

2.2.2.5. Иностранный язык (английский)

Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе следующих документов:

- ФГОС НОО (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373) с изменениями в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643;
- Примерной ООП НОО (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015г. №1);
- Авторской программы О.В. Афанасьева, И.В.Михеева, Е.А.Колесникова для 2-4 классов, издательство «Дрофа», 2018г.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345).
- Методические письма о преподавании учебных предметов в начальной школе.

Английский язык - один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

1. Цели:

Интегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого английского языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение английского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование умения общаться на иностранном языке, на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Сформулированные цели изучения предмета «Английский язык» предполагают решение следующих **задач**:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебной литературы (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

2. Общая характеристика учебного предмета, курса

Предмет «Английский язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Деятельностный характер предмета «Английский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметом, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

При изучении английского языка в начальной школе стимулируется общеречевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов, соответствующего содержания. В процессе знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Согласно учебному плану школы на изучение английского языка в начальной школе выделяется 204 ч.: 2- 68 ч, 3-68ч. и 4-68ч. (2 ч в неделю, 34 учебных недель в каждом классе).

Промежуточная аттестация по предмету «Иностранный язык (английский)» проводится в форме: «Интегрированный зачет» во 2-4 классах.

4. Результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе, осознание себя гражданином своей страны;

- осознание языка, в том числе иностранного;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиций).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможности младшего школьника;
- развитие коммуникативных способности школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к чтению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических)
- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово

В коммуникативной сфере (т. е. в овладении английским языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог- побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность заключается в знании названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов,

песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде

5. Содержание учебного предмета, курса

5.1. В курсе английского языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

5.2. Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

При возможности школа использует дополнительные часы из регионального компонента.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи миг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

5.3. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В русле говорения:

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог - побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке, также вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой Материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма:

- владеть умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- владеть основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

5.4. Языковые средства и навыки пользования ими:

Графика, каллиграфия, орфография.

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы,) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования суффиксация! (суффиксы-er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение(postcard), конверсия(play - to play).

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. *Безличные предложения в настоящем времени* (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. *Сложноподчинённые предложения с союзом because.*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции «I'd like to...». Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и субъектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (This/these, that/those), неопределённые (some, any- некоторые случаи употребления).

Наречия времени(yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
2 класс

Раздел учебного курса, кол-во часов.	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	УУД
1. Знакомство.	С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обучение ведению элементарного этикетного диалога-приветствия, знакомства на основе структурно-функциональной опоры; ▪ обучение произношению своих имен по-английски; ▪ знакомство с интернациональными словами; ▪ знакомство с английскими согласными буквами Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Tt, Ss, Gg Ff, Pp, Vv, Ww, Hh, Jj, Zz и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, обучение произношению этих букв; ▪ знакомство с гласными буквами Ee, Yu, Ii и особенностями их чтения, транскрипционным обозначением, обучение их произношению; ▪ обучение ведению этикетных диалогов на тему «Знакомство» по образцу; ▪ работа над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения); ▪ знакомство с устойчивым лексическим сочетанием nice to meet you и особенностями его употребления; ▪ обучение ведению микродиалога на тему «Знакомство» без опоры; 	<p>КОММУНИКАТИВНЫЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами; - формирование умения слушать и вступать в диалог; - овладение диалогическими формами высказываний (по образцам); <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; - умение работать с новым учебником и тетрадью; <p>РЕГУЛЯТИВНЫЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; - умение адекватно понимать оценку учителя. <p>ЛИЧНОСТНЫЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> - действие смыслообразования, то есть установление учащимися связи между

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ обучение подборке лексических единиц для описания картинки; ▪ описание картинки с помощью названий предметов; ▪ восприятие на слух диалогов с опорой на зрительную наглядность; ▪ восприятие на слух, разучивание песенки-приветствие; ▪ обучение различию на слух схожих звуков английского языка; обучение нахождению слов, в которых встречается определенный звук; ▪ восприятие текстов на слух с целью понимания основного содержания; ▪ восприятие на слух, разучивание песенки-прощание; ▪ знакомство с английскими согласными буквами Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Tt, Ss, Gg Ff, Pp, Vv, Ww, Hh, Jj, Zz и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, обучение чтению слов с этими буквами; ▪ знакомство с гласной буквой Ee, Yu, Ii и особенностями их чтения, транскрипционным обозначением; ▪ обучение написанию изученных английских букв и слов. 	целью учебной деятельности и ее мотивом
2.«Мир вокруг меня».	Мой дом. Природа. Дикая и домашние животные.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обучение представлению людей друг другу; ▪ обучение прощанию по-английски; ▪ знакомство с гласными буквами Uu, Oo с особенностями их чтения, транскрипционным обозначением, обучение их произношению, распознавание в речи; ▪ обучение использованию вопросительной 	КОММУНИКАТИВНЫЕ - формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами; - формирование умения слушать и вступать в диалог;

		<p>конструкции What's your name?;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомство с буквосочетанием «ee», особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, обучение его произношению; ▪ совершенствование лексических навыков; ▪ обучение структурированию имеющегося лексического запаса по тематическому признаку; описание картинки с использованием фразы I can see с опорой на образец; ▪ знакомство с неопределенным артиклем в английском языке; ▪ обучение согласию и несогласию, используя слова yes, no; ▪ обучение находить русский эквивалент к английскому слову; ▪ обучение ведению этикетных диалогов на основе диалога, образца; ▪ знакомство с английскими согласными буквами Rr, Cc, Xx и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, обучение произношению этих звуков и чтению букв; ▪ обучение языковой догадке о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; ▪ обучение распознаванию схожих звуков английского языка на слух; ▪ обучение согласию и несогласию, используя слова yes, no; ▪ выполнение заданий на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; ▪ обучение выражению коммуникативных намерений; 	<p>- овладение диалогическими формами высказываний (по образцам).</p> <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; - умение осознанно строить речевое высказывание по образцу. <p>РЕГУЛЯТИВНЫЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; - контроль – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ обучение соотношению звука и его транскрипционного обозначения; ▪ осуществление рефлексии, определение, чему они уже научились. 	
3.«Страна/страны изучаемого языка и родная страна»	Общие сведения: название, столица.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомство с гласной буквой Aa, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, обучение ее произношению, распознавание в речи; ▪ знакомство с сочетанием букв sh, ck, oo, особенностями их чтения, ▪ обучение описанию предметов с использованием лексических единиц big и little; ▪ обучение оценочным характеристикам людей и предметов; ▪ обучение использованию вопросительной конструкцией How are you? при ведении этикетного диалога; ▪ знакомство с соединительным союзом and, обучение его использованию в предложениях с однородными членами; ▪ обучение произношению названия городов London, Moscow; ▪ ознакомление с названиями цветов предметов; ▪ ведение диалога, расспроса с использованием вопросительной конструкции Where are you from? с опорой на образец; ▪ прогнозирование содержания и структуры фразы; ▪ выражение согласия/несогласия, участвуя в элементарном диалоге, расспросе; ▪ обучение прогнозированию содержания и 	<p>КОММУНИКАТИВНЫЕ</p> <p>- владение диалогической формой речи в соответствии с нормами родного языка.</p> <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ</p> <p>- умение осознанно строить речевое высказывание по образцу;</p> <p>- определение основной и второстепенной информации.</p> <p>ЛИЧНОСТНЫЕ</p> <p>- самоопределение.</p>

		<p>структуры высказывания;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ обучение построению предложения с однородными членами с помощью союза and; ▪ использование английского языка в игровой деятельности; ▪ обучение ведению диалогов с опорой на образец; ▪ выполнение заданий на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; ▪ чтение текста, построенного на изученной лексике; ▪ обучение прогнозированию содержания и структуры высказывания; ▪ осуществление рефлексии, определение, чему они научились. 	
4.Мир моих увлечений.	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обучение ведению диалога-расспроса (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3-4 реплики с каждой стороны); ▪ чтение текстов с логически подобранными лексическими единицами; ▪ написание слов и словосочетаний; ▪ восприятие на слух микроситуаций и микродиалогов; ▪ обучение монологическому высказыванию о любимых занятиях людей; ▪ ознакомление с правилами чтения и произношения буквосочетаний «ow» и «ou», со словами, содержащими данные буквосочетания; ▪ обучение семантизации лексических единиц с опорой на зрительную наглядность; ▪ знакомство с новыми глаголами, повторение их за диктором и их использование в речи; 	<p>КОММУНИКАТИВНЫЕ</p> <p><i>постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;</i> • ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ - <i>осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</i> - <i>выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</i> • РЕГУЛЯТИВНЫЕ - <i>целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что</i>

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ описание людей, животных, предметов; ▪ обучение работе в парах с использованием специальных вопросов со словом where и ответ на них; ▪ описание картинке в пределах изучаемой тематики; ▪ знакомство с английским алфавитом; ▪ развитие умения отвечать на вопросы по картинке и по тексту; ▪ чтение текста с пониманием интересующей информации; ▪ установление ассоциации между словами; ▪ употребление в речи вопроса «Который час?» и умение отвечать на него; ▪ чтение текста с логическим завершением его необходимыми предлогами (со зрительной опорой); ▪ знакомство с правилом чтения буквосочетания «oo» [u:] и новыми словами, содержащими этот звук; ▪ обучение семантизации новых слов с опорой на зрительный ряд; ▪ формирование адекватного произношения слов, содержащих звуки [u:] и [ʊ]; ▪ употребление форм глагола to be в настоящем простом времени. 	<p>уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p> <p>- <i>планирование</i> – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>
5. Я и моя семья.	Члены семьи, их имена, внешность.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обучение монологическому высказыванию о семье с опорой на рисунки и план; ▪ восприятие на слух фраз с восстановлением недостающих элементов в тексте; ▪ установление логических связей между картинками; ▪ расширение лексического запаса по теме 	<p>КОММУНИКАТИВНЫЕ</p> <p>- формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами;</p> <p>- формирование умения слушать и вступать в диалог;</p>

		<p>«Семья»;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ восприятие на слух кратких сообщений о членах семьи; ▪ обучение умению давать оценочные характеристики членам своей семьи; ▪ употребление в речи форм повелительного наклонения; ▪ обучение написанию кратких просьб и приказаний; ▪ употребление в речи личных местоимений he и she; ▪ употребление в речи неопределенного артикля «a»/«an»; ▪ соблюдение адекватного произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду; ▪ обучение чтению букв Aa, Ee, Oo в открытом слоге; ▪ соблюдение адекватного произношения дифтонга [əʊ] и слов, содержащих этот дифтонг; ▪ употребление в речи альтернативных вопросов; ▪ знакомство с правилами чтения (звуки [eɪ],[i:]); ▪ употребление в речи личных местоимений I, he, she, it; ▪ восприятие на слух информации с общим пониманием; ▪ чтение кратких текстов с общим пониманием; ▪ восприятие на слух информации с выборочным пониманием; ▪ чтение текстов с поиском необходимой информации; ▪ умение выписывать из текста слова, 	<p>- овладение диалогическими формами высказываний (по образцам);</p> <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; - умение работать с новым учебником и тетрадью; <p>РЕГУЛЯТИВНЫЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; - умение адекватно понимать оценку учителя. <p>ЛИЧНОСТНЫЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> - действие смыслообразования, то есть установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>словосочетания и предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ восприятие на слух речи учителя и одноклассников в процессе общения; ▪ описание картинки в пределах изученной тематики; 	
6. Моя школа.	Классная комната, школьные принадлежности.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ краткие монологические высказывания (описание картинки); ▪ расширение лексического запаса по теме «Моя школа»; ▪ восприятие на слух кратких сообщений; ▪ восприятие на слух информации с общим пониманием; ▪ чтение кратких текстов с общим пониманием; ▪ восприятие на слух информации с выборочным пониманием; ▪ чтение текстов с поиском необходимой информации; ▪ умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; ▪ восприятие на слух речи учителя и одноклассников в процессе общения; ▪ описание картинки в пределах изученной тематики; 	<p>КОММУНИКАТИВНЫЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами; - формирование умения слушать и вступать в диалог; - овладение диалогическими формами высказываний (по образцам); <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; - умение работать с новым учебником и тетрадью; <p>РЕГУЛЯТИВНЫЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; - умение адекватно понимать оценку учителя. <p>ЛИЧНОСТНЫЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> - действие смыслообразования, то есть установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

7. Я и мои друзья	Имя, возраст. Любимые домашние животные: имя, возраст, цвет, размер.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ расширение лексического запаса по теме «Я и мои друзья»; ▪ краткие монологические высказывания (описание картинки); ▪ чтение кратких текстов с общим пониманием; ▪ чтение с поиском необходимой информации, построенных на изученном языковом материале; ▪ восприятие на слух текстов, построенных на основе изученного языкового материала; ▪ краткие монологические высказывания с опорой на образец. 	<p>КОММУНИКАТИВНЫЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами; - формирование умения слушать и вступать в диалог; - овладение диалогическими формами высказываний (по образцам); <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; - умение работать с новым учебником и тетрадью; <p>РЕГУЛЯТИВНЫЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; - умение адекватно понимать оценку учителя. <p>ЛИЧНОСТНЫЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> - действие смыслообразования, то есть установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
-------------------	----------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3 класс

1. Мир вокруг	Предметы окружающего мира, их	-умение вести этикетные диалоги в типичных	Коммуникативные
---------------	-------------------------------	--------------------------------------------	------------------------

меня	<p>характеристики и расположение по отношению к говорящему. Приветствие как часть речевого этикета.</p> <p>Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности детей. Цветовая палитра мира.</p> <p>Характеристики людей, животных и объектов неживой природы.</p>	<p>ситуациях бытового, учебно-трудоого и межкультурного общения,</p> <p>- умение вести диалог-расспрос.</p> <p>-умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).</p> <p>-восприятие на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;</p> <p>-восприятие на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.</p> <p>-обучение чтению текста с полным пониманием, построенных на изученном языковом материале;</p> <p>-обучение чтению про себя и пониманию текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, - обучение находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).</p> <p>-обучение умения выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;</p>	<p>- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p>- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p>Познавательные</p> <p>- постановка и формулирование проблемы;</p> <p>- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Регулятивные</p> <p>- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <p>Личностные</p> <p>- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.</p>
2.Я и моя семья.	<p>Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в</p>	<p>-обучение восприятию на слух информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме;</p> <p>-обучение умению восстановить текст, используя</p>	<p>КОММУНИКАТИВНЫЕ</p> <p>- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p>

	<p>магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.</p>	<p>картинку; -знакомство с правилами использования с именами людей слов Mister, Missis, Miss и Ms; -обучение ведению диалога-расспроса, диалога побудительного характера; -обучение умению вести диалог -беседа за столом; -обучение умения запрашивать о помощи/согласиться выполнить просьбу; -обучение чтению текста с полным пониманием. -диалог-побуждение к действию;</p>	<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в графическую или знаковую модель, где выделены существенные характеристики объекта) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</p> <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ - действие смыслообразования, то есть установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p>Регулятивные - целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>
<p>3. Мир моих увлечений.</p>	<p>Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обучение ведению диалога-расспроса; ▪ умение делать выписки из текстов; ▪ восприятие на слух микроситуаций и микродиалогов; ▪ монологические высказывания в пределах заданной тематики; ▪ соблюдение адекватного произношения; ▪ расширение лексического запаса по теме; 	<p>КОММУНИКАТИВНЫЕ - <i>постановка вопросов</i> – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; -<i>управление поведением партнера</i> – контроль, коррекция, оценка действий</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ умение делать выписки из текста; ▪ описание картинки в пределах изучаемой тематики; ▪ чтение текстов про себя, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; ▪ соблюдение адекватного произношения; ▪ осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма. 	<p>партнера;</p> <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <p>РЕГУЛЯТИВНЫЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>целеполагание</i> – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; - <i>планирование</i> – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
4. Я и мои друзья.	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ краткие монологические высказывания по заданной теме; ▪ обучение ведению диалога-расспроса; ▪ умение делать выписки из текстов; ▪ восприятие на слух микроситуаций и микродиалогов; ▪ монологические высказывания в пределах заданной тематики; ▪ соблюдение адекватного произношения; ▪ расширение лексического запаса по теме; ▪ умение делать выписки из текста; ▪ описание картинки в пределах изучаемой тематики; ▪ чтение текстов про себя, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные 	<p>КОММУНИКАТИВНЫЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>постановка вопросов</i> – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - <i>управление поведением партнера</i> – контроль, коррекция, оценка действий партнера; <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от

		новые слова; ▪ чтение вслух небольших текстов с поиском необходимой информации; ▪ написание по образцу краткого личного письма; ▪ осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма.	конкретных условий; РЕГУЛЯТИВНЫЕ - <i>целеполагание</i> – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; - <i>планирование</i> – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4 класс

1. Я и моя семья.	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.	▪ краткие монологические высказывания по заданной теме; ▪ обучение ведению диалога, расспроса; ▪ умение делать выписки из текстов; ▪ восприятие на слух небольших текстов, построенных в основном на изученном языковом материале; ▪ восприятие на слух речи учителя и одноклассников в процессе общения; ▪ монологические высказывания в пределах заданной тематики; ▪ диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); ▪ диалог-побуждение к действию; ▪ расширение лексического запаса по теме; ▪ умение делать выписки из текста; ▪ описание картинки в пределах изучаемой тематики; ▪ чтение текстов про себя, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;	КОММУНИКАТИВНЫЕ - <i>постановка вопросов</i> – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - <i>управление поведением партнера</i> – контроль, коррекция, оценка действий партнера; ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ - осознанное и произвольное <i>построение речевого высказывания</i> в устной и письменной форме; - <i>выбор наиболее эффективных способов решения задач</i> в зависимости от конкретных условий; РЕГУЛЯТИВНЫЕ - <i>целеполагание</i> – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и
-------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ чтение вслух небольших текстов с поиском необходимой информации; ▪ написание по образцу поздравления с праздником; ▪ письменное сообщение по теме (проект); ▪ осуществление рефлексии, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма. 	<p>того, что еще неизвестно;</p> <p>- <i>планирование</i> – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>
2. Моя школа.	Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обучение ведению диалога-расспроса; ▪ умение делать выписки из текстов; ▪ восприятие на слух микроситуаций и микродиалогов; ▪ монологические высказывания в пределах заданной тематики; ▪ расширение лексического запаса по теме; ▪ умение делать выписки из текста; ▪ описание картинки в пределах изучаемой тематики; ▪ чтение текстов про себя, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; ▪ письменное сообщение по теме (проект); ▪ осуществление рефлексии, определение, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма. 	<p>КОММУНИКАТИВНЫЕ</p> <p>- <i>постановка вопросов</i> – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p>- <i>управление поведением партнера</i> – контроль, коррекция, оценка действий партнера;</p> <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ</p> <p>- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p> <p>- <i>выбор наиболее эффективных способов решения задач</i> в зависимости от конкретных условий;</p> <p>РЕГУЛЯТИВНЫЕ</p> <p>- <i>целеполагание</i> – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p> <p>- <i>планирование</i> – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>

3. Мир вокруг меня	Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обучение ведению диалога-расспроса; ▪ умение делать выписки из текстов; ▪ восприятие на слух небольших доступных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале; ▪ монологические высказывания в пределах заданной тематики; ▪ расширение лексического запаса по теме; ▪ умение делать выписки из текста; ▪ описание картинки в пределах изучаемой тематики; ▪ чтение текстов про себя, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; ▪ чтение с поиском необходимой информации; ▪ письменное сообщение по теме (проект); ▪ осуществление рефлексии, определение, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма. 	<p>КОММУНИКАТИВНЫЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>постановка вопросов</i> – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - <i>управление поведением партнера</i> – контроль, коррекция, оценка действий партнера; <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - <i>выбор наиболее эффективных способов решения задач</i> в зависимости от конкретных условий; <p>РЕГУЛЯТИВНЫЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>целеполагание</i> – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; - <i>планирование</i> – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
4. Я и мои друзья.	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимые домашние животные: имя, возраст, цвет,	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обучение ведению диалога, расспроса; ▪ умение делать выписки из текстов; ▪ восприятие на слух небольших доступных текстов, построенных в основном на изученном 	<p>КОММУНИКАТИВНЫЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>постановка вопросов</i> – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - <i>управление поведением партнера</i> –

	<p>размер, характер, что умеет делать.</p>	<p>языковом материале;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ монологические высказывания в пределах заданной тематики; ▪ расширение лексического запаса по теме; ▪ умение делать выписки из текста; ▪ описание картинки в пределах изучаемой тематики; ▪ чтение текстов про себя, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; ▪ чтение с поиском необходимой информации; ▪ письменное сообщение по теме (проект); ▪ осуществление рефлексии, определение, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма. 	<p>контроль, коррекция, оценка действий партнера;</p> <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <p>РЕГУЛЯТИВНЫЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>целеполагание</i> – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; - <i>планирование</i> – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
--	--------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**8. Планируемые результаты изучения английского языка
2 классы**

<p align="center">«Ученик научится» Базовый уровень</p>	<p align="center">«Ученик получит возможность научиться» Повышенный уровень</p>
<p>Коммуникативные умения. Говорение. -участвовать в диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; 3-4 реплики; -составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; -рассказывать о себе, своей семье, друге.</p> <p>Аудирование. -понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; -воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.</p> <p>Чтение. -соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; -читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; - читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; - читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.</p> <p>Письмо. -выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; -писать по образцу.</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография. -воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (печатное написание букв, буквосочетаний, слов); -пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в</p>	<p>Коммуникативные умения. Говорение: -воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; -составлять краткую характеристику персонажа 5-6 фраз; -кратко излагать содержание прочитанного текста.</p> <p>Аудирование. -воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; -использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</p> <p>Чтение. -догадываться о значении незнакомых слов по контексту; -не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Письмо. -в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; -составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять простую анкету;</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография. -группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; -уточнять написание слова по словарю;</p>

<p>нём; -отличать буквы от знаков транскрипции. Фонетическая сторона речи -различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; -соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; Лексическая сторона речи -узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; -оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; Грамматическая сторона речи -распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; -распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глагол have got/has got; модальный глагол can; личные, притяжательные местоимения; прилагательные в положительной степени; числительные.</p>	<p>Фонетическая сторона речи -читать изучаемые слова по транскрипции. Лексическая сторона речи -узнавать простые словообразовательные элементы; -опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). Грамматическая сторона речи -узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but; -использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting); -оперировать в речи неопределёнными местоимениями any (некоторые случаи употребления: Have you got any dogs?); -оперировать наречием (well)</p>
3 класс	
«Ученик научится» Базовый уровень	«Ученик получит возможность научиться» Повышенный уровень

Коммуникативные умения.

Говорение.

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; 3-4 реплики;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; 4-5 предложений;
- рассказывать о себе, своей семье, друге. 4-5 предложений.

Аудирование.

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Чтение.

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Письмо.

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография.

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Коммуникативные умения.

Говорение.

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа 5-6 фраз;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование.

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение.

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо.

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография.

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;

Фонетическая сторона речи

<p>Фонетическая сторона речи - различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;</p> <p>Лексическая сторона речи - узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; - оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>Грамматическая сторона речи -распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; -распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.</p>	<p>-читать изучаемые слова по транскрипции.</p> <p>Лексическая сторона речи - узнавать простые словообразовательные элементы; - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</p> <p>Грамматическая сторона речи - узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but; - использовать в речи безличные предложения (It's cold.It's 5 o'clock. It's interesting); -оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления:Can I have some tea?); -оперировать наречиями степени.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4 класс

<p>«Ученик научится» Базовый уровень</p>	<p>«Ученик получит возможность научиться» Повышенный уровень</p>
------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------

Коммуникативные умения.**Говорение.**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; 3-5 реплики;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; 6 предложений;
- рассказывать о себе, своей семье, друге. 6 предложений.

Аудирование.

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Чтение.

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Письмо.

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу

Языковые средства и навыки оперирования ими**Графика, каллиграфия, орфография.**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

Коммуникативные умения.**Говорение.**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа 6 фраз;
- кратко излагать содержание прочитанного текста не менее 6 фраз.

Аудирование.

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение.

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо.

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;

Языковые средства и навыки оперирования ими**Графика, каллиграфия, орфография.**

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

- отличать буквы от знаков транскрипции.
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей
- списывать текст;

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Фонетическая сторона речи

- читать изучаемые слова по транскрипции.
- распознавать соответствующее r в речи и уметь его использовать;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- соблюдать интонацию перечисления.

Лексическая сторона речи

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting);
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea?);
- оперировать наречиями степени.
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes)
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Книгопечатная продукция

- Учебно-методический комплект 2-4 класс:
- Книга для учащихся(Student's Book) (2, 3, 4 классы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Издательство «Дрофа», 2019г.)
- Книга для учителя (Teachers Book) (2, 3, 4 классы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А. Колесникова, издательство «Дрофа», 2018г.)
- Примерная программа среднего образования по английскому языку. - М., изд. «Просвещение», 2015г.
- Авторская программа к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой для 2-4 классов, издательство «Дрофа», 2018г.

2. Печатные пособия

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащиеся в стандарте начального образования по иностранному языку
- Ситуационные плакаты
- Изображения символики и флагов стран изучаемого языка
- Портреты писателей выдающихся деятелей культуры
- Карты на иностранном языке

3. Технические средства обучения и оборудование кабинета

- Классная доска
- Мультимедийный проектор
- Компьютер
- Экспозиционный экран

4. Экранно-звуковые пособия

- Аудиозаписи к УМК
- Мультимедийные приложения к УМК

5. Образовательные интернет-платформы, порталы и ресурсы

- **Библиотека МЭШ**
- **РЭШ**
- **Учи.ру**