

*Задания тестового
характера как форма
проверки знаний на уроках
окружающего мира*

*Автор : Кукобако Людмила Геннадьевна,
учитель начальных классов
МОУ «СШ №58 с углублённым изучением предметов
естественно-математического цикла»*

г. Ярославль

2020

Проверка – элемент контроля, основная функция которого

- обеспечение обратной связи между*
- учителем и учеником, получение педагогом информации о степени*
- усвоения учебного материала, своевременное обнаружение пробелов в знаниях детей.*

Виды проверки:

текущая (проверка усвоения знаний на данном уроке);



итоговая (проверка усвоения знаний



за период обучения: четверть, полугодие, год);



тематическая (проверка усвоения знаний отдельных тем).

Виды проверки

Устная:

индивидуальная,
фронтальная,
групповая беседа

Письменная:

контрольная работа,
самостоятельная работа,
тестовые задания,
практическая работа,
работа графического
характера (схемы)

Шестовые задания



Тест – задания,



дающие возможность быстро



выявить и оценить уровень знаний,



умений и навыков учащихся.

Преимущества тестовых заданий

Их применение позволяет:

- измерить уровень усвоения
ключевых понятий, проверить*
- совокупность умений и навыков;*
- провести проверку выполненной
работы намного быстрее по
сравнению с обычными формами;*
- оценить каждого ученика.*

Недостатки тестовых заданий

- вероятность выбора ответа наугад

 *или методом исключения;*




- не возможность проследить логику

 *рассуждения ученика;*

- не возможность оценить глубину

 *знаний.*

Тестовые задания должны:

- быть составлены с учётом*
-  *соответствующих правил;*
- соответствовать содержанию*
-  *учебного материала;*
- быть краткими, ясными для*
-  *учащихся.*

Требования к составу тестового задания:



1. Инструкция.



2. Текст задания (вопрос).



3. Правильный ответ.

Типы заданий тестовой формы

закрываются

и

открываются



Закрытые типы заданий тестовой формы

- задания альтернативных ответов
- задания множественного выбора
- задания на восстановление соответствия
- задания на установление правильной последовательности

Открытые типы заданий тестовой формы



- задания свободного изложения
- задания-дополнения.



Задания



закрытого типа




1. Задания альтернативных ответов.

Дается два варианта ответов.

 *Ученик должен выбрать один из них – “да” - “нет”, “правильно” -*

 *“неправильно”.*

Особенность заданий:

 *вопрос сформулирован в форме утверждения.*

Пример.

Инструкция. Подчеркни “да”, если ты согласен с утверждением, если не согласен – “нет”.

Вопросы. 1. Солнце- это небесное тело.

Да. Нет.



2. Солнце имеет круглую форму.

Да. Нет.



3. Солнце- это раскалённое тело.

Да. Нет.



4. Солнце вращается вокруг Земли.

Да. Нет.

5. Солнце вращается вокруг оси.

Да. Нет.

6. Солнце- это звезда.

Да. Нет.

Ответы. 1. Да. 2. Нет. 3. Да. 4. Нет. 5. Да. 6. Да.

2. Задания множественного выбора.

Это вид заданий чаще всего используемый на уроках. Задания с множественным выбором предполагают наличие вариативности в выборе.



Форма представления заданий:

Вопрос (утверждение).



1 вариант ответа.

2 вариант ответа.



3 вариант ответа.

Оптимальное количество вариантов 3-4 (до 5).

Количество правильных ответов может быть и несколько, тогда в инструкции должно быть это указано.

Пример 1.

Инструкция. Подчеркни слово,
соответствующее правильному ответу.



Вопрос. Какое небесное тело находится в
центре Солнечной системы?



Земля.



Солнце.

Луна.

Ответ. Солнце.

Пример 2.

Инструкция. Обведи кружком букву, соответствующую правильному ответу.

Найди несколько правильных ответов.

Вопрос. Какие движения совершает

Земля?




А). Вращение вокруг Солнца.

Б). Вращение вокруг Луны.

В). Вращение вокруг оси.

Ответ. А) и В).

3. Задания на восстановление соответствия.

-  Это задания, в которых необходимо восстановить соответствие между
-  элементами двух списков. Formой ответа на этот вопрос является вариант с
-  использованием стрелок; соедините стрелками соответствующие понятия.

Пример.

Инструкция. Соотнеси написанное в первом и во втором столбиках.

○ Соедини стрелками соответствующие понятия.

○ Вопрос. Солнце.

Планета.

○ Луна.

Спутник.

Земля.

Звезда.

Ответ. Солнце-звезда, Луна-спутник, Земля-планета.

4. Задания на установление правильной последовательности.

- Форма тестовых заданий,
обладающая большими*
- преимуществами: краткостью,
простотой проверки, низкой*
- вероятностью угадывания
правильного ответа.*

Пример.

Инструкция. Расположи в правильной последовательности. Запиши в нужном порядке.

Вопрос. Расположи небесные тела в порядке увеличения их величины.

Земля. 1.

Луна. 2.

Солнце. 3.

Ответ. 1. Луна. 2. Земля. 3. Солнце.

Преимущества заданий закрытого типа:

- задания надёжны, так как отсутствуют факторы, связанные с субъективными оценками;*
- оценивание заданий объективно: между оценками разных проверяющих нет различий;*
- неважно, умеют ли учащиеся хорошо формулировать ответы;*
- задания легко обрабатываются;*
- тестирование проводится быстро;*
- простой алгоритм заполнения снижает количество случайных ошибок.*

Задания



открытого типа


1. Задания свободного изложения.

Предполагают свободные ответы учащихся по сути задания. На ответы не накладываются

 *ограничения, но их формулировки должны обеспечивать наличие только одного*

 *правильного ответа.*

Инструкции для таких заданий: закончи

 *предложение, впиши вместо многоточия правильный ответ. Вместо многоточия можно вписать словосочетание, фразу, предложение или несколько предложений.*

Пример.

Инструкция. Закончи предложение.

Вопрос. Когда Земля вращается

вокруг Солнца, то происходит смена

...

Ответ. Времени года.


2. Задания-дополнения (с ограниченным ответом).

- Учащиеся самостоятельно дают ответы на вопросы, однако их возможности ограничены.*
- Инструкции для таких заданий: вместо каждого многоточия впиши только одно слово (символ, знак).*

Пример.

Инструкция. Впиши пропущенное

 слово.

 Вопрос. Растения, животные и человек – это природа.

 Ответ. Живая.

Положительные стороны заданий открытого типа:

- *краткость и однозначность ответа;*
- *необходимость воспроизведения
ответа по памяти;*
- *невозможность угадать ответ;*
- *отсутствие необходимости искать
несколько вариантов ответа;*
- *простота проверки.*

При составлении заданий учитываются следующие правила:

1. Содержание заданий должно отвечать программным требованиям и отражать содержание обучения.

2. Тестовое задание должно иметь однозначный правильный ответ.



3. Вопрос должен содержать одну законченную мысль.

4. Вопрос должен быть чётко сформулирован.



5. Правильные ответы должны быть разумны, умело подобраны, не должно быть неточностей и подсказок.

6. Все варианты ответов должны быть грамматически согласованы с основной частью задания;



7. Правильные и неправильные ответы должны быть однозначны по содержанию, структуре и общему количеству слов.

8. Место правильного ответа должно даваться в случайном порядке.

9. Использовать длинный вопрос и короткий ответ.

10. Дополнения лучше ставить в конце предложения.

Правила расположения заданий на листе.

1. Все задания должны быть на одной странице и под номерами.



2. У учеников должно быть достаточно места для записей (в заданиях открытого типа).



3. Размер шрифта должен соответствовать возрасту детей.



4. Варианты ответов располагать в один столбик.

*Система проверки,
обработки и анализа
результатов*



*Проверка может осуществляться
учениками в ходе урока*

- (самопроверка, проверка в парах) или учителем после уроков. За правильно*
- выполненное задание ученик получает*
- определённое количество баллов. Все баллы суммируются, и по выбранной шкале ставится отметка.*

Пример шкалы оценивания:

Отметка “5” ставится за 95-100 %

 правильных ответов.

Отметка “4” ставится за 80-95 %

 правильных ответов.

Отметка “3” ставится за 65-80 %

 правильных ответов.




Отметка “2” ставится за 50-65 %

правильных ответов.




*Время работы учащихся
не более 10 минут*



Преимущества тестовых заданий для учителя:

-  *выявление знаний и умений
каждого ученика;*
-  *своевременное обнаружение
пробелов в знаниях;*
- 
 - быстрота проведения;*
 - простота проверки.*

Преимущества тестовых заданий для ученика:

-  • *нет утомления;*
-  • *не нужно формулировать ответ и думать, как его грамматически правильно написать;*
-  • *обладает самопроверкой.*


*Тестовые задания не способствуют
развитию речи учащихся, поэтому они
не должны являться единственной
формой проверки, а умело
использоваться в процессе обучения
вместе беседой, самостоятельной
работой, контрольной работой,
практической работой.*

Приложение

За основу работы взята статья

 Дедовой Ирины Олеговны

<https://nsportal.ru/nachalnaya->

 [shkola/okruzhayushchii-mir/2011/03/07/testovye-](shkola/okruzhayushchii-mir/2011/03/07/testovye-zadaniya-kak-forma-proverki-znaniy-na)
[zadaniya-kak-forma-proverki-znaniy-na](shkola/okruzhayushchii-mir/2011/03/07/testovye-zadaniya-kak-forma-proverki-znaniy-na)

