

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «ЭКОЛОГИЯ» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании»
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования»
- приказ Министерства образования и науки РФ № 1241 от 26.11.2010 г. «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования и методических материалов Департамента общего образования Минобрнауки России по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях № 03-296 от 12.05.2011 г.
- приказ департамента образования Ярославской области от 11.08.2014 № 1868/01-10 «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС общего образования в общеобразовательных учреждениях».

Программа разработана с учетом особенностей начального общего образования. Она учитывает возрастные и психологические особенности младшего школьника.

Программа опирается на теоретический, практический и личностный опыт учащихся, полученный при изучении курса «Окружающий мир» на уроках.

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в природе.

Цель и задачи курса «ЭКОЛОГИЯ»

Цель: формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Программа ставит перед собой следующие **задачи**:

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Место курса в учебном плане

В рамках внеурочной деятельности на курс отводится 67 часов: 16 часов в 1 классе, 17 часов во 2 – 4 классах.

Программа составлена с учетом применения электронного обучения и дистанционных технологий. Во внеурочной деятельности используются электронные ресурсы: «РЭШ», «Учи.ру», ZOOM и т.д.

Особенности курса

Программа курса «ЭКОЛОГИЯ», имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

Формы и методы обучения: урок-игра, урок-беседа, викторина, значительное внимание в данной программе уделяется проектной и исследовательской деятельности.

Проектная деятельность, реализуемая данной программой имеет ряд особенностей:

1. Проектная деятельность осуществляется в школе, на пришкольном участке, дома, не требуя от детей самостоятельного посещения отдаленных объектов, что связано с обеспечением безопасности обучающихся.
2. В большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими и возрастными особенностями младших школьников.
3. Проектная деятельность носит групповой характер, что способствует формированию коммуникативных умений.

Курс включает и раскрывает основные **содержательные линии** :

- Земля - единая экосистема.
- Человек – часть экологической системы.
- Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экознаков, театрализованные представления, знакомство с определителями, составление памяток.

Результативность. Результативность и целесообразность работы выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце года проводится тестирование и анкетирование учащихся и родителей; в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей.

Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают творческие работы детей, представленные в «Портфеле достижений», участие в экологических конкурсах, олимпиадах.

Планируемые результаты освоения курса

1 класс

Личностные результаты

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- эстетические потребности, ценности и чувства;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- предвосхищать результат,
- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- оценивать совместно с учителем или сверстниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

Познавательные УУД

- осуществлять поиск информации в литературных источниках;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ;
- анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков;
- устанавливать причинно-следственные связи;

Коммуникативные УУД

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- использовать в обращении правила вежливости;

Предметные результаты

- различать объекты живой и неживой природы;

- узнавать растения – деревья, кустарники, травы, приводить примеры;
- различать и называть наиболее распространенных диких животных Ярославской области;
- соблюдать правила экологического поведения в природе;
- с помощью учителя описывать наблюдаемые объекты природы, выделять их существенные признаки.

2 класс

Личностные результаты

- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности;
- понимание причин успеха и неудачи своей деятельности;
- оценка сверстников на основе заданных критериев успешности деятельности;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять учебную задачу;
- принимать установленные правила в планировании и контроле деятельности;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;

Познавательные УУД

- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию изученных объектов;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом

Коммуникативные УУД

- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации

Предметные результаты

- иметь представление об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- устанавливать связи между живой и неживой природой, между живыми организмами, между действиями человека и изменениями природной среды;
- проводить несложные наблюдения в природе и воспроизводить опыты в соответствии с инструкцией, соблюдать технику безопасности;
- применять полученные знания и умения для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природе и социоприродной среде;
- владеть навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке;
- иметь элементарные представления о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояний от факторов окружающей среды.

3 класс

Личностные результаты

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- интерес к познанию окружающего мира

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- следовать установленным правилам в планировании контроле деятельности;
- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, товарищами;
- отбирать адекватные средства достижения цели;

- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок

Познавательные УУД

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях;
- фиксировать информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
- находить в содружестве со сверстниками разнообразные способы решения задачи;
- устанавливать причинно-следственные связи

Коммуникативные УУД

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Предметные результаты

- осознавать исключительную роли жизни на Земле и значение экологии в жизни человека и общества;
- устанавливать связи между неживой природой и живыми организмами;
- проводить наблюдения за погодой и природой родного края;
- оценивание поведения человека с точки зрения здорового образа жизни;
- использование биологических знаний в быту, при соблюдении правил повседневной гигиены;
- узнавать наиболее распространенные и охраняемые в родном крае растения и животных;
- уметь различать съедобные и ядовитые грибы своей местности;
- использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации

4 класс

Личностные результаты

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности деятельности;
- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
- понимание чувств одноклассников, учителей, сопереживание им;
- принятие установки на здоровый образ жизни;
- принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранительного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- различать способ и результат действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку товарищей, учителя, родителей и других людей

Познавательные УУД

- осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в т.ч. используя Интернет;
- осуществлять запись выборочной информации, в т.ч. с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, моделирование;
- анализировать изучаемые объекты, осуществлять синтез, проводить сравнение, классификацию, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать, устанавливать аналогии

Коммуникативные УУД

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ;
- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы

Предметные результаты

- описывать изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде, ставить опыты, следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдения и опытов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе, быту, природной среде.

Содержание курса

Объектом изучения курса являются разнообразные взаимосвязи в окружающем мире. В процессе познания природы как целостного реального окружения требуется его осмысленное расчленение на отдельные компоненты, объекты. В качестве таких объектов рассматриваются тела живой и неживой природы из ближайшего окружения младших школьников. Основной акцент в содержании курса сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умений устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, опыт, моделирование; даются сведения о приборах и инструментах, которые человек использует в своей практической деятельности.

Содержание курса строится на основе деятельностного подхода. Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ экологической ответственности как черты личности. Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении (пришкольный участок, микрорайон школы, ближайший парк, водоем и т.п.). Деятельностный подход к разработке содержания курса позволяет решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач: обеспечивать восприятие и усвоение знаний, создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений нравственного, эстетического характера; уделять внимание ситуациям, где ребенок должен учиться различать универсальные и утилитарные ценности; использовать все возможности для становления привычек следовать научным и нравственным принципам и нормам общения и деятельности. Тем самым создаются условия для интеграции научных знаний о природе и других сфер сознания: художественной, нравственной, практической. Интегрированный, междисциплинарный характер курса несет в себе большой воспитательный потенциал. Воспитывающая функция курса заключается в формировании у младших школьников потребности познания окружающего мира и своих связей с ним; экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (в первую очередь, гуманного отношения к природному окружению, к живым существам). Обучение и воспитание в процессе изучения курса будут способствовать развитию эколого-эстетического восприятия, интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер личности младшего школьника, способности к сочувствию, сопереживанию, состраданию.

Календарно-тематическое планирование

1-й год обучения «ЗНАКОМЫЕ НЕЗНАКОМЦЫ»

№	Дата	Тема	Содержание
1.		Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес»	Знакомство с программой работы кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Практическая работа «Путешествие в мир животных». Викторина.
Царство растений 3 ч.			
2.		Оранжерея на окне	Наблюдение за комнатными растениями. Исследовательская работа «Влияние света на рост и развитие растений». Игра-путешествие «Откуда пришли комнатные растения».
3.		Что в лесу растет	Отличительные признаки деревьев, кустарников, травянистых растений. Знакомство с растениями лесов Ярославской области. Викторина. Практическая работа «Рассматривание гербария».
4.		О чем шепчут деревья	Сезонные изменения в жизни деревьев. Экскурсия на пришкольный участок. Особенности роста и развития деревьев. Разгадывание кроссворда. Практическая работа «Рассматривание гербария».

Дикие животные 6 ч.

5.		Заяц — «Длинное ухо». Лисица. «Лиса Патрикеевна». Серый хищник — волк.	Разгадывание загадок, рассказ учителя, чтение рассказов В.Зотова «Заяц – беляк», «Лиса», «Волк» (по выбору), беседа по содержанию рассказов. Познакомить с особенностями поведения лисы, волка и зайца, использование образов животных в народном творчестве. Практическая работа «Взаимосвязи в природе» на примере зайца, раскрашивание картинки.
6.		Хозяин леса — медведь. Лесной красавец — лось. Кабан — дикий родственник домашней свиньи.	Разгадывание загадок, материал из энциклопедии. Просмотр видеозаписей. Аудиозаписи рассказа В.Бианки «Музыкант», голосов животных. Практическая работа в группах - «Найди животное».
7.		Любознательный зверёк – белка. Куница — охотник на белок. Бобр-строитель.	Знакомство с особенностями поведения белки, бобра и куницы, разгадывание загадок, рассказ В.Зотова «Белка», «Бобр», рассказ В.Бианки «Куница за белкой» (по выбору). Просмотр видеозаписи. Практическая работа «Дорисуй животное».
8.		Сердитый недотрога- ёж. Подземный житель — крот. Всеядное животное — барсук	Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказы В.Зотова «Ёж», «Земляные холмики», «Барсук» (по выбору). Просмотр видеозаписи. Творческая работа «Вылепи ёжика».
9.		Кто ползает, кто прыгает	Отличительные черты пресмыкающихся и насекомых. Уж и гадюка, как их отличить. Просмотр видеозаписи. Особенности жизни лягушек и ящериц. Насекомые Ярославской области. Взаимосвязи в природе. Чтение рассказов В.Зотова. Творческая работа «Придумай загадку».
10.		Обобщающее занятие о диких животных. Проектная работа.	Игра «Угадай по описанию». Игра «Чьё это меню?» Чтение стихов о животных, подготовленных детьми. Проектная работа «Книжка – малышка: Животные в сказках».

Пернатые жители 6ч.

11.		Воробей — самая распространённая птица на Земле. Ворона — «интеллектуальная» птица. Ворон — красивая, умная птица.	Знакомство с маленькой птичкой нашей страны – воробьём. Загадки, пословицы, народные приметы. Чтение и анализ стихотворения «Где обедал воробей?» Рассматривание картинки с изображением вороны и ворона, отличие птиц. Чтение и анализ рассказов В.Зотова «Ворона», «Ворон». Просмотр видеозаписи. Практическая работа «Рисование ворона и вороны».
12.		Сорока-белобока — «лесная сплетница». «Лесной доктор» — дятел. Соловей — «великий маэстро»	Птицы в устном народном творчестве. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Сорока», «Дятел», «Соловей» (по выбору). Просмотр видеоматериалов. Практическая работа «Аппликация».
13.		Галка — городская птица. «Сестрицы-синицы» — самые полезные птички России. Любимая птица — снегирь.	Разгадывание кроссворда и загадок, народные приметы. Чтение и анализ рассказов В. Зотова «Галка», «Снегирь», «Синица» (по выбору). Просмотр видеозаписи. Работа в группах «Собираем мозаику».
14.		«Пернатая кошка» — сова. «Ночной охотник» – филин. Загадочная птица — кукушка	Знакомство с ночными охотниками: совой и филином, сообщения учеников. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сова», «Филин». Просмотр видеозаписи. Беседа «Гнёзда и птенцы». Творческая работа «Загадай птицу».
15.		Наш сосед — скворец. «Золотая птица» — иволга. «Добрый доктор – дрозд»	Знакомство с первой весенней птицей – скворцом. Сообщения учеников, разгадывание загадок. Чтение стихотворения «Скворец», «Иволга», «Дрозд» (по выбору). Беседа по содержанию. Просмотр видеозаписи. Рисование птиц.
16.		Обобщающее занятие о птицах. Проектная работа.	Разгадывание загадок и ребусов. Игра – соревнование «Знатоки птиц». Проектная работа «Птицы наших дворов».

2-й год обучения «ЭКОЛОГИЯ МОЕГО ДОМА»

№	Дата	Тема	Содержание
1		Что такое экология.	Знакомство с правилами поведения при проведении практических работ. Экология — наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома — планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. Разъяснение значения экологии на основе анализа примеров.
Мой дом за окном 3 ч.			
2		Дом, где мы живем.	Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе. Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своем доме.
3		Школьный двор. Практическое занятие.	Техника безопасности. Распределение обязанностей. Отчет о выполнении задания.
4		Откуда берётся и куда девается мусор.	Источники и способы утилизации бытового мусора, необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Сортировка мусора.
Я и мое окружение 3 ч.			
5		Моя семья, мои соседи.	Происхождение слова «семья» (<i>от слова «семя»</i>). Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает крепкий росток. Со временем на нем появляются сначала нежные цветы, затем и добрые плоды. Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить». Все мы — соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа.
6		Мой класс.	Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной и игровой комнатах. Дежурство по классу.
7		Комнатные растения в квартире, в классе. Практическое занятие.	Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учетом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещенность, частоту полива. Уход за комнатными растениями.
Гигиена моего дома 3 ч.			
8		Гигиена класса.	Влажная уборка квартиры, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями (опрыскивание, рыхление почвы, полив, протирание листьев). Уход за домашними животными.
9		Бытовые приборы в квартире.	Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила обращения с газовой и электрической плитой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется, правила безопасности при их эксплуатации
10		Наша одежда и обувь.	Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические гигиенические требования, условия содержания, уход. История появления одежды. Знакомство с

			русской народной одеждой.
Вода — источник жизни 3 ч.			
11		Вода в моем доме и в природе.	Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется. Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить. Как можно экономить воду.
12		Вода в жизни растений и животных.	Как вода влияет на жизнь растений. Как вода влияет на жизнь животного мира. Как животные заботятся о чистоте.
13		Вода и здоровье человека. Личная гигиена.	Зачем человеку нужна вода. Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется из организма. Водные процедуры, закаливание водой. Сравнение температуры воды. Градусник для измерения температуры воды
Солнце и свет в нашей жизни 2 ч.			
14		Солнце, Луна, звезды – источники света.	Солнце — естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звезд в ночное время суток
15		Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения. Практическое занятие.	Влияние тепла и света на комнатные растения. Наблюдения по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений.
Воздух и здоровье 2 ч.			
16		Воздух и здоровье человека.	Свойства воздуха. Зачем нужен воздух. Воздух, которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении. Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым. Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть. Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.
17		Практическое занятие по посадке растений на пришкольном участке.	Инструктаж по технике безопасности. Разбивка грядок. Посадка растений. Уход и наблюдение за всходами.

3-й год обучения «НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ. ЖИЗНЬ РАСТЕНИЙ И ГРИБОВ»

№	Дата	Тема	Содержание
Введение 1ч.			
1		Мы жители планеты Земля. Мир вокруг.	Знакомство детей с целями и задачами кружка и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле. Представление об основных понятиях начального природоведения (живая неживая природа), сравнить предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными.
Человек и природа 3 ч.			
2		Экология и мы. Осенние работы в поле.	Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы. Представление о видах сельскохозяйственного труда, о некоторых сельскохозяйственных культурах и их значении. Знания и умения земледельцев. Пшеница – озимая, яровая.
3		Место человека в мире природы. Практическое занятие «Пришкольный участок».	Человек – верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой. Составление моделей, показывающих место человека в природе. Дать представление о пришкольном учебно-опытном участке; дикорастущие и культурные растения. Работа на участке, инструктаж по технике безопасности.
4		Принятие в юные экологи. Осень в лесу.	Экскурсия. Расширение представлений детей об осени как времени года и о признаках осени: расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня,

			характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме. Сбор материала для гербария.
Неживое в природе 6ч.			
5		Неживая природа.	Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня».
6		Солнце – источник тепла и света.	Солнце — источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье.
7		Вода, её признаки и свойства. Берегите воду!	Вода, ее признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды». Опыты по выявлению свойств воды: вода — растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния, круговорот воды. Сообщения учащихся об охране и значении воды. Загрязнение Волги. Источники загрязнения. Работа над проектом «Сбережем капельку!»
8		Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы.	Почва – необходимая среда для растений. Опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). Просмотр коллекции «Виды почвы». Практическая работа по обработке почвы комнатных растений. Значение почвы и меры по ее охране.
9		Погода. Климат. Предсказание погоды по народным приметам.	Понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе. Практическая работа «Наблюдение за погодой». Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы». Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические) несовпадения их с реальностью.
10		Диалоги с неживой природой.	Ролевая игра «Пойми меня». Создание ситуаций эмпатии с предметами окружающей неживой природы. Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города. Акция «Мы, против мусора!»
Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой 4ч.			
11		Кто улетает, а кто остаётся. Практикум «Хлебные крошки».	Актуализация представлений детей о птицах как о группе животных и о перелетных птицах области. Приспособления птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц. Анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц края Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Конструирование модели кормушки.
12		Экологические связи неживой и живой природы.	Расширение представлений учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели.
13		Комнатные растения. Размножение комнатных растений.	Комнатные растения разных экологических групп. Практическая работа по размещению комнатных растений в детском саду, дома, классе с учетом тепла и света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями (протираание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив). Различные способы размножения комнатных растений (побеги, черенки, листья, деления корневища). Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка.
14		Дикорастущие растения луга, водоема и леса.	Разнообразие дикорастущих растений, их экологические особенности, охрана. Легенды о растениях, их удивительными свойствами. Работа с гербариями.
Царство грибов 3ч.			
15		Съедобные грибы.	Грибах как часть живой природы; значение грибов для

			человека, растений и животных; многообразие грибов, группы съедобных и несъедобных грибов.. Грибы — накопители вредных веществ. Строение шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Правила сбора грибов без нарушения лесной подстилки.
16		Несъедобные грибы.	Обобщение представлений о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитание навыков экологически грамотного поведения в природе (мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным).
17		Микроскопические грибы.	Микроскопические грибы (дрожжевые, кефирные, плесневые). Свойства и значение их в жизни человека. Болезнетворные бактерии, вызывающие туберкулез, холеру.

4-й год обучения «ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ»

№	Дата	Тема	Содержание
Введение 1 ч.			
1		Введение. Жизнь на Земле.	Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой «Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром, разные эпохи развития Земли.
Среда обитания 4 ч.			
2		Времена года на Земле. Изменения окружающей среды.	Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков. Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников)
3		Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе. Практическое занятие «Осень на пришкольном участке».	Признаки ранней осени. Предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели. Виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение. Инструктаж по технике безопасности при работе с с/х инвентарем.
4		Условия жизни растений.	Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения
5		Разнообразие животных, условия их жизни.	Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.
Жизнь животных 2 ч.			
6		Динозавры – вымерший вид животных.	Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков. Просмотр фильма о динозаврах. Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров.
7		Экологический проект «Почему нужно защищать природу? Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений».	Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта. Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Ярославской области.
Реки и озера 4 ч.			
8		Реки и озера. Получение кислорода под водой.	Пресная вода. Осадки. Жители рек — рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (личинки комаров — через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь).
9		Пресноводные животные и растения.	Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов.
10		Жизнь у рек и озер. Околоводные птицы.	Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности). Околоводные птицы. Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания.

11		Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов».	Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод — причина загрязнения водоемов.
Человек и животные 6 ч.			
12		Жизнь среди людей. Домашние животные.	Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек. Разновидности домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных.
13		Викторина «Собаки – наши друзья».	Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии). Игра – викторина «Породы собак».
14		Уход за домашними животными.	Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).
15		Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».	Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах.
16		Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».	Работа в группах. Защита проектов.
17		Люди и паразиты. Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями.	Понятие – паразиты. Питание за счёт других. Работа со справочной литературой. Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Иммунная система человека. Мини-сочинение «Защити себя».

Материально-техническое обеспечение программы

- Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)
- Физические карты
- Глобус
- Репродукции произведений искусства
- Компьютер
- Мультимедийный проектор;
- Экспозиционный экран;
- *Интерактивная доска;*
- *Документ-камера*
- Видеофильмы по программе
- Презентации
- Колбы, пробирки, стаканчики, воронки, бумажные фильтры
- Термометр комнатный, водный

Литература

1. Зотов. В.В. Лесная мозаика. – М.: Просвещение, 1993.
2. Бианки В.В. Лесная газета. – Л.: Дет. лит., 1983.
3. Сладков Н. – М.: «Росмэн», 1994
4. Я познаю мир. Энциклопедия для детей. «Удивительные животные». – АСТ «Астрель», 2003.
5. Плешаков А.А. От земли до неба: атлас-определитель. – М.: Просвещение, 2009.
6. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся нач. классов. – М.: Просвещение, 1994.
7. Дмитриев Ю.Д. О природе для больших и маленьких. – М.: Педагогика, 1982.