

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Индивидуальный проект» для 10 – 11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы, с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования. «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования изучается в 10-11 классах, как полидисциплинарный курс.

Срок реализации программы: 2 года.

Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» для 10 – 11 классов разработана на основании следующих документов:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ФГОС СОО (утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413): п.11. Индивидуальный проект. Требования к организации. Требования к результатам.
- Основная образовательная программа МОУ «Средняя школа № 58 с углубленным изучением предметов естественно-математического цикла» г. Ярославля.
- Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ 4 октября 2010 №986, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистр. № 19682)

Цель:

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально-значимой проблемы

Задачи:

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности;

Индивидуальный проект - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютера) в течение учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

На уровне среднего общего образования роль учителя (тьютера) сводится к минимуму. Старшеклассники сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Индивидуальный проект» учебным планом ООП СОО отводится по 1 часу в неделю в 10 и 11 класса, 34 часа в год в 10 классе, 34 часа в год в 11 классе.

Специфика программы

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования. Исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. **На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником.** Обучающиеся самостоятельно формулируют

предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Обучающийся сам определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных

учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом учитываются целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;

- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Формы организации занятий:

- Индивидуальная;
- Парная;
- Групповая;
- Коллективная;
- Самостоятельная работа

Формы контроля освоения программы.

Оценка проектной/ исследовательской деятельности обучающихся проводится по результатам представления продукта/учебного исследования. Публично должны быть представлены два элемента проектной-исследовательской работы:

- защита темы проекта/исследования (идеи);
- защита реализованного проекта/исследования.

Форма промежуточной аттестации: защита проекта

2. Планируемые результаты проектной деятельности обучающихся

Личностные результаты:

- **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**
 - ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
 - готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями;
 - **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**
-

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения.

• Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

• Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

• Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

• Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Обучающийся (10 класс)/Выпускник(11 класс) научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование,
- использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Обучающийся (10 класс)/ Выпускник (11 класс) получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство
- общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
– осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

В 10 классе программа построена из расчета 34 часа: лекционный (I полугодие) и практический курс (II полугодие).

В 11 классе курс практический с обязательным консультированием учителем-лектором. Объем – 34 часа.

Требования к организации проектной деятельности (ФГОС СОО п.11):

Выполняется: самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов; в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта.

Области проектной деятельности: познавательная, практическая, учебно-исследовательская, социальная, художественно-творческая, иная. Примерные виды проектов: информационный, творческий, социальный, прикладной, инновационный, конструкторский, инженерный.

Требования к результатам (ФГОС СОО п.11):

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской, проектной деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.
- результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Календарно-тематическое планирование учебного материала. 10 класс

Тематическое планирование учебного материала на I полугодие (лекционный курс)

№ урока	Тема урока	Дата	Кол-во часов
1	Введение в курс «Индивидуальный проект». Структура учебного проекта. Классификация учебных проектов. Терминология проектной деятельности. Проект, его виды. Общие требования по оформлению проекта. Структура проектной деятельности. Критерии оценивания учебного проекта.		1
2	Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых машин. Библиография и аннотация, виды аннотаций.		1
3	Составление плана информационного текста. Цитирование, правила оформления цитат. Оформление списка литературы и использованных электронных источников		1
4	Выбор учебной дисциплины для индивидуального проекта. Выбор темы проекта. Формулировка целей и задач учебного проекта. Определение актуальности выбранной темы		1
5	Правила представления информации в компьютерной презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Проблематика, выбор темы и руководство ИП.		1
6	Портфолио проекта		1
7	Состав, структура и содержание основных элементов ИП.		1
8	Составление анкет. Правила анкетирования		1
9	Составление вопросов интервью.		1
10	Язык и стиль научной работы.		1

11	Язык и стиль научной работы.		1
12	Ссылки в тексте. Диаграммы. Схемы. Таблицы.		1
13	Работа в библиотеке. Методы поиска информации. Работа над тезаурусом. Работа над понятийным аппаратом.		1
14	Общие требования к оформлению проектов. Способы защиты результатов проекта. Схема речи на презентации или защите проекта.		1
15	Презентация проекта. Правила представления информации в компьютерной презентации. Психологический аспект готовности к выступлению. Культура выступления и ведения дискуссии.		1
16	Подготовка защиты проекта. Предзащита проекта. Тезисы. Доработка проекта. Защита проекта		1

Тематическое планирование учебного материала на II полугодие (практический курс)

№ урока	Тема урока	Домашнее задание	Дата	Кол-во часов
17	Выбор темы ИП. Обсуждение плана работы с научным руководителем	Составить план	Январь	1
18	Работа в сети Интернет по поиску материала	Принести наработанный материал	Январь	1
19	Конкретизация темы. Отбор источников. Работа в библиотеке	Принести материалы, наработанные в библиотеке	Январь	1
20	Работа в библиотеке с каталогами	Принести материалы, наработанные в библиотеке	Январь	1
21	Работа в библиотеке с каталогами, печатными изданиями	Закончить работу	Февраль	1
22	Поиск информации по тематическим сайтам в сети Интернет. Оформление цитат, выписок, ссылок. Начало формирования списка литературы	Отчитаться по проделанной работе	Февраль	1
23	Поиск информации по тематическим сайтам в сети Интернет. Оформление цитат, выписок, ссылок. Начало	Продолжить формирование списка литературы, работу с цитатами и пр.	Февраль	1

	формирования списка литературы			
24	Работа с сайтами вузов, предприятий, биржи труда по изучению востребованности кадров и актуальности выбранной темы	Принести подготовленную информацию	Февраль	1
25	Работа над содержанием проекта.	Принести черновик работы	Март	1
26	Работа над содержанием проекта.	Принести черновик работы (с учетом замечаний и рекомендаций научного руководителя)	Март	1
27	Работа над содержанием проекта.	Принести черновик работы (с учетом замечаний и рекомендаций научного руководителя)	Март	1
28	Работа над содержанием проекта.	Принести черновик работы (с учетом замечаний и рекомендаций научного руководителя)	Апрель	1
29	Работа над содержанием проекта.	Принести подготовленный к предзащите текст проекта	Апрель	1
30	Работа над паспортом проекта. Работа над портфолио проекта	Закончить работу над паспортом проекта	Апрель	1
31	Работа над портфолио проекта. Планирование презентации проекта	Закончить работу над портфолио проекта, принести план презентации	Апрель	1
32	Презентация проекта	Закончить презентацию. Подготовиться к предзащите	Май	1
33	Работа над устранением недочетов презентации	Закончить презентацию. Подготовиться к предзащите	Май	1
34	Собеседование с руководителем проекта	Учесть замечания и рекомендации руководителя проекта	Май	1

Календарно-тематическое планирование учебного материала. 11 класс

№ урока	Тема урока	Домашнее задание	Дата	Кол-во часов
1	Структура проектной работы. Критерии оценивания	Откорректировать содержание проектной работы	Сент	1
2	Работа над введением к проекту	Предоставить текст введения, план (содержание) работы		1
3	Методы исследования	Показать соответствие выбранных методов исследования целям и задачам работы		1
4	Методы исследования	Показать соответствие выбранных методов исследования целям и задачам работы		1
5	Результаты исследований	Принести черновик работы	Окт	1
6	Результаты исследований	Принести черновик работы (с учетом замечаний и рекомендаций научного руководителя)		1
7	Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению	Принести подготовленные материалы		1
8	Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению	Принести подготовленные материалы (с учетом замечаний и рекомендаций научного руководителя)		1
9	Основная часть ИП	Принести материалы	Нояб	1
10	Работа над основной частью ИП	Принести материалы		1
11	Работа над основной частью ИП	Принести материалы		1
12	Работа над основной частью ИП	Отчитаться по проделанной работе	Дек	1
13	Работа над основной частью ИП	Принести материалы		1
14	Работа над основной частью ИП	Закончить работу		1
15	Заключение: основные требования	Отредактировать заключение ИП		1
16	Заключение: основные требования	Сдать заключение на проверку научному руководителю	Янв	1
17	Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта: презентация,	Выбрать оптимальный способ		1

	творческий отчет, защита)			
18	Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта: презентация, творческий отчет, защита)	Выбрать оптимальный способ		1
19	Корректировка списков источников информации и списка использованной литературы	Принести отредактированный вариант	Фев	1
20	Корректировка и сверка ссылок	Принести отредактированный вариант		1
21	Приложения. Их объем, оформление, необходимость для ИП	Сдать на проверку научному руководителю		1
22	Приложения. Их объем, оформление, необходимость для ИП	Отредактировать с учетом замечаний научного руководителя		1
23	Архив проекта	Создать архив проекта	Март	1
24	Архив проекта	Создать архив проекта		1
25	Навыки монологической научной речи	Подготовить выступление по теме		1
26	Навыки монологической научной речи	Подготовить выступление по теме	Апр	1
27	Аргументированная речь	Подготовить выступление по теме		1
28	Аргументированная речь	Подготовить выступление по теме		1
29	Умение отвечать на «неудобные» вопросы	Подготовить вопросы по ИП одноклассника		1
30	Умение отвечать на «неудобные» вопросы	Оценить умение отвечать на «неудобные» вопросы	Май	1
31	Главные предпосылки успеха публичного выступления	Создать конспект и тезисы выступления		1
32	Рецензирование работы	Подготовить авторецензию		1
33	Предзащита ИП	Внести коррективы с учетом рекомендаций научного руководителя		1
34	Защита ИП			1

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.

2. Бухаркина М.Ю. Разработка учебного проекта. — М.: ИОСО РАО, 2003. - 26 с.
3. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся: методические рекомендации. – Самара: Изд-во «Учебная литература», 2003. - 176 с.
4. Гостев, А.Г. Инновационная образовательно-профессиональная среда как фактор внедрения современных технологий обучения : монография / А. Г. Гостев, Е. В. Киприянова. - Екатеринбург, 2008. - 290с. - Библиогр. С.246-250.
5. Демин И.С. Использование информационных технологий в учебно-исследовательской деятельности// Развитие исследовательской деятельности учащихся. - М.,2001.
6. Кадыкова, О.М. Общешкольный проект - основа механизма управления проектно-исследовательской деятельностью учащихся / О. М. Кадыкова// Эксперимент и инновации в школе. - 2013.-№5. - С.14-22.
7. Лазарев, В.С. Проектная деятельность в школе : учеб.пособие для учащихся 7-11 кл. / В.С. Лазарев. – Сургут, РИО СурГПУ, 2014. – 135 с.
8. Леонтович А.В. Подборка статей о практике организации исследовательской деятельности учащихся// Завуч. -2001. -№1. - С.93-119.
9. Нарушевич А.Г. Проекты? Проекты... Проекты! – Ростов-на-Дону: Легион, 2013. – 80 с.
10. Полякова Т.Н. Метод проектов в школе: теория и практика применения. -М.: Русское слово, 2011. - 112 с.
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД 1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся».
12. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. - М.: АРКТИ, 2005. – 80 с.
13. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? - М.: Первое сентября, 2010. – 44 с.
14. Харитонов Н.П. Основы проведения школьниками исследовательских работ//Развитие исследовательской деятельности учащихся. - М., 2001.

\

Приложение 1.

Оценочный лист по курсу «Индивидуальный проект» (практическая часть, II полугодие). 10 класс

Научный руководитель.....

Ученик/ца 10 «.....» класса.....

Тема

проекта.....

Оценочный лист по курсу «Индивидуальный проект» (практическая часть, II полугодие)

№ урока	Тема урока	Домашнее задание	Дата	Оценка	Подпись
17	Выбор темы ИП. Обсуждение плана работы с научным руководителем	Составить план			
18	Работа в сети Интернет по поиску материала	Принести наработанный материал			
19	Конкретизация темы. Отбор источников. Работа в библиотеке	Принести материалы, наработанные в библиотеке			
20	Работа в библиотеке с каталогами	Принести материалы, наработанные в библиотеке			
21	Работа в библиотеке с каталогами, печатными изданиями	Закончить работу			
22	Поиск информации по тематическим сайтам в сети Интернет. Оформление цитат, выписок, ссылок. Начало формирования списка литературы	Отчитаться по проделанной работе			
23	Поиск информации по тематическим сайтам в сети Интернет. Оформление цитат, выписок, ссылок. Начало формирования списка литературы	Продолжить формирование списка литературы, работу с цитатами и пр.			

24	Работа с сайтами вузов, предприятий, биржи труда по изучению востребованности кадров и актуальности выбранной темы	Принести подготовленную информацию			
25	Работа над содержанием проекта.	Принести черновик работы			
26	Работа над содержанием проекта.	Принести черновик работы (с учетом замечаний и рекомендаций научного руководителя)			
27	Работа над содержанием проекта.	Принести черновик работы (с учетом замечаний и рекомендаций научного руководителя)			
28	Работа над содержанием проекта.	Принести черновик работы (с учетом замечаний и рекомендаций научного руководителя)			
29	Работа над содержанием проекта.	Принести подготовленный к предзащите текст проекта			
30	Работа над паспортом проекта. Работа над портфолио проекта	Закончить работу над паспортом проекта			
31	Работа над портфолио проекта. Планирование презентации проекта	Закончить работу над портфолио проекта, принести план презентации			
32	Презентация проекта	Закончить презентацию. Подготовиться к предзащите			
33	Работа над устранением недочетов презентации	Закончить презентацию. Подготовиться к предзащите			
34	Собеседование с руководителем проекта	Учесть замечания и рекомендации руководителя проекта			

1. Оценки выставляются научным руководителем в не отмеченные серым цветом клетки.
2. Оценочный лист сдается **строго раз в четверть** для выставления оценок в ЭЖ.
3. За курс обучающиеся должны получить 11 оценок.

Приложение 2.

Оценочный лист по курсу «Индивидуальный проект» (практическая часть). 11 класс

Научный руководитель.....

Ученик/ца 11 «.....» класса.....

Тема

проекта.....

Оценочный лист по курсу «Индивидуальный проект» (практическая часть). 11 класс

№ урока	Тема урока	Домашнее задание	Дата	Оценка	Подпись
1	Структура проектной работы. Критерии оценивания	Откорректировать содержание проектной работы			
2	Работа над введением проекта	Предоставить текст введения, план (содержание) работы			
3	Методы исследования	Показать соответствие выбранных методов исследования целям и задачам работы			
4	Методы исследования	Показать соответствие выбранных методов исследования целям и задачам работы			
5	Результаты исследований	Принести черновик работы			
6	Результаты исследований	Принести черновик работы (с учетом замечаний и рекомендаций научного руководителя)			
7	Графические материалы проекта: виды, технология, требования к	Принести подготовленные материалы			

	оформлению				
8	Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению	Принести подготовленные материалы (с учетом замечаний и рекомендаций научного руководителя)			
9	Основная часть ИП	Принести материалы			
10	Работа над основной частью ИП	Принести материалы			
11	Работа над основной частью ИП	Принести материалы			
12	Работа над основной частью ИП	Отчитаться по проделанной работе			
13	Работа над основной частью ИП	Принести материалы			
14	Работа над основной частью ИП	Закончить работу			
15	Заключение: основные требования	Отредактировать заключение ИП			
16	Заключение: основные требования	Сдать заключение на проверку научному руководителю			
17	Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта: презентация, творческий отчет, защита)	Выбрать оптимальный способ			
18	Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта: презентация, творческий отчет, защита)	Выбрать оптимальный способ			
19	Корректировка списков источников информации и списка использованной литературы	Принести отредактированный вариант			
20	Корректировка и сверка ссылок	Принести отредактированный вариант			

21	Приложения. Их объем, оформление, необходимость для ИП	Сдать на проверку научному руководителю			
22	Приложения. Их объем, оформление, необходимость для ИП	Отредактировать с учетом замечаний научного руководителя			
23	Архив проекта	Создать архив проекта			
24	Архив проекта	Создать архив проекта			
25	Навыки монологической научной речи	Подготовить выступление по теме			
26	Навыки монологической научной речи	Подготовить выступление по теме			
27	Аргументированная речь	Подготовить выступление по теме			
28	Аргументированная речь	Подготовить выступление по теме			
29	Умение отвечать на «неудобные» вопросы	Подготовить вопросы по ИП одноклассника			
30	Умение отвечать на «неудобные» вопросы	Оценить умение отвечать на «неудобные» вопросы			
31	Главные предпосылки успеха публичного выступления	Создать конспект и тезисы выступления			
32	Рецензирование работы	Подготовить авторецензию			
33	Предзащита ИП	Внести коррективы с учетом рекомендаций научного руководителя			
34	Защита ИП				
Подписи членов экспертной комиссии (ФИО полностью, подпись)		1.....			

	2.....
	3.....

1. Оценки выставляются научным руководителем в не отмеченные серым цветом клетки.
2. Оценочный лист сдается **строго раз в месяц** для выставления оценок в ЭЖ.
3. За курс обучающиеся должны получить 18 оценок.
4. Защита проекта осуществляется в присутствии экспертной комиссии.
5. Члены экспертной комиссии расписываются в оценочном листе **обязательно!**

Приложение 3.

Паспорт проекта

Автор проекта	
Руководитель и консультанты проекта	
Тема проекта	
Учебный предмет, в рамках которого разрабатывается проект, и смежные с ним дисциплины	
Адресация проекта	
Тип проекта	По содержанию (монопредметный, межпредметный, надпредметный) По организационной форме ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ По времени выполнения ДОЛГОВРЕМЕННЫЙ По виду деятельности (исследовательский, практико-ориентированный,

	информационный, творческий, игровой)
Цель проекта	
Задачи проекта	
Необходимое оборудование и ресурсы проекта	
Предполагаемый продукт	
Аннотация проекта (актуальность, практическое применение)	
Этапы работы над проектом (дневник)	Оформляется отдельно по этапам

Приложение 4.

Дневник проекта

Дата	Что делал/а	Затрачено времени	Вопрос, затруднение	Как решал/а вопрос	Результат
5.09.19	Выбирал тему	30 минут	Есть ли подобные работы, достаточно ли литературы, хватит ли моего потенциала	Консультировался с научным руководителем	Скорректировал тему
.....
15.04.19	Выступал/а с защитой проекта	15 минут	Вызвал затруднение вопрос о...	Обратился/лась к Приложению 3.	Получил/а оценку «5» (отлично)

Портфолио проекта

Портфолио проекта – это папка документов, фиксирующих ход работы над проектом.

Портфолио включает в себя:

1. паспорт проекта (с дневником!);
2. рисунки, эскизы, чертежи, наброски проектного продукта;
3. материалы к презентации и сама презентация;
4. план выступления на защиту, тезисы выступления;
5. результаты экспертизы, отзыв научного руководителя.