы профинформаторов для работы с младшими школьниками
14. Сотрудничество с базовыми профессиональными предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы.

контингент - педагоги

- 1) Учебно-методические семинары для классных руководителей
- 2) Психологические семинары-практикумы
- 3) Привлечение преподавателей из других учебных заведений (лектории)
- 4) Сотрудничество с базовыми профессиональными предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы.

контингент — администрация

1. Мониторинг запросов детей и родителей (законных представителей) по направлениям организации профориентационной работы школы
2. Мониторинг эффективности реализации программ (системы, проектов, комплекса мер, планов работы, графиков, в т. ч. социально-психологического сопровождения обучающихся, методической работы с педагогическими работниками), направленных на профессиональную ориентацию обучающихся в соответствии с требованиями регионального рынка труда
3. Мониторинг эффективности организации предпрофильной подготовки и профильного обучения старшеклассников (включая отслеживание результатов выбранного обучающимся направления при предпрофильной подготовке: продолжение реализации данного направления на этапе профильного обучения и выбора специальности при поступлении в учреждения НПО, СПО, вузы), социальных проб, практик и др.
4. Сотрудничество с базовыми профессиональными предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы.

контингент - родители

1. Лекторий для родителей
2. Буклеты для родителей по профориентации
3. Родительское собрание
4. Индивидуальные профконсультации
5. Психологический тренинг

6. Теоретическое обоснование программы

Разделение программы по возрастам обусловлено различиями в социально-психологических особенностях каждого возрастного периода: младшие подростки, подростки и старшие подростки. Цели, задачи, формы и методы работы в каждом возрастном периоде определены существенными отличиями в психологическом развитии каждой возрастной группы. А именно:

Психологические особенности подросткового возраста

Американский психолог Ст. Холл еще в начале XX века, подробно осветил эту тему. Подростковый возраст он относил к переходному, промежуточному периоду развития, периоду “бури и натиска”, а содержание подросткового возраста он охарактеризовал как “кризис самосознания”. Только преодолев этот кризис, подросток приобретает “чувство индивидуальности”.

Немецкий философ и психолог Э. Шпранглер выделяет и описывает три типа развития подросткового возраста. Первый тип развития – это “подростковый кризис”, когда ребенок переживает свой возраст, как “второе рождение”. Второй тип развития отличает стабильный и постепенный рост, когда ребенок плавно приобщается к “взрослой деятельности”. Третий тип развития представляет собой более активное и сознательно направляемое самим индивидом самовоспитание, преодоление усилием воли,

собственных недостатков, в том числе тревоги, кризисных проявлений, а также более ясное осознание своей индивидуальности.

По словам Б.Ц. Бадмаева, “подростковый возраст самый трудный для учителей и родителей, самый критический для самих подростков. Девиантное поведение подростков приносит много хлопот не только непосредственным воспитателям – учителям, но и всей воспитательно–образовательной и правоохранительной системе. И у медицины тут есть проблемы, связанные с нервно-психическими расстройствами подростков, наркоманией, сексуальными отношениями и т.д.”.

Возрастные особенности (11- 12 лет) 4-5 класс

- Учебная деятельность перестает оказывать то влияние на развитие, ведущей деятельностью становится общение со сверстниками. Роль ведущей в подростковом возрасте играет социально-значимая деятельность, средством реализации которой служит: **учение** (Л. И. Божович), **общение** (Д. Б. Эльконин), **общественно-полезный труд** (Д. И. Фельдштейн).
- Психологическое отдаление от взрослых, с частыми конфликтами (по Д. Б. Эльконину)
- Повышенная утомляемость. (Г.Г. Шахвердов)
- Развиваются логические операции. Значительно увеличивается объем памяти, абстрактное мышление; самосознание; возникают в начале подросткового возраста сензитивного периода по отношению к закладыванию основ гипотетико-рассуждающего (абстрактно-логического) мышления. (Пиаже)
- Изменение отношения подростка к действительности: он чувствует себя “уже не ребенком” или “не хуже взрослого” (Б.Ц. Бадмаев)
- Интересы, мотивы, потребности младших подростков динамичны, весьма неустойчивы.
- Подросток максимально подвержен влиянию группы, ее ценностей; он боится утратить популярность среди сверстников.
- 12 лет у подростков начинает интенсивно развиваться личностная и межличностная рефлексия

Ученый А.П. Краковский называет следующие возрастные особенности младшего подростка:

1. потребность в достойном положении в коллективе сверстников, в семье;
2. стремление обзавестись верным другом;
3. стремление избежать изоляции, как в классе, так и в малом коллективе;
4. стремление отмежеваться от всего подчеркнуто детского;
5. отвращение к необоснованным запретам;
6. переоценка своих возможностей, реализация которых предполагается в отдаленном будущем;
7. отсутствие адаптации к неудачам;
8. отсутствие адаптации к положению “худшего”;
9. тенденция предаваться мечтаниям;
10. ярко выраженная эмоциональность;

Возрастные особенности (подростки 13-14 лет) 6-7 класс

- Противоречивость морального развития – эгоистичность и альтруизм, формирование чувства долга и ответственности и вообще всех нравственных чувств возможно на высоком уровне.
- Социальная ситуация развития изменяется: возможен негативный, протестующий характер поведения, конфликт с самим собой. Акцентируются некоторые черты характера.
- Происходит смена установившейся системы интересов - интенсивно развиваются

- внеучебные и недостаточно учебные познавательные интересы.
- Перестройка сознательной личности ребенка
- Развитие внутренних индивидуальных свойств личности становление самооценки, черт характера, стиля коммуникации.
- Наблюдается слабость воли, целеполагания.
- В интеллектуальной сфере отмечается недостаточная сформированность самостоятельности мышления, осознанного владения приемами и способами умственной работы. Навыки анализа и обобщения на вербальном и образном материале развиты на удовлетворительном уровне.
- Не достаточно владеют самыми необходимыми приемами запоминания.
- Важным условием формирования самооценки является становление рефлексивности, которая проявляется в умении анализировать собственные действия, видеть себя со стороны и допускать существование других точек зрения.
- Учащиеся средней школы могут объяснять свой неуспех в учении либо недостатком способностей, либо низким уровнем старания, либо везением, невезением.

Возрастные особенности (подростки 15 и ранняя юность 16 лет) 8-9 класс

- формирование личной идентичности, чувство индивидуальной самоидентичности, преемственности и единства (Э. Эриксон).
- доминирует стремление к автономии в коллективе и поиск признания ценности собственной личности в глазах сверстников.
- Появляется готовность к личностному и жизненному самоопределению (И. С. Кон)
- Ведущим видом деятельности становится интимно – личностное общение (Д. Б. Эльконин)
- Замедление темпа роста тела, нарастание мышечной массы и работоспособности;
- Ранняя юность — это установление психологической независимости во всех сферах: в моральных суждениях, политических взглядах, поступках.
- повышением уровня самоконтроля и саморегуляции
- Ведущая деятельность в юношеском возрасте — познавательная.
- Широта интеллектуальных интересов часто сочетается с разбросанностью, отсутствием системы и метода.
- Отмечается появление депрессивного состояния

7. Структура программы по классам

Таблица 1. Методы и формы работы

класс	Тема	Методы и формы работы
5 класс	«Мир профессий»	Расширение кругозора, информирование обучаемых о мире профессий. Основные формы работы – классные часы, библиотечные уроки, оформление стендов, первичная психологическая диагностика.
6 класс	«Я и моя семья в мире профессий»	Ознакомление с профессиями родителей своих и одноклассников, наблюдение реальных жизненных примеров построения профессиональной карьеры. Классные часы, библиотечные уроки, беседы, оформление стендов, психологическая диагностика.
7 класс	«Выбор предмета для углубленного обучения как	Классные часы, библиотечные уроки, деловые игры, оформление стендов, психологическая диагностика, родительские собрания.

	первый шаг к выбору профессии»	
8 класс	"Мои жизненные планы, перспективы и возможности".	Реализация образовательных программ, внеклассные мероприятия: деловые игры, экскурсии, психологическая диагностика, защита проектов, выставка компьютерных презентаций, беседы для родителей. Региональная программа по предмету «Технология». Курс «Технологии отраслей профессиональной деятельности Ярославской области» . Основным предназначением данного курса является информирование и ознакомление школьников с основными сферами и особенностями профессиональной деятельности людей Ярославской области.
9 класс	«Смыслы и ценности профессиональной карьеры».	Реализация образовательной программы «Путь в профессию. Основы активной позиции на рынке труда», внеклассные мероприятия: дни абитуриента, ярмарка профессий, экскурсии, психологическая диагностика, защита проектов, выставка компьютерных презентаций, индивидуальная работа с обучающимися, их родителями.

8. Планируемый результат

«Портрет выпускника основной школы» - стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника:

- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.
- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

Литература

Официальные документы

1. Закон Российской Федерации об образовании. // Бюллетень Комитета по высшей школе. 1993. №1. С. 1 – 43.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст]: утв. 27.09.09 / А.Я.Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. - М.: Издательство «Просвещение», 2009. – 24 с.
3. Концепция структуры и содержания общего среднего образования (в 12-летней школе) // Известия РАО. 1999. № 4. С. 37 – 46.
4. Концепция развития Службы практической психологии муниципальной системы образования города Ярославля на период до 2012 года [Текст]: <http://www.yar-edudep.ru/files/doc/070610%20kolkon.doc>
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009, N 373
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ОО) [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010, N 1897

Книги, статьи

1. Абульханова–Славская К.А. Стратегия жизни. – М.: Мысль, 1991.
2. Айзенк Г.Ю. Проверьте свои способности. – М., Педагогика – Пресс, 1997.
3. Алберти Р.Е., Эммонс М.Л. Умей постоять за себя! Ключ к самоутверждающему поведению. – М., 1992.
4. Артюхова И.С. Воспитательная работа с подростками: занятия, игры, тесты. – М.: Первое сентября, 2003.
5. Атватер И. Я вас слушаю...- М., 1988.
6. Бендюков М.А., Соломин И.Л., Ткаченко Л.П. Азбука профориентации XXI века. – СПб.: Рост, 2001.
7. Большаков В.Ю. Психотренинг. Социодинамика, игры, упражнения. – СПб., 1994.
8. Большакова М.А. Активные формы профориентационной работы в школе. Методические рекомендации в помощь педагогическим коллективам школ и внешкольных учреждений. – Ульяновск, 2004.
9. Большой психологический словарь /под редакцией Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко, М., 2003.
10. Бурлачук Л.Ф., Блейхер В.М. Психологическая диагностика интеллекта и личности. – М., Академия, 1997.
11. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Ось-89, 2000.
12. Вершинин С.И., Сурудина Е.А. Как осуществить профессиональный выбор. Методические рекомендации. – М., 2001.
13. Воробьев А.Н., Сенин И.Г., Чирков В.И. Опросник профессиональных предпочтений. Руководство. – Ярославль: НППЦ «Психодиагностика», 1993.
14. Грецов А. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – Спб.: Речь, 2002.
15. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Гроссмейстер общения. – М., 1996.
16. Дружинин В.Н. Психодиагностика общих способностей. – М.: Издательский центр «Академия», 1996.
17. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Краткий психологический словарь: личность, образование, самообразование, профессия. – Минск: «Нар. асвета», 1996. – 399с.

18. Е.А.Климов. Психология профессионального самоопределения. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
19. Йовайша Л.А. Проблемы профессиональной ориентации школьников. – М.: Педагогика, 1983.
20. Карнеги Д. и другие. Ваше преуспевание в ваших руках. - М., 1991.
21. Климов Е.А. Развивающийся человек в мире профессий. – Обнинск.: Принтер, 1993.
22. Кон И.С. Психология ранней юности. – М.: Просвещение, 1989.
23. Кондратьев М. Ю., Ильин В. А. Азбука социального психолога-практика. — М.: ПЕР СЭ, 2007. — 464 с.
24. Конюхов Н.И. Словарь-справочник по психологии. – М.: Полиграфресурсы, 1996. – 154с.
25. Леонтьев А.А. Психология общения. – Тарту, 1974.
26. Лупьян Я. И. барьеры общения, конфликты, стресс... - Ростов н/Д, 1991.
27. Майерс Д. Социальная психология. – СПб., 1996.
28. Мордовская А.В. Теория и практика жизненного и профессионального самоопределения старшеклассников. – М.: Академия, 2000.
29. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. - 4-е изд., стереотип. - М.:Издательский центр «Академия», 1999. - 456 с.
30. Одаренные дети /Общ. ред. Г.В. Будменской, В.М.Слущкого, М.: Прогресс, 1991.
31. Пиз А. Язык жестов. – Н.Новгород, 1992.
32. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч. – М.: ВЛАДОС, 2003. – Ч.2.
33. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учебно - методическое пособие. – Из-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Из-во НПО «МОДЭК», 2002. (Серия «Библиотека школьного психолога»), 2000.
34. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального самоопределения. – М.: Институт практической психологии, 1997.
35. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. - М.: Воронеж, 1996.
36. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М., 1996.
37. Пряжников Н.С. Профорентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.: ВАКО, 2005.
38. Психологический словарь. Кн. 1,2. – М.: Педагогика, 1998.
39. Психология: Словарь/Под. Ред. А.В. Петровского и др. – М., 1990.
40. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ / Ж.Н.Безус, Ю.П. Жукова, И.В.Кузнецова и др. – Ярославль: Центр «Ресурс», 2003.
41. Резапкина Г.В. Я и моя профессия. Программа профессионального самоопределения для подростков. – М., 2000
42. Рогов Е.И. Выбор профессии: Становление профессионала. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
43. Рынок и новые профессии / Ярославский центр. – М., 1993.
44. Словарь психологических понятий для педагогов // Сост. Г.А.Стрюков и др., - Н.Новгород: НИРО, 1994.- 19с.
45. Словарь терминов познания // Сост.М.А.Костина. – Тюмень: Слово, 1999. –253с.
46. Собчик Л.Н. Психодиагностика в профориентации и кадровом отборе. – СПб.: Речь, 2002.

47. Таланов В.Л., Малкина – Пых И.Г. Справочник практического психолога. – СПб.: Сова, М.: ЭКСМО, 2003
48. Холодная А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. – М.: Пресс, 2000.
49. Шадриков В.Д. Проблемы проф. способностей // Психологический журнал. – 1982.- т.3. - №5.-с.13-26

Электронные источники

1. Официальный сайт ФГОС: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogID=224>
2. «Особенности работы учителя по реализации требований ФГОС и оценке их достижений» – Логинова Ольга Борисовна, к.п.н., заместитель руководителя Научно-образовательного центра издательства «Просвещение»
Ссылка для просмотра: <http://connect1.webinar.ru/play/prosv/31289-5.03->
3. «Основная образовательная программа образовательного учреждения и рабочие программы » – Леонтьева Маргарита Романовна, советник управляющего директора издательства «Просвещение». Ссылка для просмотра:
<http://connect1.webinar.ru/play/prosv/1396-leo>
4. «Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников во ФГОС общего образования» – Данилюк Александр Ярославович, д.п.н., член-корреспондент РАО, доцент, профессор кафедры педагогики Московского государственного открытого педагогического университета им. М.А. Шолохова, заместитель главного редактора журнала «Педагогика». Ссылка для просмотра:
<http://connect1.webinar.ru/play/prosv/4752-danilyk>
5. «Мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников» – Логинова Анастасия Аркадьевна, к.псх.н, ведущий научный сотрудник Центра образовательных проектов издательства «Просвещение». Ссылка для просмотра: <http://connect1.webinar.ru/play/prosv/4774-loginova>