



# Программа содействия профорientации (для начальной школы)

*Составители:*

Куликова Светлана Юрьевна,  
педагог-психолог МОУ СШ №58

Гар Марина Ивановна,  
педагог начальной школы МОУ СШ №58

Геттих Ольга Владимировна,  
педагог начальной школы МОУ СШ №58

Ярославль  
2017

## Содержание:

1. Пояснительная записка	3
2. Принципы профориентационной работы в начальном звене	4
3. Основные формы работы по содействию профориентации у младших школьников	4
4. Система работы по содействию профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность	5
5. Структура программы по классам	8
6. Планируемые результаты	9
7. Список литературы	10
8. Приложение	13

## Пояснительная записка

*Актуальность проблемы.* Социальный запрос государства на выпуск из школы ребенка, ориентирующегося в мире профессий, понимающего значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы, требует формирования профессиональной личностной позиции. В большинстве школ педагоги и психологи целенаправленно начинают заниматься профориентацией школьников в старших классах. Но уже в начальной школе имеются предпосылки для развития первичных потребностей самоопределения, интереса к миру профессиональной деятельности, расширению знаний ребенка о мире профессий. Самые первые профессии, о которых узнает ребенок – это профессии близких людей (родителей) и те профессии, с которыми он часто сталкивается в жизни (учитель, воспитатель, продавец, кассир, врач, водитель и т.д.). С детского сада он пытается проигрывать вышеперечисленные профессии в ролевой игре. Даже после проигрывания тех или иных ролей, знания школьников о профессии не являются полными – часть информации остается «за кадром». По нашему мнению, вот эту информацию и должен преподнести педагог – рассмотреть профессию всесторонне. Кроме того, ребенок часто знает, кем работают его родители, но не понимает, чем конкретно они занимаются в трудовой деятельности, что им для этого нужно. То есть ребенок видит внешний антураж профессии и на основании этого делает вывод – нравится она ему или нет. Еще один подход для решения столь сложной задачи – задействование родителей в профориентационных занятиях для расширения знаний о профессиональной деятельности того или иного специалиста в лице родителя. Это может проходить в форме классных часов, где родитель презентует свою профессию (или ребенок с помощью презентации рассказывает о профессии родителей), диспутов, проектных заданий, например, составление семейного дерева. Таким образом, организованная педагогом работа по содействию первичной профориентации позволит не только расширить кругозор, но и создаст основу для формирования профессиональной личностной позиции.

*Цель* – содействовать формированию и развитию личностных результатов в области самоопределения, обеспечивающих адекватные представления о себе, принятие себя, формирование позитивного образа будущего, умение самостоятельно делать выбор в различных ситуациях.

### *Задачи:*

Способствовать развитию познавательных способностей на основе впечатлений о мире профессий и расширению кругозора о видах профессиональной деятельности.

Создавать условия для развития мотивации ребенка к изучению особенностей профессии, творчеству, расширять представления о понимании роли труда в жизни человека и общества.

Оказывать воздействие на установление взаимодействия с семьей школьника и способствовать привлечению родителей к анализу профессий для последующего выбора.

### **Принципы профориентационной работы в начальном звене**

- ✓ Систематичность и преемственность - профориентационная работа охватывает весь период обучения в начальном и продолжается в среднем и старшем звене.
- ✓ Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах.
- ✓ Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.
- ✓ Взаимосвязь школы, семьи, предприятий.
- ✓ Практическая направленность.
- ✓ Связь профориентационных занятий с жизнью.

### **Основные формы работы по содействию профориентации у младших школьников**

Ниже перечислены формы работ по содействию первичной профориентации у младших школьников для различного контингента.

#### ***Для обучающихся:***

1. Реализация образовательных программ
2. Классные часы
3. Внеклассные мероприятия
4. Проектная работа
5. Экскурсии, посещение музеев, библиотечных занятий
6. Книжные выставки в школьной библиотеке
7. Психологическая диагностика
8. Встречи с интересными людьми (люди разных профессий, родители обучающихся)
9. Передача профессионального опыта родителей детям в рамках внеурочной деятельности

#### ***Для педагогов:***

1. Учебно-методические семинары для классных руководителей
2. Психологические семинары-практикумы
3. Сотрудничество с музеями, библиотеками города
4. Обсуждение результатов работы на методических объединениях.

5. Ретрансляция своего опыта работы среди коллег (педагогов начальной школы).

**Для родителей:**

1. Родительское собрание
2. Подключение родителей к деятельности классного руководителя, касающейся профориентации обучающихся (выступление на занятиях по внеурочной деятельности)

**Система работы по содействию профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность**

*Создание системы диагностик, направленных на выявление склонностей и способностей учащихся.*

<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Диагностика интеллектуального развития учащихся 1-4 классов	Ежегодно	Классные руководители
Диагностика личностных результатов в области самоопределения учащихся 1 и 4 классов	по окончании 1 и 4 классов	Психолог
Анкетирование учащихся и родителей с целью определения запроса на внеурочные занятия, объединения дополнительного образования и кружки.	Сентябрь	Классные руководители
Знакомство с результатами диагностики ДОУ при приеме в школу	август	Классный руководитель
Консультирование будущих первоклассников	2-е полугодие	Классный руководитель

*Осуществление содействия профориентации через систему обучения.*

<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Изучение индивидуального планирования в учебной деятельности по профориентации	Ежегодно	МО
Определение своей роли в программе по содействию профориентации.	Ежегодно	Учитель
Создание картотеки «Профессия, с которой знакомит предмет»	Обновление ежегодно	Учитель

*Осуществление содействия профориентации через внеурочную деятельность по предмету.*

<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Организация внеурочной деятельности, объединений дополнительного образования и кружков.	Сентябрь (ежегодно)	Зам. директора
Проведение школьных олимпиад	По школьному плану	Зам. директора, МО
Проведение предметных недель	По школьному	МО

	плану	
Вовлечение учащихся в деятельность коллективных творческих групп	В течение года	Классные руководители
Проектно-исследовательская работа учащихся	В течение года	Классные руководители
Организация индивидуальных и групповых занятий с целью развития творческих способностей учащихся	В течение года	Психолог

*Работа классных руководителей по содействию профориентации учащихся.*

<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Работа по календарному планированию учебной деятельности.	В течение года	Классные руководители
Организация тематических классных часов, проектов	В течение года	Классные руководители
Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	В течение года	Классные руководители
Оформление классных стендов о профессии	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение экскурсий на различные предприятия	В течение года	Классные руководители
Приглашение интересных, успешных людей на классные часы для формирования позитивной основы для построения образа будущего (позитивное отношение к труду и людям труда)	В течение года	Классные руководители

### **Примерная тематика проектов:**

1. Подборка иллюстраций «Все работы хороши, выбирай на вкус!»
2. Подбор видеосюжетов о профессиях и производстве.
3. Разработка сценариев классных часов, праздников, круглых столов с родителями, внеклассных мероприятий и т.д.
4. Сочинения о профессиях, известных людях.
5. Награды за труд (взрослые и дети).
6. Галерея или вернисаж, или выставка, или альбом о родителях, имеющих награды за труд.
7. Интернет-книга «Мир профессий».
8. Выставка детского творчества «Профессии вокруг нас».
9. Экскурсии по школе, городу «Город -труженик», предприятиям.
10. Фотовыставка «Наш славный труд».
11. Инсценировка произведений на тему труда.
12. Просмотр и обсуждение детских фильмов и мультфильмов о труде и тружениках.

*Совместная работа классного руководителя и школьной и городских библиотек по содействию профориентации.*

<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Проведение обзоров научно-популярной и художественной литературы по вопросам	В течение года	Библиотекарь, классные руководители

профорientации		
Оказание помощи в подборе материала для классных часов, праздников по профориентации	В течение года	Библиотекарь
«Профессия – библиотекарь» - выступление на классных часах	По графику	Библиотекарь, классные руководители

*Опосредованное содействие профориентации, через развитие самостоятельности в урочной, внеурочной и воспитательной деятельности.*

<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>В урочной деятельности</b>		
Вовлечение учащихся в процесс постановки целей и задач в процессе учебной деятельности	В течение года	Педагоги-предметники, классный руководитель
Поощрение самостоятельности обучающихся при разрешении различных проблемных ситуаций и трудностей	В течение года	Педагоги-предметники, классный руководитель
Использование разнообразных (вариативных) учебных материалов и приёмов обучения, предполагающих возможность выбора обучающимися содержания и способов освоения материала, решения учебных задач и т.п.	В течение года	Педагоги-предметники, классный руководитель
Использование заданий, предполагающих самостоятельную подготовку отдельных материалов к занятиям, предоставление возможности ученикам выступить в роли учителя при проведении отдельных элементов занятий	В течение года	Педагоги-предметники, классный руководитель
Предоставление развернутой обратной связи (с доступными комментариями) об успехах, сильных сторонах учеников, зонах роста и развития	В течение года	Педагоги-предметники, классный руководитель
Вовлечение учеников в процесс оценивания и взаимооценивания текущих и итоговых результатов обучения, причин успехов и неудач	В течение года	Педагоги-предметники, классный руководитель
Создание условий, предполагающих необходимость осуществления самостоятельного выбора: выбор разных заданий по уровню трудности, выбор темы работы, задания для углубленной подготовки и т.п.	В течение года	Педагоги-предметники, классный руководитель
Анализ причин (совместно с ребенком), затрудняющих осуществление самостоятельного выбора	В течение года	Педагоги-предметники, классный руководитель
<b>Во внеурочной деятельности</b>		
Использование интерактивных (диалоговых) форм работы с детьми, в процессе которых формируется положительное отношение к самопознанию, появляется интерес к своему будущему, положительный образ будущего, происходит знакомство с элементами трудовой деятельности	В течение года	Педагоги-предметники, классный руководитель
Проведение занятий по самопознанию с элементами самодиагностики и диагностики интересов и предпочтений, разных аспектов самооценки, способности к осуществлению самостоятельного выбора, самостоятельности, ответственности и т.п.	В течение года	Педагоги-предметники, классный руководитель
Обучение способам ведения собственного	В течение	Педагоги-предметники,

портфель достижений обучающимися	года	классный руководитель
<b>В воспитательной деятельности</b>		
Исключение из семейного лексикона пессимистических высказываний (вместо «Ничего у тебя не выйдет» говорить: «Давай попробуем», вместо «Один ты не справишься» говорить: «Давай я тебе помогу» и пр.)	В течение года	Родители
Привлечение ребёнка к посильным делам в семье, поддержание ситуации успешности в разнообразных видах деятельности (успешность в делах и похвала со стороны родителей повышает самооценку ребёнка, способствует формированию таких качеств, как самостоятельность, ответственность, целеустремленность и т.д.)	В течение года	Родители
Снижение до минимума негативных оценок результатов деятельности ребёнка	В течение года	Педагоги-предметники, классный руководитель
Наличие реалистичных представлений родителями о достижениях своих детей	В течение года	Педагоги-предметники, классный руководитель
Соблюдение правила: сравнивать результаты ребёнка с его же прошлыми результатами; обсуждая ситуации успешности других детей (лучше безадресно), выяснять, почему у него не получилось, что нужно ему формировать, в каком направлении двигаться и пр. Эталонами могут быть образцы поведения взрослых членов семьи, других детей	В течение года	Педагоги-предметники, классный руководитель
Признание достижений друг друга в кругу семьи	В течение года	Педагоги-предметники, классный руководитель
Посильная помощь ребёнку в выявлении и развитии его способностей, проявление искренней радости в связи с успехами ребёнка, предоставление ему возможности развивать свои таланты и заниматься тем, что ему интересно	В течение года	Педагоги-предметники, классный руководитель
Предоставление ребёнку права выбора при любой возможности	В течение года	Педагоги-предметники, классный руководитель

### Структура программы по классам

класс	Тема	Предлагаемые формы работы
1 класс	<i>Мой мир</i> (профессии ближайшего окружения)	Конкурс рисунков «Мир профессий» Экскурсии в библиотеку, столовую, на почту, в магазин. Сообщение «Профессии моих родителей» Викторины Ролевые игры
2 класс	<i>Мир профессий вокруг меня</i> (расширение представлений о профессиях)	Конкурс плакатов «Профессии в нашем городе» Экскурсии на предприятия города Экскурсия в «Кидбург» Игры и викторины Мини-проекты (индивидуальные) Проориентационные игры Составление азбуки профессий

		Творческие работы Выставки Портфель достижений
<b>3 класс</b>	<b><i>Мир профессий внутри меня</i></b> (расширение представлений о своих возможностях в профессиях)	Экскурсии на предприятия города Экскурсия в «Кидбург» Игры и викторины Мини-проекты (индивидуальные) Профорientационные игры Составление азбуки профессий Творческие работы Составление коллажа «Профессии, которые мне интересны» Выставки Встречи с родителями – представителями разных профессий Анкетирование психолога (на выявление склонностей и интересов) Портфель достижений
<b>4 класс</b>	<b><i>Я в мире профессий: непрерывно познаю и выбираю</i></b> (осознание своей роли в мире профессий)	Встречи с людьми разных профессий Проекты (групповые, индивидуальные) Составление профессионального портрета семьи Мини-сочинения о профессиях Экскурсии на предприятия города и области Экскурсия в «Кидбург» Праздник профессий Портфель достижений

### Планируемый результат

#### ***Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:***

- включить в работу значительное число учащихся школы, педагогов, родителей;
- создать условия для формирования у школьников позитивного образа будущего;
- научиться делать самостоятельный выбор.

#### ***Планируемые результаты усвоения программы содействия профориентации у младших школьников***

Достигнутый уровень усвоения программы содействия профориентации определяется не только системой диагностики личностных результатов в области самоопределения, но и по представлению учащимся своего будущего.

В процессе изучения программы у учащихся будут сформированы:

- ***личностные УУД:***
  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к процессу обучения;
  - умение делать самостоятельный выбор;
  - способность к самооценке;
  - формирование представления об образе будущего

- **регулятивные УУД:**
  - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
  - способность принимать и сохранять цели предстоящей учебной деятельности, поиска способов её осуществления;
  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
  - адекватно воспринимать оценку учителя;
  - устанавливать причинно-следственные связи
- **познавательные УУД:**
  - осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков;
  - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
  - ориентироваться в материале: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, определять круг своего незнания;
  - отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в разных источниках;
  - подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план;
  - наблюдать и делать самостоятельные простые выводы
- **коммуникативные УУД:**
  - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
  - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
  - читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
  - выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
  - не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций
- **предметные УУД:**
  - учащиеся должны знать*
    - ✓ определение профессии;
    - ✓ кем работают родители, и чем они занимаются на работе;
  - должны уметь*
    - ✓ задавать вопросы, относящиеся к профессиональной деятельности человека;
    - ✓ ориентироваться в профессиях ближайшего окружения;
    - ✓ искать информацию о профессиях и анализировать её.

### Список литературы

1. Алберти Р.Е., Эммонс М.Л. Умей постоять за себя! Ключ к самоутверждающему поведению. – М.: Горбунок, 1992. - 96 с.

2. Аленкина О.А. Классные часы по профориентации школьников // М: Планета, 2012. -234 с.
3. Бендюков М.А., Соломин И.Л., Ткаченко Л.П. Азбука профориентации XXI века. – Спб.: Рост, 2001 -320 с.
4. Большакова М.А. Активные формы формьпрофориентационной работы в школе. Методические рекомендации в помощь педагогическим коллективам школ и внешкольных учреждений. – Ульяновск, 2004. - 239 с.
5. Вершинин С.И., Сурудина Е.А. Как осуществить профессиональный выбор. Методические рекомендации. – М.: 2001.- 235 с.
6. Гурова Е. В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие. // Москва: Просвещение, 2007. – 95 с.
7. Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий: учебное пособие для учащихся 3 – 4 классов. // М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 72 с.
8. Йовайша Л. А. Проблемы профессиональной ориентации школьников. //перевод с литовского Э. Г. Безекавичене.// Москва : Педагогика, 1983. – 127 с.
9. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.: Академия, 2004. - 304 с.
- 10.Климова Е.К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учебно-методическое пособие. // Спб: Речь, 2013. – 160 с.
- 11.Предпрофильная подготовка. Путь к профессии: учебная программа для общеобразовательных учреждений. // Под общей ред. О. В. Большаковой, Н. П. Анисимовой, И. В. Кузнецовой. – Ярославль: Центр «Ресурс», 2006. – 46 с.
- 12.Пряжников Н.С., Румянцева Л.С. Профориентация в школе и колледже. Игры, дискуссии, задачи-упражнения. Методическое пособие. // М.: Academia, 2014. – 304 с.
- 13.Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация. // М: Academia,2013.–496с.
- 14.Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ / Ж.Н.Безус, Ю.П. Жукова, И.В.Кузнецова и др. – Ярославль: Центр «Ресурс», 2003.- 138с.
- 15.Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. // М.: Генезис, 2010. -208 с.
- 16.Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. // М.: Генезис, 2007. - 128 с
- 17.Рогов Е.И. Выбор профессии: Становление профессионала. // М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. -333 с.
- 18.Сальникова Т.Г. Детям о профессиях. Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) Выпуск 1. ФГОС. // СПб: Детство-пресс, 2017.- 24 с.

- 19.Столяренко Л.Д. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях. // Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 416 с.
- 20.Чистякова С.Н. Рассказы о профессиях: книга для чтения по предмету «Технология». // М.: «Академия», 2012. – 204 с.
- 21.Шеховцова Л. Ф. Психологическое сопровождение выбора профессии в школе. // Ростов-на-Дону: Феникс; Санкт-Петербург: Северо-Запад, 2006. - 175 с.

## Дорожная карта программы

№	Мероприятие	Планируемый результат	Сроки	Ответственный
1	Создание творческой группы по составлению программы	Программа начальной школы по содействию профориентации	Ноябрь 2016г.	Крупкина Т.В.
2	Представление программы на пед.совете школы	Ознакомление учителей среднего и старшего звена с программой	24 ноября 2016г.	Крупкина Т.В. Куликова С.Ю. Геттих О.В.
3	Составление методического пособия для учителей	Раздел в методическом пособии по развитию личностных результатов образования	2016 – 2017уч.г.	Куликова С.Ю.
4	Анкетирование родителей с целью запроса на внеурочную деятельность	Сбор информации	Май	Крупкина Т.В. Кл.руководители
5	Диагностика личностных результатов (профориентация)	Получение информации, результатов диагностики	В течение года	Куликова С.Ю. Кл.руководители
6	Сбор информации о доп.образовании детей	Справки с кружков, анализ посещаемости	Сентябрь	Кл.руководители
7	Индивидуальное планирование кл.руководителя по проф.образованию	План воспитательной работы	Сентябрь-октябрь	Кл.руководители
8	Реализация плана воспитательной работы		В течение года	Кл.руководители
9	Анкетирование родителей	Получение информации	В течение года	Куликова С.Ю. Кл.руководители
10	Участие в олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных и профориентационных играх		В течение года	Кл.руководители

## Психологические особенности младшего школьного возраста (7-11 лет)

**Ведущая деятельность:** учебная деятельность.

**Социальная ситуация:** в младшем школьном возрасте складывается новая детская общность. Взаимоотношения детей в классе имеют свою логику изменения и развития. Совместная учебная деятельность рождает общую устремленность, ставит общие задачи, дает возможность выделять разные точки зрения и договариваться. Со временем отношения школьников выходят за рамки учебной деятельности, у них возникают интересы, связанные с внеклассной и внешкольной работой, с общественными делами.

Особую роль в этом возрасте играет фигура первого учителя. Педагог приобретает исключительную значимость в глазах ребенка. Поэтому педагог может сильно влиять на ситуацию ребенка в школе как в лучшую, так и в худшую сторону.

**Сильные стороны возраста:** хорошая работоспособность, острота и свежесть восприятия, яркость воображения. Относительно устойчивые эмоциональные состояния и формы поведения. Сформированные навыки общения со сверстниками, навыки установления дружеских контактов, опосредованность взаимоотношений определенными правилами. Первоначальное формирование относительно устойчивых черт характера. Активный интерес к окружающей действительности.

**Новообразования возраста:** внутренняя позиция школьника. Формирование основ теоретического сознания и мышления и соответствующих им способностей (рефлексия, анализ, мысленный эксперимент или планирование и др.). Произвольность и управляемость психических процессов, самоконтроль, самооценка. Общеучебные приемы и навыки учебной работы, «умение учиться». В этом возрасте у детей формируются мотивы учения.

**Проблемы возраста:** дидактогении, несформированность позиции школьника, несформированность общеучебных навыков (умение выделять главную мысль, владение навыками пересказа, умение рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи, выделять существенные признаки предмета), несформированность основ теоретического мышления (ко времени перехода на новый образовательный уровень). Несформированность произвольности познавательных процессов и произвольности деятельности в целом (понимание задачи, инструкции, удерживание их в сознании в течение длительного времени, самостоятельная организация своей деятельности). Сохранение как основных игровых форм взаимодействия со сверстниками. Возможны нарушения в мотивационно-личностной сфере, связанные с возникновением чувства неполноценности (неумелости, неуспешности), агрессивно-конкурентной обстановкой в общении. Трудности адаптации к школе (синдром школьной дезадаптации).

Диагностика результативности программы

№	ФИО ученика	Самооценка		Позитивный образ будущего		Умение делать адекватный выбор	
		В 1 классе	В 4 классе	В 1 классе	В 4 классе	В 1 классе	В 4 классе
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							

## Разбалловка к диагностике результативности программы

### **Адекватная самооценка**

▪ Оценка ребенком самого себя, своего поведения, своих достоинств и недостатков (устойчивая адекватная самооценка; знание своих достоинств и недостатков)

*3 балла – высокая:* Ребёнок адекватно оценивает себя, своё поведение, свои достоинства и недостатки; у него устойчивая адекватная самооценка

*2 балла – средняя:* У ребёнка неустойчивая самооценка, одни и те же качества он оценивает по-разному: то как достоинства, то как недостатки, в разных ситуациях по-разному

*1 балл – низкая:* У ребёнка неадекватная самооценка (завышенная или заниженная), преувеличивает свои достоинства и преуменьшает свои недостатки, или наоборот; не может оценить себя, не знает себя

### **Позитивный образ будущего**

▪ Наличие представлений о своём будущем

▪ Социально приемлемые образы будущего (социально приемлемые желания и занятия, отсутствие асоциальных желаний и занятий)

*3 балла – высокая:* У ребёнка есть представления о своём будущем; образы будущего являются социально приемлемыми (отсутствие асоциальных желаний и занятий)

*2 балла – средняя:* У ребёнка смутные, нечеткие представления о своем будущем, но в целом социально приемлемые

*1 балл – низкая:* У ребёнка не сформировано представление о своём будущем, присутствуют асоциальные желания и занятия, например, стать киллером, бандитом)

### **Умение делать самостоятельный выбор**

▪ Проявление умения делать самостоятельный выбор, принимать решения (проявляет инициативу, предлагает свои варианты решений, высказывает своё мнение о вариантах, предложенных другими)

*3 балла – высокая:* Ребёнок демонстрирует выраженную самостоятельность в принятии решений (проявляет инициативу, предлагает свои варианты решений, высказывает своё мнение о вариантах, предложенных другими)

*2 балла – средняя:* В ситуации принятия решения ребёнок может высказывать своё мнение о вариантах, предложенных другими, но при этом не проявляет инициативы и не предлагает свои варианты решения

*1 балл – низкая:* Ребёнок не самостоятелен, не способен брать на себя ответственность за принятие решения (ведомый, несамостоятельный, склонен перекладывать ответственность на других).