

1. Пояснительная записка к программе по учебному предмету «География»

Данная рабочая программа по предмету «Экономическая и социальная география мира» составлена на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования, а также реализует Федеральный Государственный Образовательный стандарт (ФГОС) среднего общего образования по географии в 10 – 11 классах (от 28.06.2016 года). Предмет «Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Цель предмета: формирование у школьников географической культуры и целостного представления о социально – экономической составляющей географической картины мира.

Задачи предмета:

- Формирование системы знаний об экономических и социальных проблемах современного мира, формирование целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональных уровнях.
- Владение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально - экономических и геоэкологических процессов и явлений.
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран.
- Формирование географической культуры и географического мышления учащихся, воспитание чувства патриотизма гражданина России.
- Освоение учащимися специальных и метапредметных умений, позволяющих самостоятельно добывать информацию географического и смежного характера.

2. Общая характеристика учебного предмета

Изучение географии в школе позволяет сформировать комплексное, системное и социально ориентированное представление о Земле как о планете людей, являющееся одной из основ практической повседневной жизни. Кроме того, география – единственная наука, которая знакомит обучающихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и важным инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы.

Курс географии на ступени основного общего образования направлен на формирование у обучающихся представлений о специфике природы, населения и хозяйства на различных уровнях познания. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности. Программа по географии строиться с учетом следующих содержательных линий:

- многообразие природы и хозяйственной деятельности человека;
- социальная сущность человека;
- уровневая организация природы, населения и хозяйства.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа составлена для учебника «География. Экономическая и социальная география мира» для 10-11 кл. (Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.), разработана в

соответствии с учебным планом для ступени среднего общего образования. Общее число учебных часов за два года обучения — 68 (1 час в неделю для 10 и 11 классов).

В учебнике (в 2 частях) представлен курс экономической и социальной географии мира: рассматриваются особенности развития экономики мирового хозяйства, дается характеристика как регионов мира, так и отдельных стран. Блок проверочных вопросов поможет закрепить изученный материал, а иллюстрации (карты, схемы, фотографии) содержат дополнительную информацию. Учебник соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и включен в Федеральный перечень.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета: «география»

Важнейшие **личностные** результаты обучения географии:

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Важнейшие **метапредметные** результаты обучения географии:

- при изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:
- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Важнейшие **предметные** результаты обучения географии:

- владение представлениями о современной географической науке;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлений;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

5. Основное содержание учебного предмета

Содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: общие особенности экономической и социальной географии мира, региональная география.

10 класс

СОВРЕМЕННАЯ ГЕОГРАФИЯ

Географическая наука

СТРАНЫ СОВРЕМЕННОГО МИРА

Типы стран современного мира

Развитые и развивающиеся страны

ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ МИРА

Численность и динамика населения мира

Расовый и половозрастной состав населения

Этнический и религиозный состав населения

Размещение населения и его миграции

Сельское и городское население

МИРОВЫЕ ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ И ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ

История взаимоотношений между природой и обществом

Природопользование и экологические проблемы

Природные ресурсы

Минеральные ресурсы

Рудные и нерудные полезные ископаемые

Земельные ресурсы

Лесные ресурсы

Водные ресурсы

Ресурсы Мирового океана

Другие виды природных ресурсов

Загрязнение окружающей среды

Пути решения экологических проблем

МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО И НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ

Международное географическое разделение труда и мировое хозяйство

Современная эпоха НТР и мировое хозяйство

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТРАСЛЕЙ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА

Топливо-энергетическая промышленность

Металлургия

Машиностроение

Химическая, лесная и легкая промышленность

Сельское хозяйство. Земледелие и животноводство
Сельское хозяйство развитых и развивающихся стран
Виды транспорта
Транспорт и мировое хозяйство
Международные экономические отношения
ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ
Глобальные проблемы и их взаимосвязь

11 класс

ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА

Этапы формирования политической карты мира

Регионы мира и международные организации

ЗАРУБЕЖНАЯ ЕВРОПА

Состав и географическое положение

Природа и люди

Хозяйство и внутренние различия

Страны Европы

Федеративная Республика Германия

Республика Польша

ЗАРУБЕЖНАЯ АЗИЯ

Географическое положение и ресурсы

Население и хозяйство

Страны Азии

Япония. Географическое положение, ресурсы и население

Хозяйство Японии

Китайская Народная Республика. Географическое положение, ресурсы и население

Хозяйство Китая

Республика Индия. Географическое положение, ресурсы и население

Хозяйство и внутренние различия Республики Индии

АМЕРИКА

Страны Северной Америки

Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, ресурсы и население

Соединенные Штаты Америки. Хозяйство, внутренние различия

Канада. Географическое положение, ресурсы и население

Латинская Америка

Географическое положение, ресурсы и население

Хозяйство и внутренние различия

Федеративная Республика Бразилия. Географическое положение, ресурсы и население

Хозяйство Бразилии

АФРИКА

Географическое положение и природные ресурсы

Население и хозяйство

Южно-Африканская Республика. Географическое положение, ресурсы и население

Республика Кения. Географическое положение, ресурсы и население

АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ

Австралия

Океания

РОССИЯ И СОВРЕМЕННЫЙ МИР

Экономико-географическая история России

Современная Россия

6. Тематическое планирование

Темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности
10 класс		
<i>Современная география</i>	География как наука, география в системе гуманитарных и естественных научных дисциплин	<p>Определять понятие «география»</p> <p>Выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками</p> <p>Устанавливать географические явления, влияющие на географические объекты</p> <p>Различать природные и антропогенные географические объекты</p> <p>Отличать науки гуманитарного и естественного направления</p>
<i>Страны современного мира</i>	Типология стран современного мира: по физико-географическому положению, по уровню экономического развития, по показателю ВВП	<p>Показывать по картам территории современных государств</p> <p>Выявлять типологию стран мира</p> <p>Указывать на контурной карте примеры стран разного уровня экономического развития</p> <p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения</p>
<i>География населения мира</i>	Численность и динамика населения мира, расовый и половозрастной состав населения, этнический и религиозный состав населения, размещение населения и его миграции, сельское и городское население	<p>Показывать на карте крупнейшие страны: крупнейшие по численности населения, сложности этнолингвистического состава</p> <p>Выявлять и сравнивать особенности стран с разным типом воспроизводства населения</p> <p>Решать простейшие задачи по теме</p> <p>Находить дополнительную информацию о современных этнических конфликтах</p>
<i>Мировые природные ресурсы и</i>	История взаимоотношений между природой и обществом,	Определять основные типы природных ресурсов

экологические проблемы	природопользование и экологические проблемы, природные ресурсы, пути решения экологических проблем	по происхождения и исчерпаемости, понятие ресурсообеспеченности Выявлять проблемы неравномерного распределения природных ресурсов по планете Показывать на карте основные бассейны природных ресурсов Решать простейшие задачи по теме
Мировое хозяйство и НТР	Международное географическое разделение труда и мировое хозяйство, современная эпоха НТР и мировое хозяйство	Определять отличительные черты НТР, понятие МГРТ Находить дополнительную информацию по теме
Характеристика отраслей мирового хозяйства	Топливо-энергетическая промышленность, металлургия, машиностроение, химическая, лесная и лёгкая промышленности, сельское хозяйство, виды транспорта, международные экономические отношения	Определять основные регионы – центры отраслей промышленности Выявлять факторов размещения отраслей хозяйства Называть секторы экономики, межотраслевые комплексы типы и виды природных ресурсов Выявлять взаимосвязь хозяйства и окружающей среды Объяснять влияние факторов размещения предприятий Наносить на карту промышленные центры, инфраструктуру и ресурсные базы
Глобальные проблемы современности	Глобальные проблемы и их взаимосвязь	Объяснять наиболее острые глобальные проблемы современности Выявлять регионы с наиболее острой политической обстановкой
II класс		
Политическая карта мира	Этапы формирования политической карты мира, регионы мира и международные организации	Давать характеристику географического положения региона и государства Наносить на карту элементы географического положения Приводить примеры международных

		экономических и политических организаций, называть те из них, в которых состоит Россия
<i>Зарубежная Европа</i>	Состав и географическое положение, природа и люди, хозяйство и внутренние различия, страны региона	<p><i>Давать</i> характеристику географического положения региона</p> <p><i>Выявлять</i> по картам особенности географического положения и его влияния на жизнь и деятельность людей</p> <p><i>Наносить</i> на карту элементы географического положения, основные страны, города и экономические районы</p> <p><i>Устанавливать</i> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт региона: между особенностями строения земной коры, климата и природно-ресурсным потенциалом</p> <p><i>Анализировать</i> карты и выявлять специфику этнического и религиозного состава населения</p> <p><i>Находить</i> дополнительную информацию об особенностях обычаев, религий, традиционных видах хозяйства народов, обсуждать причины выделения того или иного региона, особенности материальной и духовной культуры региона</p> <p><i>Характеризовать</i> отраслевую структуру региона</p>
<i>Зарубежная Азия</i>	Состав и географическое положение, природа и люди, хозяйство и внутренние различия, страны региона	<p><i>Давать</i> характеристику географического положения региона</p> <p><i>Выявлять</i> по картам особенности географического положения и его влияния на жизнь и деятельность людей</p> <p><i>Наносить</i> на карту элементы географического</p>

		<p>положения, основные страны, города и экономические районы</p> <p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт региона: между особенностями строения земной коры, климата и природно-ресурсным потенциалом</p> <p>Анализировать карты и выявлять специфику этнического и религиозного состава населения</p> <p>Находить дополнительную информацию об особенностях обычаев, религий, традиционных видах хозяйства народов, обсуждать причины выделения того или иного региона, особенности материальной и духовной культуры региона</p> <p>Характеризовать отраслевую структуру региона</p>
<p><i>Америка</i></p>	<p>Состав и географическое положение, природа и люди, хозяйство и внутренние различия, страны региона</p>	<p>Давать характеристику географического положения региона</p> <p>Выявлять по картам особенности географического положения и его влияния на жизнь и деятельность людей</p> <p>Наносить на карту элементы географического положения, основные страны, города и экономические районы</p> <p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт региона: между особенностями строения земной коры, климата и природно-ресурсным потенциалом</p> <p>Анализировать карты и выявлять специфику этнического и религиозного</p>

		<p>состава населения Находить дополнительную информацию об особенностях обычаев, религий, традиционных видах хозяйства народов, обсуждать причины выделения того или иного региона, особенности материальной и духовной культуры региона Характеризовать отраслевую структуру региона</p>
<p><i>Африк</i></p>	<p>Состав и географическое положение, природа и люди, хозяйство и внутренние различия, страны региона</p>	<p>Давать характеристику географического положения региона Выявлять по картам особенности географического положения и его влияния на жизнь и деятельность людей Наносить на карту элементы географического положения, основные страны, города и экономические районы Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт региона: между особенностями строения земной коры, климата и природно-ресурсным потенциалом Анализировать карты и выявлять специфику этнического и религиозного состава населения Находить дополнительную информацию об особенностях обычаев, религий, традиционных видах хозяйства народов, обсуждать причины выделения того или иного региона, особенности материальной и духовной культуры региона Характеризовать отраслевую структуру региона</p>

<i>Австралия и Океания</i>	Состав и географическое положение, природа и люди, хозяйство и внутренние различия, страны региона	<p><i>Давать</i> характеристику географического положения региона</p> <p><i>Выявлять</i> по картам особенности географического положения и его влияния на жизнь и деятельность людей</p> <p><i>Наносить</i> на карту элементы географического положения, основные страны, города и экономические районы</p> <p><i>Устанавливать</i> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт региона: между особенностями строения земной коры, климата и природно-ресурсным потенциалом</p> <p><i>Анализировать</i> карты и выявлять специфику этнического и религиозного состава населения</p> <p><i>Находить</i> дополнительную информацию об особенностях обычаев, религий, традиционных видах хозяйства народов, обсуждать причины выделения того или иного региона, особенности материальной и духовной культуры региона</p> <p><i>Характеризовать</i> отраслевую структуру региона</p>
<i>Россия и современный мир</i>	Экономико-географическая история России, современная Россия	<p><i>Выявлять</i> основные стран-партнёры по экспорту и импорту</p> <p><i>Давать</i> характеристику ЭГП России</p>

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

- учебник «География. Экономическая и социальная география мира» для 10-11 кл. (Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.) в 2-х частях;
- комплект из атласа и контурных карт;

- настенная политическая карта мира;
- компьютер и мультимедиа проектор.

8. Планируемые результаты

Выпускник на научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.