

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №58 с углублённым изучением
предметов естественно-математического цикла»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 1

от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы МОУ СШ № 58

_____ Е.А. Иванова

Приказом № 01-18/470

от «01» сентября 2022 г.

**Образовательная программа дополнительного образования
на 2022-2023 учебный год**

I. ВВЕДЕНИЕ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая: максимально приспособлена к запросам и потребностям учащихся;

- обеспечивает психологический комфорт для учащихся и их личностную значимость;
- дает шанс каждому учащемуся открыть себя как личность;
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной среды;
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал

школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические и творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании и образовании многогранной личности, в ранней профессиональной ориентации.

Ценность дополнительного образования в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает в профессиональном самоопределении, способствует реализации сил и знаний учащихся, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование создает юному человеку условия для полноценного проживания поры детства. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у учащегося потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей и подростков в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней. Молодежь не равнодушна к образованию, но хотела бы, чтобы оно было более жизненным и личностно ориентированным. Очевидно, что одно только базовое образование не в состоянии решить эту проблему. Поэтому так важно умело использовать огромные возможности дополнительного образования, благодаря которому каждый ученик действительно получит возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь. Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана целевая программа дополнительного образования.

В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая создаст условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

1.2. Информационная справка об учреждении

Школа существует с 1982 года и располагается в Дзержинском районе города Ярославля.

1.3 Цели и задачи программы

Цель: Методическое сопровождение различных сфер деятельности педагогов дополнительного образования для эффективного использования перспективных форм работы с детьми и повышения профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования.

Задачи:

- обеспечить условия для включения педагогов дополнительного образования в творческий поиск;
- подготовить к ознакомлению и внедрению в педагогическую деятельность учебно-методические и информационные материалы, инновационные методики и технологии в условиях перехода на новые стандарты образования;
- сформировать новые профессиональные потребности педагогов дополнительного образования, которые будут востребованы практикой в ближайшем будущем;
- пополнять информационный банк данных по различным направлениям деятельности;
- оказывать методическую, практическую, информативную, консультативную и научную помощи педагогам;
- организовать проведение мастер – классов, публикацию методических разработок, выпуск сборников по обобщению педагогического опыта и др.;
- оказывать методическое сопровождение конкурсов, социальных акций, воспитательных мероприятий и др.;
- организовывать обмен опытом с педагогами дополнительного образования и методистами образовательных учреждений города;
- информировать социум о деятельности педагогов и воспитанников через официальный сайт школы.

1.4. Концептуальная основа дополнительного образования в школе

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка.

Дополнительное образование – проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования.

Дополнительное образование – непрерывность, системность в образовательной системе. Дополнительное образование – форма реализации педагогического принципа природосообразности.

Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- непрерывности и преемственности;
- системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования;
- вариативности;
- гуманизации и индивидуализации;
- добровольности;
- деятельностного подхода;
- творчества;
- открытости системы.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеразвивающим программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации, из которой последний берет столько, сколько хочет и может усвоить;
- коммуникативная – расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка.
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение учащимся новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное образование и создающих эмоционально значимый фон освоения содержания общего образования;
- социализация – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация – самоопределение учащегося в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

1.5 Базовые ценности - осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;

- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей, гостей;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива педагогов;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учащихся и педагогов.

II. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Режим работы учреждения

Занятия в группах дополнительного образования начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Между основными и дополнительными занятиями должен быть перерыв для отдыха не менее 30 минут для уборки и проветривания помещений.

Прием в объединения производится ежегодно, начиная с 1 сентября, учебный год составляет 34/33 недели. Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности программы.

Продолжительность занятий:

- Объединения с использованием компьютерной техники - 30 мин. (для детей в возрасте до 10) по 45 минут - для остальных обучающихся;
- Музыкальные и вокальные объединения - 45 мин. (групповые занятия); 30 - 40 мин. (индивидуальные занятия);
- Хореографические объединения - 30 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 45 мин. – для остальных;
- Естественнонаучные - 45 мин.;
- Физкультурно-спортивные - 45 мин.;
- **Социально-педагогические -30 мин.- для детей дошкольного возраста, 45 мин.- для остальных**
- **Художественные – 45 мин.;**

Продолжительность перемен между занятиями определяется санитарно-гигиеническими требованиями к организации образовательного процесса и с учетом организации активного отдыха детей и составляет не менее 10 минут.

Продолжительность перерывов между индивидуальными занятиями не может быть менее 5 минут.

Количество обучающихся в объединении, зависит от рекомендуемой площади помещения на одного ребёнка в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН и составляет: с использованием компьютерной техники – 8-10 обучающихся;

- **в творческих – 15-25 обучающихся;**
- в туристско-краеведческих – 15-20 обучающихся;
- в естественнонаучных – 15-20 обучающихся;
- в физкультурно-спортивных- 15-25 обучающихся;
- **в социально-педагогических – 15-30 обучающихся.**

2.2. Контингент обучающихся

Прием учащихся в объединения дополнительного образования осуществляется на основе свободного выбора учащимися программ. Зачисление в объединение осуществляется на срок, предусмотренный для освоения программы дополнительного образования. Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, и менять их.

Приём производится на основании письменного заявления поступающего, достигшего 14 - летнего возраста с согласия родителей (законных представителей) или родителей (законных представителей), которое хранится у заместителя директора, курирующего дополнительное образование.

При приёме на обучение поступающих и (или) его родителей (законных представителей) школа знакомит с Уставом, лицензией на осуществление образовательной деятельности, программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

В объединения второго, третьего и последующего годов обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимавшиеся ранее при условии успешного прохождения собеседования.

В 2022-2023 учебном году в школе работает 43 детских объединений по программам.

Количество учащихся по разным направлениям в 2022-2023 уч. году – 1286 человек

№	Направленность	Название детских объединений	Количество	Педагог
1.	Социально-педагогическое	ДООП «Я – гражданин»	370	Классные руководители 1-3 классов
2.	Социально педагогическое	«Светофория» (краткосрочная)	124	Бутусова О.А.
3.	Социально-педагогическое	ДООП «Это должен знать каждый	124	Классные руководители 5 классов
4.	Социально-	ДООП «Подросток и закон»	147	Классные

	педагогическое			руководители 6 классов
5.	Социально-педагогическое	ДООП «Отзывчивое сердце»	116	Классные руководители 7 классов
6.	Социально-педагогическое	ДООП «Топ профессий»	112	Классные руководители 8 классов
7.	Социально педагогическое	- Психологическая подготовка к ОГЭ «Поступи правильно!»	102	Баранова Ю.Г. 9 классы
8.	Социально педагогическое	- «Имидж современного человека» (краткосрочная)	89	классные руководители 10-х классов
9.	Социально педагогическое	- Психологическая подготовка к ЕГЭ «Поступи правильно!»	89	Баранова Ю.Г. 11 классы
10.	Художественная направленность	Ансамбль ложкарей «Русский сувенир»	11	Соловьёва Е.В.
			1286	

IV. Содержание дополнительного образования школы

Программы дополнительного образования в школе имеют направленности: художественная, социально-педагогическая.

1. Художественная направленность

Целью художественной направленности является воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач: - развитие художественного вкуса у обучающихся;

- формирование представлений о культурной жизни своего края, города;
- привлечение школьников к сохранению культурного наследия через вокальное и хореографическое искусство.

По этому направлению в школе существуют следующие программы дополнительного образования:

- **Театр детям (краткосрочная)**
- **Ансамбль ложкарей «Русский сувенир»**

2. Социально - педагогическое направление

Возможности системы дополнительного образования уникальны тем, что в ней различные сферы деятельности взрослых моделируются соответствующими видами деятельности детей, в которых между взрослыми и детьми складываются особые социально-психологические и межличностные отношения. Социально-педагогическая направленность позволяет учреждению реализовывать одну из основных функций образования: доступность для всех категорий детей, в том

числе, детей группы риска, детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Педагог дополнительного образования «ведет» ребенка по его индивидуальному маршруту с учетом его возможностей и особенностей. Достижения детей обеспечиваются деятельностью педагогов, постоянно обновляющих цели, методы, фактическое и теоретическое содержание программ и планов занятий. Содержание образования различных учреждений системы дополнительного образования детей создает условия для апробации совершенно иных путей развития личности ребенка и самосовершенствования педагогов. Такое образование не может быть стандартизированным, поскольку результатом имеет не только цифровые показатели, а прежде всего, индивидуальные достижения, личностные изменения конкретного человека.

В основе реализации программ социально-педагогической направленности лежат личностно-ориентированный и личностные подходы, суть которых в формировании «Я-концепции» обучающихся; индивидуальном развитии личности в интеллектуально-познавательной, эмоциональной, мотивационной сферах и в системе социальных отношений.

По этому направлению в школе существуют следующие программы дополнительного образования:

1.	1а	ДООП «Я – гражданин»
2.	1б	ДООП «Я – гражданин»
3.	1в	ДООП «Я – гражданин»
4.	1г	ДООП «Я – гражданин»
5.	2а	ДООП «Я – гражданин»
6.	2б	ДООП «Я – гражданин»
7.	2в	ДООП «Я – гражданин»
8.	2г	ДООП «Я – гражданин»
9.	3а	ДООП «Я – гражданин»
10.	3б	ДООП «Я – гражданин»
11.	3в	ДООП «Я – гражданин»
12.	3г	ДООП «Я – гражданин»
13.	4а	ДООП «Светофория»
14.	4б	ДООП «Светофория»
15.	4в	ДООП «Светофория»
16.	4г	ДООП «Светофория»
17.	5а	ДООП «Это должен знать каждый»
18.	5б	ДООП «Это должен знать каждый»
19.	5в	ДООП «Это должен знать каждый»
20.	5г	ДООП «Это должен знать каждый»
21.	6а	ДООП «Подросток и закон»
22.	6б	ДООП «Подросток и закон»
23.	6в	ДООП «Подросток и закон»
24.	6г	ДООП «Подросток и закон»
25.	6д	ДООП «Подросток и закон»
26.	7а	ДООП «Отзывчивое сердце»
27.	7б	ДООП «Отзывчивое сердце»

28.	7в	ДООП «Отзывчивое сердце»
29.	7г	ДООП «Отзывчивое сердце»
30.	8а	ДООП «Топ профессий»
31.	8б	ДООП «Топ профессий»
32.	8в	ДООП «Топ профессий»
33.	8г	ДООП «Топ профессий»
34.	9а	ДООП «Психологическая подготовка к ОГЭ»
35.	9б	ДООП «Психологическая подготовка к ОГЭ»
36.	9в	ДООП «Психологическая подготовка к ОГЭ»
37.	9г	ДООП «Психологическая подготовка к ОГЭ»
38.	10а	ДООП «Имидж современного человека»
39.	10б	ДООП «Имидж современного человека»
40.	10в	ДООП «Имидж современного человека»
41.	11а	ДООП «Психологическая подготовка к ЕГЭ»
42.	11б	ДООП «Психологическая подготовка к ЕГЭ»
43.	11в	ДООП «Психологическая подготовка к ЕГЭ»

V. Основные направления совершенствования образовательного процесса

1. Улучшение качества реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, повышение уровня их реализации и качества результата.
2. Разработка и реализация программ дополнительного образования нового поколения, отвечающих запросам различных категорий детей и их родителей.
3. Активное освоение и использование инновационных педагогических идей для совершенствования содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей с учетом их возраста, вида объединения, особенностей социокультурного окружения.
4. Использование разнообразных форм организации деятельности детей (движения, проекты, игровые и досуговые программы, праздники, лагеря, научные общества и т.д.).
5. Совершенствование системы мониторинга качества образования школе.
6. Использование новых образовательных технологий, в т.ч. информационно-коммуникационных.
7. Развитие детских творческих объединений. Привлечение и сохранение контингента обучающихся.

VI. Заключение

В настоящую Образовательную программу в течение учебного года возможно внесение дополнений и изменений