

## Пояснительная записка

Программа курса «Край родной, навек любимый» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании»
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования»
- приказ Министерства образования и науки РФ № 1241 от 26.11.2010 г. «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования и методических материалов Департамента общего образования Минобрнауки России по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях № 03-296 от 12.05.2011 г.
- приказ департамента образования Ярославской области от 11.08.2014 № 1868/01-10 «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС общего образования в общеобразовательных учреждениях».

Данная программа разработана с учетом особенностей начального общего образования. Она учитывает возрастные и психологические особенности младшего школьника.

**Актуальность** программы внеурочной деятельности по историческому краеведению обусловлена следующими факторами:

- недостаточно разработано методических пособий для проведения внеурочных занятий по истории и краеведению города Ярославля и Ярославской области для учащихся начальной школы;
- не систематизирована работа по изучению истории, культуры, обычаев и традиций своей малой Родины и её природы (нецелесообразно ограничиваться рассказом, беседой, показом, “разовыми” экскурсиями в музей и заповедник);
- недостаточно скоординирована совместная историко-краеведческая деятельность школы с музеями, библиотеками, заповедником и другими организациями города.

**Цели реализации программы:** формирование гражданско-патриотических ценностей, экологической культуры и бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой Родины.

**Содержание предполагает решение следующих задач:**

- формировать у обучающихся представления об историческом прошлом и настоящем нашего города; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города, края, страны;
- прививать младшим школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его;
- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, координировать деятельность, учить анализу и самоанализу;
- способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;
- расширять исторический и экологический кругозор учащихся;
- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям города;
- воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и старшеклассниками;
- содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

**Место курса в учебном плане.**

На курс выделено 68 часов: 3 класс – 34 ч., 4 класс – 34 ч.

Программа составлена с учетом применения электронного обучения и дистанционных технологий. Во внеурочной деятельности используются электронные ресурсы: «РЭШ», «Учи.ру», ZOOM и т.д.

Программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с детьми 8 – 11 лет в течение двух лет обучения. Предусмотренные программой занятия проводятся как на базе одного отдельно взятого класса, так и в группах, с родителями учащихся. На изучение курса выделено 68 часов на два года обучения, каждый из которых предполагает организацию определённого направления историко–краеведческой работы и преемственность обучения.

Программа рассчитана на проведение еженедельных занятий из расчета 1 час в неделю продолжительностью 35–45 минут.

При проведении встреч с интересными людьми, экскурсий, слётов несколько занятий объединяются в одно с увеличением количества часов.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации: Ярославским государственным историко-архитектурным и художественным музеем-заповедником, музеем истории города Ярославля, Ярославским художественным музеем, библиотеками города и района.

**Для реализации программы предусмотрены следующие формы работы:** рассказ, сообщение, беседа, экскурсия, презентация, практические занятия, продуктивные игры, изготовление объектов демонстрации (газеты, выставки, летописи), мини – представления и концерты, ярмарки, исследовательские проекты, конференции, фотовыставки и фотоотчёты, написание очерков и статей в школьную газету, составление и разгадывание кроссвордов, конкурс исторических хроник, “круглые столы”).

Программа предполагает как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками, так и возможность организовывать занятия крупными блоками – экскурсиями, походами.

Место проведения занятий определяется спецификой тем: теоретические и практические занятия могут проходить как в школе, так и в музеях, библиотеках, учреждениях города и на открытом пространстве.

**Для реализации программы запланированы следующие виды внеурочной деятельности:** игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность), спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность.

Данная программа предоставляет возможность планомерно достигать ожидаемых воспитательных результатов разного уровня:

**Результаты первого уровня** (*приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни*) – 3 класс.

Элементарные социальные знания школьники получают уже тогда, когда только начинают осваивать историческую и краеведческую деятельность. Они узнают о достопримечательностях родного города, постигают этику поведения в музее, архиве, читальном зале, расширяют представление о себе как о жителе города. Дети знакомятся с окружающим их социальным миром и с жизнью людей, встречаются с очевидцами исторических событий, представителями музеев, библиотек и других предприятий. Также школьники приобретают знания о принятых в обществе нормах отношения к природе, о памятниках истории и культуры, о традициях памяти событий Великой Отечественной войны; о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе.

**Результаты второго уровня** (*получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества*) - 3, 4 класс. Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом осуществляется благодаря активизации межличностных отношений друг с другом. В различных ситуациях у детей появляется возможность проявить себя с лучшей стороны, сохранив веру в себя и уважение к другим членам коллектива. Важным становится развитие ценностных отношений к своей малой Родине, её природе, истории и культуре, населяющим её народам, героическим страницам её прошлого.

**Результаты третьего уровня** (*приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия*) – 4-й класс. Школьники имеют реальную возможность выхода в пространство общественного действия. К этому времени у детей сформирована мотивация к изменению себя и приобретение необходимых внутренних качеств. Учащиеся приобретают опыт исследовательской и проектной деятельности, готовят публичные выступления по проблемным вопросам, участвуют в

исследовательских конференциях, осуществляют благотворительную деятельность. Они имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе и опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

Достижение всех трех уровней результатов деятельности увеличивает вероятность появления **образовательных эффектов** этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности (приобретение опыта гражданских отношений и поведения в дружественной среде (в классе) и в открытой общественной среде);
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование **универсальных учебных действий** (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении **личностных результатов** у школьника будут сформированы:

- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

**При достижении метапредметных результатов у школьника будут сформированы следующие УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные):**

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выразить речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **Система оценки результативности внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает:**

*1 уровень (3 класс):*

- оценка достижений обучающихся (портфолио) происходит на каждом уровне реализации программы. В каждый “Портфель достижений” обучающегося входят дневники наблюдений, исследования, проекты, интервью, творческие работы;
- создание исследовательских мини – проектов;

*2 уровень (3-4 классы):*

- оценка достижений обучающихся (портфолио);
- создание и защита собственных проектов;
- создание и защита презентаций – представлений по изученной теме;

*3 уровень (4 класс):*

- участие в конкурсах и конференциях исследовательских работ школьного, городского уровня;

- представление коллективного результата деятельности обучающихся в форме исследовательских проектов с последующей передачей фото и видеоматериалов в школьный музей;
- составление викторин, игр, разгадывание кроссвордов и ребусов;
- создание и защита собственного проекта;
- создание презентаций - представлений по изученной теме;
- организация и проведение конкурсов исследовательских работ-соревнований, имеющих целью выявить лучших из числа всех участников;
- участие в конференциях и конкурсах городского уровня.

**Тематическое планирование 3 класс.  
История Ярославля как часть истории России.**

№	Дата	Наименование тем	Кол-во часов	Из них		Итоговая работа
				Внеклассные мероприятия. Экскурсии.	Учебная деятельность в классе.	
1.		Путешествие по Ярославскому музею-заповеднику.	5	1		
2.		«Знакомьтесь, музей!» Как появились музеи? Зачем нужен музей.			1	<i>Работа в тетради</i>
3.		Знакомство с музейными профессиями.		1		
4.		Загадочный мир русской иконы.		1		
5.		Русская-народная игрушка.			1	<i>Лепка, рисование.</i>
6.		Природа, которая нас окружает. Экскурсия в отдел природы.	3	1		
7.		Животный мир ярославских лесов. Экскурсия в отдел природы.		1		
8.		Прогулка в сказочный лес. Загадки и вопросы о повадках зверей.			1	<i>Работа в тетради</i>
9.		Времена года. Осень. Золотая осень. Весна. Весна зелёная. Лето. Лето красное. Зима. Белоснежная зима.	3		1	<i>Беседа о сезонных явлениях в природе на примерах по ярославскому краю.</i>
10.		Посещение экспозиции «Особенности природы Ярославского края».		1		
11.		Не просто букашки... Посещение выставки «Шестиногие хозяева планеты».		1		
12.		«Сокровища Марьи-Искусницы». Русский народный костюм.		4	1	
13.		«Как рубашка в поле выросла». Чтение и обсуждение рассказа К.Д.Ушинского.			1	<i>Беседа, работа в тетради</i>
14.		Основные типы русского традиционного костюма.	1			
15.		Символика и орнамент русского народного костюма.			1	<i>Решение кроссворда, раскрашивание костюма</i>
16.		Чудесные свойства глины. Рассказ о гончарном искусстве.	3	1		
17.		История производства глиняной и фарфоровой посуды.		1		

18	«Тайны старого горшка».			1	<i>Работа в тетради</i>
19	«Чудеса из железа». Рассказ о кузнечном деле.	3	1		
20	«Русский кованый металл». Посещение выставки вещей из старинной кузни.		1		
21	«Кузнечные истории». Творческое задание.		1	<i>Работа в тетради</i>	
22	«У самовара». История появления самовара в России.	2		1	<i>Рассказ. Показ слайдов, картинок.</i>
23	Знакомство с традициями чаепития.			1	<i>Игры, чаепитие</i>
24	«Куклы со всего света». Использование кукол в праздниках, обрядах, быту.	3	1		
25	Посещение выставки «Куклы со всего света». Общие и отличительные черты кукол отдельных стран.		1		
26	Куклы разных стран. Особенности их костюмов. Творческое задание.			1	<i>Работа в тетради</i>
27	История письменности. Рассказ о производстве бумаги.	5		1	<i>Работа в тетради</i>
28	История создания алфавита. Славянские просветители Кирилл и Мефодий.		1		
29	Экскурсия в отдел древнерусской литературы. Процесс изготовления рукописной книги.		1		
30	«Сказ о книгах и книжном искусстве». Творческое задание.			1	<i>Создание рукописи.</i>
31	Праздник Славянской письменности (обобщающее занятие).		1		
32	Традиционные ремёсла нашего края. Экскурсия в музей.	3	1		
33	«Ярмарка». Экскурсионно-игровая программа.		1		
34	«Город, который люблю».			1	<i>Интерактивная игра «Знаешь ли ты Ярославль?»</i>
<i>Итого:</i>		34			

**Тематическое планирование 4 класс.  
Жизнь наших земляков.**

№	Дата	Наименование тем	Кол-во часов	Из них		Итоговая работа
				Внеклассные мероприятия. Экскурсии.	Учебная деятельность в классе.	
<b>Город, в котором мы живём – 10 часов</b>						
1.		Рождение города. Экскурсия в музей и на Стрелку.	3	1		<i>Легенды о Ярославле</i>
2.		«Княжество. Уезд. Губерния». Посещение выставки.		1		<i>Знакомство с макетом бывшего кремля</i>

3.	Что нам стоит дом построить... История Кремля. Кремль – рубленный город.			1	<i>Интерактивная беседа сотрудника музея в школе</i>
4.	Загадки архитектуры. Архитектура Спасо-Преображенского монастыря.	2	1		<i>Осмотр архитектурного ансамбля монастыря с путеводителем</i>
5.	Задания путеводителя: письмо другу о своих впечатлениях о монастыре.			1	<i>Работа в тетради</i>
6.	«Ярославль – сказка в камне». Храмы Ярославля.	3	1		<i>Экскурсия в церковь Николы Надеина, Ильи Пророка</i>
7.	«Золотой век» Ярославля. Особенности ярославской архитектурной школы 17 века.		1		<i>Беседа о заказчиках храмов – богатейших русских купцах</i>
8.	«Средневековый храм». Освоение архитектурных терминов.			1	<i>Работа в тетради</i>
9.	«Сохраним для потомков». Улицы нашего города.	2	1		<i>Прогулка по определённому маршруту в центре города.</i>
10.	Заключительное занятие-викторина по теме: «Город, в котором мы живём».			1	<i>Викторина в классе</i>
	<b>Как жили наши предки – 24 часа</b>				
11.	Тайны земли Ярославской. Роль археологии в познании прошлого.	3		1	<i>Рассказ. Показ слайдов, фотографий</i>
12.	«Тысячи лет под землёй». Знакомство с археологическими находками.		1		<i>Посещение выставки</i>
13.	«Атлас кладоискателя». Занятие- игра.			1	<i>Работа в тетради</i>
14.	Жизнь ярославцев в древности.	3		1	<i>Беседа</i>
15.	Быт наших предков. Русская изба, Красный угол в избе, старинная утварь,...			1	<i>Работа в тетради</i>
16.	«Без обеда не красна беседа». Гостеприимство предков.		1		<i>Осмотр выставки в музее</i>
17.	Празднование Нового года.	2		1	<i>Беседа, викторина</i>
18.	«Бусы для ёлки и для себя». Традиции маскарада.			1	<i>Творческое задание (украшения для ёлки)</i>
19.	Рождество Христово. Стихия праздника святков.	1	1		<i>Знакомство с одним из основных православных праздников</i>
20.	Пасха. Весёлые колядки. Экскурсия в Ярославский художественный музей.	2	1		<i>Рассказ о происхождении праздника</i>
21.	Праздник Пасхи. Обряд освящения вербы, традиция окрашивания яиц.			1	<i>Практическая работа - раскрашивание яиц</i>
22.	«В гостях у купеческой дочки». Экскурсия-игра.	1	1		<i>Дети помогают заблудившейся купеческой дочке вернуться домой</i>
23.	Именины. Как отмечались именины 100 лет тому назад.	2		1	<i>Рассказ. Показ слайдов, картинок</i>

24.	День именинника. Праздник именин в школе.			1	<i>Праздник в классе</i>
25.	«В доме необыкновенного мальчика». Детство и юность Л.В.Собинова.	2	1		<i>Посещение дома, где жил Леонид Собинов</i>
26.	«Один день в доме Лёни Собинова».			1	<i>Сочинение на тему</i>
27.	Листая летопись сражений. История боевых действий, которые проходили на территории Ярославля.	3		1	<i>Рассказ. Показ слайдов, картинок</i>
28.	Экскурсия в музей Боевой Славы. Вооружение и снаряжение защитников отечества.		1		<i>Экскурсия</i>
29.	Ратные подвиги Ярославцев 13-20 веков.			1	<i>Работа в тетради</i>
30.	«Вглядись и увидишь в них историю России». Фамилия и родословное древо.	2	1		<i>Экскурсия</i>
31.	Моя родословная. Создание герба семьи.			1	<i>Создание герба семьи.</i>
32.	День музея – наш праздник.	2	1		<i>Экскурсия</i>
33.	Знаешь ли ты музей?			1	<i>Викторина в классе</i>
34.	«Древний город Ярославль». Конкурс экскурсоводов.	1		1	<i>Интерактивная игра «Знаешь ли ты Ярославль?»</i>
<b>Итого:</b>		<b>34</b>			

#### **Описание материально-технического обеспечения курса:**

- 1.Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок.
- 2.Компьютер.
- 3.Мультимедийный проектор.
4. Экран.
  - Экранно-звуковые пособия
  - Мультимедийные средства обучения: презентации к занятиям по темам курса
  - Предметные картинки и фотографии в соответствии с содержанием программы;
  - Детская периодика;
  - Настольные развивающие игры (экологическое лото), викторины.

#### **Описание учебно-методического обеспечения курса:**

1. Новожилова В.А., Тренина С.Д., Холодякова И.Е. «Ярославль и ярославцы», музейно-экскурсионная программа для начальных классов города ярославля.– 2009.
2. Горбова М.А. Патриотическое воспитание средствами краеведения М.: "Глобус"– 2007.
3. Даринский А.В. Краеведение. М.: "Просвещение", 1987.
4. Колобовский Е.Ю. Экология Ярославской области. Ярославль. – 1996.
5. Петров В.Н., Гришина Л.А. Зимние (весенние) праздники, игры и забавы для детей. М. – 2001.
6. Пшеницына Н.А. Времена года. Песни, пословицы, приметы, загадки на уроках в начальной школе. М.: ВЛАДОС. – 2004.