

## Английский язык

### 1. Пояснительная записка к программе по учебному предмету «Английский язык»

Данная программа разработана на основе следующих документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Приказ № 1897 от 17 декабря 2010 г.
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол №1/15 от 8 апреля 2015 г.
- Авторской программы М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой для 5-9 классов, издательство «Титул», 2017 г.

**Цель** данной программы - развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Данная цель предполагает решение следующих **задач**:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
- *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

### 2. Общая характеристика учебного предмета, курса.

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три степени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее

представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

### **3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

Согласно образовательному плану школы на изучение английского языка в средней школе отводится 510 ч.: 5- 102 ч, 6-102ч., 7-102ч., 8-102ч. и 9-102ч. (3 ч в неделю, 34 учебных недели)

### **4. Результаты изучения учебного предмета.**

#### **Личностные результаты:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

#### **Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

#### **Предметные результаты** освоения программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения) :

##### ***Говорение***

*Диалогическая речь* в 5-9 классе продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается

количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

*Объем диалога до 6 реплик со стороны каждого учащегося.*

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи в 5-9 классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

*Объем монологического высказывания – до 10 - 12 фраз*

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-9 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность.

*Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.*

### **Чтение**

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Чтение с пониманием основного содержания текста – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-9 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка*

*Объем текстов для чтения – до 400 слов*

*Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.*

*Объем текстов для чтения до – 250 слов.*

*Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию которая необходима или представляет интерес для обучающихся.*

*Объем текстов для чтения - до 250 слов*

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).

- Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 80 слов, включая адрес.

### **Языковые знания и навыки**

- **графика и орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

- **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

- **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета

- **Знания основных способов словообразования:**

*аффиксации:*

существительных с суффиксами – ness (kindness), - ship (friendship), - ist (journalist), - ing (meeting)

наречия с суффиксом -ly (quickly)

числительные с суффиксами – teen (nineteen), - ty (sixty), -th (fifth)

*словосложения:* существительное + существительное (policeman)

*конверсии* (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

- **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be; сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами, and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Past Simple, Future Simple); побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на – ing; to be going to (для выражения будущего действия);

Знание признаков и распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Progressive); модальных глаголов и их эквивалентов.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student, a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (good- better-the best); личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах. А так же в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

## **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами стран изучаемого языка)
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи в странах изучаемого языка;
- словами английского языка вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладения умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке.
- правильно оформлять адрес на английском языке.

## **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

## **5. Содержание учебного предмета, курса**

**5.1.**Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй - языковые средства и навыки оперирования ими, третьей - социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

### **5.2. Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### **5.3. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.**

В русле говорения:

#### **1. Диалогическая форма**

Уметь вести:

- Диалог этикетного характера. (Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать. Выразить согласие/отказ.)
- Диалог – расспрос. (Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выразить свое мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать/давать интервью.)
- Диалог — побуждение к действию. (Обращаться с просьбой. Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнера. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнера, объяснять причину своего решения.)
- Диалог – обмен мнениями. (Выслушивать сообщения/ мнение партнера. Выразить согласие/ несогласие с мнением партнера. Выразить свою точку зрения и обосновывать ее. Выразить сомнение. Выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий(восхищение, удивление, радость, огорчение и др.))
- Комбинированный диалог. (Сообщить информацию и выразить свое мнение. Расспрашивать и давать оценку, просить о чем-либо и аргументировать свои просьбы.)

#### **2. В монологической форме**

- Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

**3. Аудирование.** (Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для

основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные.)

**4. Чтение.** (Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный *материал*.)

- С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). (Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.)
- С полным пониманием содержания (изучающее чтение). (Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста.)
- С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) (Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником)

**5. Письменная речь** (Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выразить пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет)

6. Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся.

5 класс

Раздел учебного курса, кол-во часов	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся
<p>1. Школа.</p> <p>Окружающий мир.</p> <p>(27 часов).</p> <p>Сентябрь-октябрь</p>	<p>Школьная жизнь.</p> <p>Изучаемые предметы и отношения к ним. Кружки.</p> <p>Школьная форма. Каникулы.</p> <p>Переписка с зарубежными сверстниками.</p> <p>Жизнь в городе и сельской местности.</p>	<p><b><u>Говорение:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диалоги этикетного характера в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;</li> <li>- диалог-расспрос.</li> <li>- построение связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).</li> </ul> <p><b><u>Восприятие на слух и понимание:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербального реагирование на услышанное;</li> <li>- небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных в основном на изученном языковом материале, в том числе полученных с помощью средств коммуникации.</li> </ul> <p><b><u>Чтение:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вслух текстов, построенных на изученном языковом материале;</li> <li>- про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, поиск в тексте необходимой информации.</li> </ul> <p><b><u>Письменная речь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выписки из текстов слов, словосочетаний и предложений.</li> </ul>
<p>2 Путешествия.</p> <p>Свободное время.</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна.</p>	<p>Путешествия по России и странам изучаемого языка.</p> <p>Виды отдыха.</p> <p>Страны, столицы, крупные города.</p>	<p><b><u>Говорение:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построение связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание) с опорой на ключевые слова, план и вопросы.</li> <li>- диалог-расспрос, диалог этикетного характера.</li> </ul> <p><b><u>Восприятие на слух и понимание:</u></b></p>



<p>Школа. (21 час)</p>	<p>Каникулы и их проведение в различное время года.</p>	<p>- восприятие на слух текстов диалогического характера с выборочным пониманием (беседа).</p> <p><b><u>Чтение:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение текстов с полным пониманием (диалогического характера, письма-приглашения, прагматических);</li> <li>- чтение художественных текстов и текстов диалогического характера с пониманием основного содержания;</li> <li>- чтение публицистических текстов с полным пониманием.</li> </ul> <p><b><u>Письменная речь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- написание личного письма в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на образец.</li> </ul>
<p>3. Страны изучаемого языка и родная страна  Свободное время. (30 часов).</p>	<p>Путешествия. Столица страны изучаемого языка достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<p><b><u>Говорение:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построение связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание) с опорой на прочитанный текст, ключевые слова, план, вопросы и зрительную наглядность;</li> <li>- диалог- расспрос.</li> </ul> <p><b><u>Восприятие на слух и понимание:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие на слух текстов с выборочным пониманием (интервью, беседа, информационные);</li> <li>- понимание на слух основного содержания текста (объявления).</li> </ul> <p><b><u>Чтение:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение научно-популярного текста с пониманием основного содержания;</li> <li>- чтение с полным пониманием (рассказы, статьи).</li> </ul> <p><b><u>Письменная речь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление небольших письменных высказываний с опорой на вопросы.</li> </ul>
<p>4. Моя семья. Свободное время. (24 часа)</p>	<p>Взаимоотношения в семье. Досуг и увлечения.</p>	<p><b><u>Говорение:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построение связных высказываний с опорой на план, прочитанный текст, описания</li> <li>- диалог- расспрос;</li> </ul>

		<p><b><u>Восприятие на слух и понимание:</u></b> - восприятие на слух текстов с пониманием основного содержания;</p> <p><b><u>Чтение:</u></b> - чтение с выборочным пониманием (интервью), - чтение с полным пониманием нужной информации (письмо)</p> <p><b><u>Письменная речь:</u></b> - написание личного письма, небольших письменных высказываний с опорой на план.</p>
--	--	--

### 6 класс

<p><b>1. Путешествия</b></p> <p>Свободное время.</p> <p>Мои друзья.</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна.</p>	<p>Путешествие по России и странам изучаемого языка. Транспорт.</p> <p>Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.</p> <p>Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</p> <p>Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Культурные особенности: национальные праздники,</p>	<p><b><u>Говорение</u></b> - диалог-расспрос, диалог этикетного характера; - построение связных высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный текст и вербальные опоры (ключевые слова, план и вопросы).</p> <p><b><u>Восприятие на слух и понимание</u></b> - восприятие на слух текстов с пониманием основного содержания (высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, беседа); - восприятие на слух текстов с выборочным пониманием (беседа).</p> <p><b><u>Чтение</u></b> - чтение с пониманием основного содержания (рассказ, отрывок из художественного произведения, письмо); - чтение с полным пониманием (письмо, интервью).</p> <p><b><u>Письменная речь</u></b> - заполнение анкет (указывать имя, фамилию, адрес); - выписки из текстов; - составление тезисов письменного сообщения.</p>
---	--	--

<p>Окружающий мир.</p> <p>(27 часов)</p>	<p>памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.</p> <p>Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.</p>	
<p>2. Свободное время.</p> <p>Школа.</p> <p>Окружающий мир.</p> <p>(24 часа)</p>	<p>Виды отдыха. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Поход по магазинам.</p> <p>Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная форма.</p> <p>Природа: растения и животные.</p>	<p><b><u>Говорение</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построение связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный текст и вербальные опоры (ключевые слова, план и вопросы);</li> <li>- диалог-расспрос (диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог, этикетный диалог);</li> </ul> <p><b><u>Восприятие на слух и понимание</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие на слух с выборочным пониманием запрашиваемой информации</li> <li>- восприятие на слух текстов с пониманием основного содержания.</li> </ul> <p><b><u>Чтение</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение с пониманием основного содержания (рассказ, научно-популярный текст, интервью);</li> <li>- чтение с полным пониманием (научно-популярный текст);</li> </ul> <p><b><u>Письменная речь</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление тезисов письменного сообщения;</li> <li>- составление небольших письменных высказываний в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>- выписки из текста;</li> <li>- написание личного письма в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на образец.</li> </ul>

<p>3. Страны изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Средства массовой информации.</p> <p>Свободное время. (30 часов)</p>	<p>Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздник, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Интернет.</p> <p>Виды отдыха. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).</p>	<p><b><u>Говорение:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диалог-расспрос;</li> <li>- построение связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный текст и вербальные опоры (ключевые слова, план и вопросы);</li> </ul> <p><b><u>Восприятие на слух и понимание:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие на слух с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- восприятие на слух текстов с пониманием основного содержания.</li> </ul> <p><b><u>Чтение:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение с пониманием основного содержания (публицистический, художественный текст);</li> <li>- чтение с полным пониманием текстов (научно-популярный, прагматический текст);</li> <li>- чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации.</li> </ul> <p><b><u>Письменная речь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление небольших письменных высказываний в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>- составление тезисов письменного сообщения;</li> <li>- заполнение анкеты (с указанием имени, фамилии, пола, гражданства, национальности, адреса);</li> <li>- написание личного письма в ответ на письмо-стимул с опорой на образец.</li> </ul>
<p>4. Путешествия.</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна.</p>	<p>Путешествия по России. Транспорт.</p> <p>Культурные особенности: национальные праздник, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и</p>	<p><b><u>Говорение:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построение связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный текст и вербальные опоры (ключевые слова, план и вопросы);</li> <li>- диалог этикетного характера;</li> <li>- комбинированный диалог.</li> </ul>

<p>Спорт. (24 часа)</p>	<p>мировую культуру. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.</p>	<p><b><u>Восприятие на слух и понимание:</u></b> - восприятие на слух с выборочным пониманием запрашиваемой информации; - восприятие на слух с пониманием основного содержания.</p> <p><b><u>Чтение:</u></b> - чтение с пониманием основного содержания; - чтение с полным пониманием (художественный текст); - чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации (публицистический, прагматический текст)</p> <p><b><u>Письменная речь:</u></b> - составление небольших письменных высказываний в соответствии с коммуникативной задачей; - составление тезисов письменного сообщения; - написание личного письма в ответ на письмо-стимул с опорой на образец.</p>
-----------------------------	---	--

7 класс

<p>1. Моя друзья. Окружающий мир. Свободное время. Страны изучаемого языка и родная страна. Средства массовой информации.</p>	<p>Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Проблемы экологии. Досуг и увлечения. Карманные деньги. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение,</p>	<p><b><u>Говорение</u></b> - построение связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный текст и вербальные опоры (ключевые слова, план и вопросы); - диалог - обмен мнениями; - диалог этикетного характера.</p> <p><b><u>Восприятие на слух и понимание:</u></b> - восприятие на слух с выборочным пониманием запрашиваемой информации;</p> <p><b><u>Чтение</u></b> - чтение с пониманием основного содержания; - чтение с полным пониманием - чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации (прагматический текст).</p>
---	--	--

(27 часов)	радио, Интернет.	<p><b><u>Письменная речь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление небольших письменных высказываний в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>- краткое изложение результатов проектной деятельности.</li> </ul>
<p>2.</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Выбор профессии.</p> <p>Путешествие.</p> <p>(24 часа)</p>	<p>Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Государственные символы. Население. Достопримечательности.</p> <p>Роль иностранного языка в планах на будущее.</p> <p>Транспорт.</p>	<p><b><u>Говорение:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диалог-расспрос;</li> <li>- диалог- обмен мнениями;</li> <li>- построение связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный текст и вербальные опоры (ключевые слова, план и вопросы).</li> </ul> <p><b><u>Восприятие на слух и понимание:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие на слух текста с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации;</li> <li>- восприятие на слух с пониманием основного содержания.</li> </ul> <p><b><u>Чтение:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение с выборочным пониманием;</li> <li>- чтение с полным пониманием (публицистический текст);</li> <li>- чтение с основным содержанием (научно-популярный, публицистический текст).</li> </ul> <p><b><u>Письменная речь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление небольших письменных высказываний в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>- краткое изложение результатов проектной деятельности.</li> </ul>
<p>3.</p> <p>Мои друзья.</p> <p>Школа.</p>	<p>Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</p> <p>Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Каникулы. Школьная форма.</p>	<p><b><u>Говорение:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диалог этикетного характера;</li> <li>- построение связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный текст и вербальные опоры (ключевые слова, вопросы);</li> <li>- диалог-расспрос;</li> <li>- комбинированный диалог.</li> </ul>

<p>Свободное время.</p> <p>(30 часов)</p>	<p>Молодежная мода.</p>	<p><b><u>Восприятие на слух и понимание:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие на слух с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.</li> <li>- восприятие на слух с пониманием основного содержания.</li> </ul> <p><b><u>Чтение:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение с пониманием основного содержания.</li> <li>- чтение с выборочным пониманием нужной информации (публицистический, художественный текст).</li> </ul> <p><b><u>Письменная речь</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- написание личного письма в ответ на письмо-стимул с опорой на образец;</li> <li>- составление тезисов письменного сообщения;</li> <li>- краткое изложение результатов проектной деятельности.</li> </ul>
<p>4.</p> <p>Спорт.</p> <p>Здоровый образ жизни.</p> <p>(24 часа)</p>	<p>Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.</p> <p>Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</p>	<p><b><u>Говорение:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построение связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный текст и вербальные опоры (ключевые слова);</li> <li>- диалог-расспрос.</li> </ul> <p><b><u>Восприятие на слух и понимание:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие на слух с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.</li> </ul> <p><b><u>Чтение:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение с пониманием основного содержания (публицистический текст);</li> <li>- чтение с выборочным пониманием нужной информации (прагматический текст, научно-популярный текст);</li> <li>- чтение с полным пониманием (научно-популярный, художественный текст).</li> </ul> <p><b><u>Письменная речь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- краткое изложение результатов проектной деятельности;</li> <li>- выписки из текстов.</li> </ul>

8 класс

Раздел учебного курса, кол-во часов	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся
<p>1. Окружающий мир.</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна.</p> <p>(27 часов).</p>	<p>Погода.</p> <p>Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Климат. Достопримечательности.</p>	<p><b><u>Говорение:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построение связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный текст и вербальные опоры (ключевые слова и вопросы);</li> <li>- диалог-расспрос.</li> </ul> <p><b><u>Восприятие на слух и понимание</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие на слух с выборочным пониманием нужной информации.</li> </ul> <p><b><u>Чтение:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение с выборочным пониманием нужной информации (публицистический текст, научно-популярный текст, художественный текст);</li> <li>- чтение с пониманием основного содержания (публицистический текст)</li> </ul> <p><b><u>Письменная речь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- написание личного письма с употреблением формул речевого этикета;</li> <li>- небольшие письменные высказывания;</li> <li>- заполнение анкеты;</li> <li>- краткое изложение результатов проектной деятельности.</li> </ul>
<p>2. Окружающий мир.</p> <p>(24 часа)</p>	<p>Проблемы экологии. Защита окружающей среды.</p>	<p><b><u>Говорение:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построение связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный текст и вербальные опоры (ключевые слова и вопросы);</li> <li>- диалог-обмен мнениями.</li> </ul> <p><b><u>Восприятие на слух и понимание</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие на слух с пониманием основного содержания.</li> </ul> <p><b><u>Чтение:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение с выборочным пониманием нужной информации (публицистический</li> </ul>



		<p>текст);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение с пониманием основного содержания (публицистический текст);</li> <li>- чтение с полным пониманием (публицистический текст, художественный текст).</li> </ul> <p><b><u>Письменная речь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление тезисов письменного сообщения;</li> <li>- краткое изложение результатов проектной деятельности.</li> </ul>
<p><b>3.</b> Средства массовой информации (30 часов)</p>	<p>Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.</p>	<p><b><u>Говорение:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построение связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный текст и вербальные опоры (ключевые слова и вопросы);</li> <li>- диалог-расспрос.</li> </ul> <p><b><u>Восприятие на слух и понимание</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие на слух с пониманием основного содержания.</li> </ul> <p><b><u>Чтение:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение с выборочным пониманием нужной информации (публицистический текст);</li> <li>- чтение с пониманием основного содержания (публицистический, художественный текст);</li> </ul> <p><b><u>Письменная речь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление небольших письменных высказываний в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>- выписки из текста;</li> <li>- краткое изложение результатов проектной деятельности;</li> <li>- написание личного письма в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета.</li> </ul>
<p><b>4.</b> Страны изучаемого языка и родная страна.</p>	<p>Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Культурные особенности:</p>	<p><b><u>Говорение:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построение связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность,</li> </ul>

Моя семья.	национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	<p>прочитанный текст и вербальные опоры (ключевые слова и вопросы); - комбинированный диалог.</p> <p><b><u>Восприятие на слух и понимание</u></b> - восприятие на слух с пониманием основного содержания; - восприятие на слух с выборочным пониманием.</p> <p><b><u>Чтение:</u></b> - чтение с выборочным пониманием нужной информации (художественный текст); - чтение с пониманием основного содержания (публицистический текст); - чтение с полным пониманием публицистического текста.</p> <p><b><u>Письменная речь:</u></b> - написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий; - составление небольших письменных высказываний в соответствии с коммуникативной задачей; - написание личного письма в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета.</p>
Мои друзья.	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	
Свободное время.  (24 часа)	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.  Карманные деньги.	

### 9 класс

Раздел учебного курса, кол-во часов	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся
1.  Свободное время.  Моя семья.	<p>Досуг и увлечение (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.</p> <p>Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.</p>	<p><b><u>Говорение:</u></b> - диалог-расспрос - построение связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный текст и вербальные опоры (ключевые слова и вопросы); - диалог-обмен мнениями; - диалог этикетного характера; - диалог- побуждение к действию.</p>

<p>Мои друзья.</p> <p>Школа.</p> <p>(27 часов).</p>	<p>Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</p> <p>Каникулы.</p>	<p><b><u>Восприятие на слух и понимание:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие на слух с выборочным пониманием.</li> </ul> <p><b><u>Чтение:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение с пониманием основного содержания (публицистический текст);</li> <li>- чтение с выборочным пониманием нужной информации (публицистический текст);</li> <li>- чтение с полным пониманием публицистического текста.</li> </ul> <p><b><u>Письменная речь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление небольших письменных высказываний в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>- написание личного письма в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета.</li> </ul>
<p>2. Путешествия.</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна.</p> <p>(24 часа)</p>	<p>Транспорт. Путешествия по России и странам изучаемого языка.</p> <p>Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Население. Достопримечательности.</p>	<p><b><u>Говорение:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построение связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный текст и вербальные опоры (ключевые слова и вопросы);</li> <li>- диалог-обмен мнениями;</li> </ul> <p><b><u>Восприятие на слух и понимание:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие на слух с выборочным пониманием (публицистический текст);</li> <li>- восприятие на слух с пониманием основного содержания.</li> </ul> <p><b><u>Чтение:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение с выборочным пониманием нужной информации (научно-популярный текст, публицистический текст);</li> <li>- чтение с полным пониманием (прагматический текст, художественный текст).</li> </ul>

		<p><b><u>Письменная речь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнение анкеты;</li> <li>- составление небольших письменных высказываний в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>- краткое изложение результатов проектной деятельности.</li> </ul>
<p>3.</p> <p>Моя семья.</p> <p>Мои друзья.</p> <p>Окружающий мир.</p> <p>Свободное время.</p> <p>(30 часов)</p>	<p>Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.</p> <p>Межличностные взаимоотношения с друзьями в школе.</p> <p>Проблемы экологии. Защита окружающей среды.</p> <p>Молодежная мода.</p>	<p><b><u>Говорение:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построение связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный текст и вербальные опоры (ключевые слова и вопросы);</li> <li>- диалог-расспрос;</li> <li>- диалог-обмен мнениями;</li> <li>- комбинированный диалог;</li> <li>- диалог-побуждение к действию.</li> </ul> <p><b><u>Восприятие на слух и понимание:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие на слух с выборочным пониманием (публицистический текст);</li> <li>- восприятие на слух с пониманием основного содержания.</li> </ul> <p><b><u>Чтение:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение с полным пониманием публицистического текста;</li> <li>- чтение с выборочным пониманием нужной информации (художественный текст);</li> <li>- чтение с пониманием основного содержания (художественный текст).</li> </ul> <p><b><u>Письменная речь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- написание личного письма в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета;</li> <li>- составление тезисов письменного сообщения.</li> <li>- краткое изложение результатов проектной деятельности.</li> </ul>
<p>4. Выбор профессии.</p>	<p>Мир профессий. Проблема выбора</p>	<p><b><u>Говорение:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построение связных высказываний с использованием основных</li> </ul>

<p>Спорт.</p> <p>Свободное время.</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна.</p> <p>(24 часа)</p>	<p>профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p> <p>Виды спорта.</p> <p>Молодежная мода. Досуг и увлечения (музыка).</p> <p>Выдающиеся люди и их вклад в мировую науку и культуру.</p>	<p>коммуникативных типов речи (повествование, описание), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный текст и вербальные опоры (ключевые слова и вопросы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диалог-расспрос;</li> <li>- комбинированный диалог</li> </ul> <p><b><u>Восприятие на слух и понимание:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие на слух с выборочным пониманием (публицистический текст);</li> <li>- восприятие на слух с пониманием основного содержания.</li> </ul> <p><b><u>Чтение:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение с выборочным пониманием нужной информации (публицистический текст);</li> <li>- чтение с пониманием основного содержания (прагматический текст, публицистический текст);</li> <li>- чтение с полным пониманием (публицистического текста, научно-популярный текст).</li> </ul> <p><b><u>Письменная речь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление небольших письменных высказываний в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>- заполнение анкеты;</li> <li>- написание письма с опорой на образец;</li> <li>- краткое изложение результатов проектной деятельности.</li> </ul>
--	--	--

## 7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

### 1. Книгопечатная продукция

- Учебно-методический комплект 5-9 класс:

Книга для учащихся(Student's Book) (5,6 классы М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева, издательство «Титул»)

Книга для учителя (Teachers Book) (5,6 классы М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева, издательство «Титул»)

- Примерная программа среднего образования по английскому языку. - М., изд. «Просвещение», 2015г.
- Авторская программа к УМК М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой для 2-11 классов, издательство «Титул», 2017г.

## 2. Печатные пособия

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащиеся в стандарте начального образования по иностранному языку
- Ситуационные плакаты
- Изображения символики и флагов стран изучаемого языка
- Портреты писателей выдающихся деятелей культуры
- Карты на иностранном языке

## 3. Технические средства обучения и оборудование кабинета

- Классная доска
- Мультимедийный проектор
- Компьютер
- Экспозиционный экран

## 4. Экранно-звуковые пособия

- Аудиозаписи к УМК
- Мультимедийные приложения к УМК

## 5. Образовательные интернет-платформы, порталы и ресурсы

- Библиотека МЭШ
- РЭШ
- Учи.ру

## 8. Планируемые результаты изучения английского языка в 5-9 классах

### 5 класс

### Планируемые предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования (5класс). УМК Биболетовой М.З.

«Ученик научится» Базовый уровень	«Ученик получит возможность научиться» Повышенный уровень
<b>Коммуникативные умения.</b> <b>Говорение.</b> - вести диалоги (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и	<b>Коммуникативные умения.</b> <b>Говорение.</b> - вести диалог-обмен мнениями; - вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста ;

комбинированный диалог, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

4 реплики;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

5-7 предложений;

- рассказывать о себе, своей семье, друге.

5-7 предложений.

#### **Аудирование.**

- воспринимать и понимать на слух речь учителя в процессе диалогического общения и реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество незнакомых слов;

- воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 – 2 минуты.

#### **Чтение.**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Письмо.**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, адрес и т. д.);

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

- составлять краткую характеристику персонажа 6-8 фраз;

- кратко излагать содержание прочитанного текста не менее 6-8 фраз

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, расписание и пр.)

#### **Аудирование.**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### **Чтение.**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

#### **Письмо.**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 50–60 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, ключевые слова.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография.**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку, вопросительный знак, восклицательный знак;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, и в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

- отличать буквы от знаков транскрипции.

- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей

- списывать текст;

### **Фонетическая сторона речи**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах.

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

### **Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография.**

- уточнять написание слова по словарю;

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### **Фонетическая сторона речи**

- читать изучаемые слова по транскрипции.

- распознавать соответствующее г в речи и уметь его использовать;

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

- соблюдать интонацию перечисления.



### **Лексическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения., аффиксации, конверсии.
- основные способы словообразования распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации(глаголы при помощи аффиксов существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -tion, прилага-тельные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in, non-;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей

### **Грамматическая сторона речи**

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and, or и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting);
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе образованные по правилу, и исключения; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple, Present Continuous; Present Perfect; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- употреблять в речи tag's questions, конструкцию to be going to do smth;

### **Лексическая сторона речи**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.)
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

### **Грамматическая сторона речи**

- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea?);
- оперировать наречиями степени.
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes)
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).
- распознавать и употреблять в речи

<p>-general and Wh-questions;  -числительные для обозначения дат и больших чисел;  -неличные формы глагола (причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций;  -побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме</p>	
--	--

**6 классы**

<p>«Ученик научится»  <b>Базовый уровень</b></p>	<p>«Ученик получит возможность научиться»  <b>Повышенный уровень</b></p>
<p><b>Коммуникативные умения.</b>  <u><b>Говорение</b></u>  - участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;  5-6 реплики;  - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;  5-6 предложений;  - рассказывать о себе, своей семье, друге.  5-6 предложений.  <u><b>Аудирование</b></u>  - понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;  - воспринимать на слух аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  <u><b>Чтение</b></u>  - соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;  - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;  - читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;</p>	<p><b>Коммуникативные умения.</b>  <u><b>Говорение</b></u>  - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;  - составлять краткую характеристику персонажа 7-8 фраз;  - кратко излагать содержание прочитанного текста.  <u><b>Аудирование</b></u>  - воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;  - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.   <u><b>Чтение</b></u>  - догадываться о значении незнакомых слов по контексту;  - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.   <u><b>Письмо</b></u></p>

- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

### **Письмо**

- писать краткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением форм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания;

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 50-70 слов, включая адрес).

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография.**

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения и восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

#### **Фонетическая сторона речи**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- читать изучаемые слова по транскрипции.

#### **Лексическая сторона речи**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне основного среднего образования;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

- образовывать числительные с помощью суффиксов –teen, -ty, -th.

#### **Грамматическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы

- делать краткие высказывания из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография.**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

- уточнять написание слова по словарю;

#### **Фонетическая сторона речи**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

#### **Лексическая сторона речи**

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

#### **Грамматическая сторона речи**

- распознавать сложноподчиненные предложения с

<p>предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи;</li> <li>- сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, who, which, what, when, where, how, why;</li> <li>- существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;</li> <li>- существительные в единственном и множественном числе;</li> <li>- глагол-связку to be;</li> <li>- глаголы в Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Present Perfect;</li> <li>- модальные глаголы can, may, must, have to;</li> <li>- личные, притяжательные и указательные местоимения;</li> <li>- прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;</li> <li>- количественные и порядковые числительные;</li> <li>- наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;</li> <li>- наречия времени и образа действия слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);</li> <li>- грамматические средства выражения будущего времени (Future Simple, to be going to, Present Continuous).</li> </ul>	<p>определятельными союзами who, which, that;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на ing: to love/hate doing something (stop talking);</li> <li>- оперировать наречиями степени.</li> </ul>
---	--

### 7 классы

«Ученик научится» Базовый уровень	«Ученик получит возможность научиться» Повышенный уровень
<p><b>Коммуникативные умения.</b> <b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог этикетного характера,</li> <li>- пользоваться различными видами диалога (диалог-расспрос, диалог –обмен мнениями, комбинированный диалог, диалог-побуждение к действию)</li> <li>- выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, убеждать</li> </ul>	<p><b>Коммуникативные умения.</b> <b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог-обмен мнениями;</li> <li>- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и пр.)</li> <li>- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, расписание и пр.)</li> </ul>

*Объем диалога 4-7 реплик с каждой стороны.*

- делать краткие сообщения;
- кратко передавать содержание прочитанного с опорой на текст. план, опорные слова
- выражать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- описывать (членов семьи, друзей, персонажей литературных произведений)

*Объем монологических высказываний 8-12 фраз*

### **Аудирование**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

*Длительность текста не превышает двух минут*

### **Чтение**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.
- читать и находить в несложных аутентичных текстах нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты;

### **Письмо**

- писать краткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением форм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания;
- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и

### **Аудирование**

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### **Чтение**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### **Письмо**

- делать краткие высказывания из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул.

т.д.);  
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 50-70 слов, включая адрес).

#### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

##### **Графика, каллиграфия, орфография.**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения и восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

##### **Фонетическая сторона речи**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- читать изучаемые слова по транскрипции.
- членить предложение на смысловые группы.
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах

##### **Лексическая сторона речи**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне основного среднего образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с помощью аффиксации(существительные при помощи аффиксов при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity, ing*; прилагательные при помощи аффиксов *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing*;

#### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

##### **Графика, каллиграфия, орфография.**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- уточнять написание слова по словарю;

##### **Фонетическая сторона речи**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

##### **Лексическая сторона речи**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

<p>-ous, -able/ible,-ive; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th)</p> <p><b><u>Грамматическая сторона речи</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;</li> <li>- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:</li> <li>- сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, who, which, what, when, where, how, why;</li> <li>- существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;</li> <li>- существительные в единственном и множественном числе;</li> <li>- глагол-связку to be;</li> <li>- глаголы в Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Present Perfect; Passive</li> <li>- модальные глаголы can, may, must, have to;</li> <li>- личные, притяжательные и указательные местоимения;</li> <li>- прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;</li> <li>- количественные и порядковые числительные;</li> <li>- наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;</li> <li>- наречия времени и образа действия слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);</li> <li>- грамматические средства выражения будущего времени (Future Simple, to be going to, Present Continuous).</li> </ul>	<p><b><u>Грамматическая сторона речи</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать сложноподчиненные предложения с определительными союзами who, which, that;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на ing: to love/hate doing something (stop talking);</li> <li>- оперировать наречиями степени.</li> </ul>
---	--

**8 класс**

<p>«Ученик научится» <b>Базовый уровень</b></p>	<p>«Ученик получит возможность научиться» <b>Повышенный уровень</b></p>
<p><b>Коммуникативные умения.</b></p> <p><b><u>Говорение</u></b></p>	<p><b>Коммуникативные умения.</b></p> <p><b><u>Говорение</u></b></p>

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенности тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка (7-8 реплик);
- описывать события/картинку/фото с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- рассказывать о себе, своей семье, друге (7-8 предложений);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/план/вопросы;

### Аудирование

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

### Чтение

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде.

### Письмо

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.);
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа 9-10 фраз;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### Аудирование

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### Чтение

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.



- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением форм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания;
- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 80-100 слов, включая адрес).

#### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

##### **Графика, каллиграфия, орфография.**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения и восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

##### **Фонетическая сторона речи**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- читать изучаемые слова по транскрипции.

##### **Лексическая сторона речи**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне основного среднего образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

#### **Письмо**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

#### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

##### **Графика, каллиграфия, орфография.**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- уточнять написание слова по словарю;

##### **Фонетическая сторона речи**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

##### **Лексическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

<p>- образовывать существительные при помощи суффиксов –or, -er, -ist, -sion, - tion, -nce(-ence), ment, -ity, -ness, ship, ing;</p> <p>- наречия при помощи суффикса –ly;</p> <p>- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-, in-.</p> <p><b><u>Грамматическая сторона речи</u></b></p> <p>- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;</p> <p>- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:</p> <p>- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);</p> <p>- глаголы в Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Present Perfect; Present Perfect Continuous, Past Continuous.</p>	<p><b><u>Грамматическая сторона речи</u></b></p> <p>- распознавать сложноподчиненные предложения с союзом since;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as...as, not so... as, either ... or, neither ... nor.</p>
---	--

**9 класс**

<p>«Ученик научится» <b>Базовый уровень</b></p>	<p>«Ученик получит возможность научиться» <b>Повышенный уровень</b></p>
<p><b>Коммуникативные умения.</b> <b><u>Говорение</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вести диалог этикетного характера,</li> <li>-пользоваться различными видами диалога (диалог-расспрос, диалог –обмен мнениями, комбинированный диалог, диалог-побуждение к действию)</li> <li>-выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, убеждать.</li> <li>-делать краткие сообщения;</li> <li>-кратко передавать содержание прочитанного с опорой на текст. план, опорные слова</li> <li>-выражать свое отношение к прочитанному/прослушанному;</li> </ul> <p><b><u>Аудирование</u></b></p>	<p><b>Коммуникативные умения.</b> <b><u>Говорение</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог-обмен мнениями;</li> <li>- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и пр.)</li> <li>- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</li> <li>- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</li> <li>- кратко излагать результаты выполненной проектной работы</li> </ul>

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста)  
*-Длительность текста не превышает двух минут*

### **Чтение**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.
- читать и находить в несложных аутентичных текстах нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты;

### **Письмо**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д.
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать резюме, заполнять анкету

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

### **Аудирование**

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### **Чтение**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### **Письмо**

- делать краткие высказывания из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул.
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы).

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

### **Графика, каллиграфия, орфография.**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения и восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

### **Фонетическая сторона речи**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- читать изучаемые слова по транскрипции.
- членить предложение на смысловые группы.
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах

### **Лексическая сторона речи**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне основного среднего образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с помощью аффиксации(существительные при помощи аффиксов при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity, ing*; прилагательные при помощи аффиксов *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -ive*; наречия при помощи *-ly*

### **Грамматическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в

### **Графика, каллиграфия, орфография.**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- уточнять написание слова по словарю;

### **Фонетическая сторона речи**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

### **Лексическая сторона речи**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

- распознавать сложноподчиненные предложения с определительными союзами *who, which, that*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*

<p>тексте для обеспечения его целостности (on the one hand, on the other hand, however, but ...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употребление артиклей с географическими названиями;</li> <li>- глаголы в Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Present Perfect;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive,</li> <li>- прямая и косвенная речь;</li> <li>- общие, специальные, разделительные вопросы, альтернативные вопросы;</li> <li>- фразовые глаголы с get, give, work;</li> <li>- устойчивые выражения с глаголом like;</li> <li>- модальные глаголы can, could, may, must, have to, should, needn't, shouldn't, mustn't;</li> <li>- наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;</li> <li>- предлоги by (car), on (foot)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive</li> <li>- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах действительного глагола :Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future in the Past;</li> <li>- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I, II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I + существительное» (a playing child) и «Причастие II+ существительное» (a written poem)</li> </ul>
--	---