

## Пояснительная записка

Программа курса «Мои успехи» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании»
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования»
- приказ Министерства образования и науки РФ № 1241 от 26.11.2010 г. «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования и методических материалов Департамента общего образования Минобрнауки России по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях № 03-296 от 12.05.2011 г.
- приказ департамента образования Ярославской области от 11.08.2014 № 1868/01-10 «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС общего образования в общеобразовательных учреждениях».

Данная программа разработана с учетом особенностей начального общего образования. Она учитывает возрастные и психологические особенности младшего школьника.

Программа разработана с целью помочь детям и их родителям подготовить портфель достижений выпускника начальной школы, который, согласно ФГОС, является оптимальным способом организации накопительной системы оценки.

Курс позволит накопить и систематизировать полезную информацию об учебных и внеучебных достижениях ребенка, урочных и внеурочных результатах деятельности, развить навыки простого самоконтроля, самооценки и самоанализа.

**Цель курса:** создать образовательное пространство, способствующее личностному самоопределению учащихся.

### **Задачи:**

1. Формировать умение учиться: ставить цели, планировать, организовывать и анализировать собственную учебную деятельность;
2. Развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащегося;
3. Развивать умения демонстрации собственных достижений и самопрезентации
4. Создавать для каждого ученика ситуацию переживания успеха;
5. Поощрять активность и самостоятельность ученика, расширять возможности обучения и самообучения
6. Укреплять взаимодействие с семьей ученика, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности со школой

### **Место курса в учебном плане**

На курс выделено 67 часов: 1 класс – 16 ч., 2-4 класс – 17 ч.

Программа составлена с учетом применения электронного обучения и дистанционных технологий.

Во внеурочной деятельности используются электронные ресурсы: «РЭШ», «Учи.ру», ZOOM и т.д.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Предметом оценки и последующего совершенствования в портфеле достижений являются **личностные, метапредметные и предметные** результаты.

#### **Личностные результаты обучения**

- сознательно планировать, организовывать и анализировать свою деятельность
- быть способным к объективному самооцениванию и самокорректировке результатов;
- работать индивидуально, в группе, полемизировать в рамках толерантных отношений;
- быть способным к выбору решения любой проблемы с точки зрения гуманистической позиции;
- понимать и реализовывать себя как субъект, способный к творческому изменению, самосозиданию.

#### **Метапредметные результаты:**

- работать с различными видами информации (структурировать информацию, осуществлять маркирование, составлять тезисы, вопросы.);
- общаться с другими людьми в рамках толерантных отношений;
- владеть приемами публичного выступления, уметь презентовать свою деятельность и свои результаты, формулировать проблемные вопросы, формулировать выводы, быть способным к коррективке и дальнейшему исследованию;
- решать проблемы с использованием различных источников информации, в том числе электронных;
- быть способным к индивидуальной учебной работе, а также при сотрудничестве в парах или группах моделировать и регулировать процессы взаимодействия;

#### **Предметные результаты:**

- совершенствовать компетентности, необходимые для организации и анализа собственной деятельности
- уметь работать с анкетами, тестами, опросниками и т.д.
- уметь анализировать собственные результаты, находить пути усовершенствования своих пробелов
- уметь систематизировать информацию и раскладывать документы (творческие работы, грамоты и т.д.) в нужные разделы папки «Портфель достижений»

#### **Учащиеся должны знать:**

свою родословную и семью; понятия: Родина, край, село, памятники старины и зодчества своего района; права и обязанности учащихся в школе; права и обязанности учащегося как гражданина; правила дорожного движения; основы математики, русского языка, окружающего мира, литературного чтения, технологии, музыки, изобразительного искусства; правильность постановки цели на учебный год.

#### **Учащиеся должны уметь:**

выполнять мини-проекты по заданным темам; создавать коллажи; выполнять зарисовки и чертежи; подбирать цветовую гамму, применять знания правил безопасного поведения; искать пути достижения поставленных целей; оценивать свои работы и работы одноклассников; производить отбор лучших работ; анализировать, обобщать материал; осуществлять рефлексию с учетом своих целей; ставить задачи на будущее.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля, делаются выводы:

1) о сформированности у учащегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) о сформированности *основ умения учиться*, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) об *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

### **Содержание программы**

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит **портфель достижений** учащегося.

**Портфель достижений** представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения учащегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля используются при проведении аттестации педагогов.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые учащимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включаются следующие материалы.

**1. Выборки детских работ — формальных и творческих,** выполненных в ходе обязательных учебных занятий по изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения.

Обязательной составляющей портфеля являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам.

**2. Систематизированные материалы наблюдений** (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организаторы воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

**3.** Материалы, характеризующие достижения учащихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности, среди которых значительное место занимают результаты проектной и исследовательской деятельности социальной направленности.

### Формы организации работы:

№	Форма организации работы	Содержание	УУД
1.	Общеклассное обсуждение	Совместное обсуждение: – общих правил ведения портфеля; – критериев оценки разделов портфеля, отдельных работ; – промежуточных итогов	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка <b>Коммуникативные:</b> Планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов <b>Познавательные:</b> моделирование, сравнение, анализ, обобщение, классификация, структурирование, извлечение необходимой информации, создание алгоритмов деятельности, осознанное и произвольное построение речевого высказывания
2.	Групповая работа	Уточнение и обсуждение: – общих правил ведения портфеля; – критериев оценки разделов портфеля, отдельных работ; – промежуточных итогов. Работа по наполнению портфеля материалами, периодическая переоценка собранных материалов	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка. <b>Коммуникативные:</b> Планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации, анализ, обобщение, классификация, структурирование, извлечение необходимой информации, создание алгоритмов деятельности, осознанное и произвольное построение речевого высказывания
3.	Индивидуальная работа	Обсуждение уровня: – достижений учеником результатов в учебе; – способов	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, самоконтроль, коррекция, самооценка, волевая саморегуляция. <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества, постановка

		получения лучшего результата; – критериев оценки отдельных работ	вопросов. <b>Личностные:</b> смыслообразование. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации, моделирование, сравнение, анализ, обобщение, классификация, структурирование, извлечение необходимой информации, самостоятельное создание алгоритмов деятельности, осознанное и произвольное построение речевого высказывания
4.	Домашняя работа (ученик + семья)	Работа по наполнению портфеля материалами, коррекция и помощь в продвижении ребенка	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, самоконтроль, коррекция, самооценка, волевая саморегуляция. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации, моделирование, сравнение, анализ, обобщение, классификация, структурирование, извлечение необходимой информации, самостоятельное создание алгоритмов деятельности

### Структура портфеля достижений

Портфель обучающегося начальной школы состоит из трех разделов:

1. «Мой мир»
2. «Моя учеба»
3. «Мои достижения вне учебы»

Каждый раздел имеет свои подразделы и критерии оценивания. Выбранные учеником лучшие работы должны содержать письменное обоснование выбора и быть оценены по следующим критериям:

- 2 балла – работа с обоснованием выбора;
- 1 балл – без обоснования выбора.

### Тематическое планирование

#### 1 класс

В первом классе у обучающегося начинают формироваться и развиваться навыки учебной самостоятельности, позволяющие достичь итоговых результатов начального образования. Поэтому работа с портфелем достижений на данном этапе способствует решению следующих важных задач:

- помочь адаптации обучающегося к требованиям и условиям обучения;
- сформировать у ребенка навык систематической оценки своей учебной и внеучебной деятельности;
- способствовать получению опыта устного и письменного анализа своей деятельности;
- приучить к регулярной работе с элементами портфолио.

В этот период учителю целесообразно сосредоточить внимание на организации регулярной работы с портфелем и поддержанию у учащихся мотивации к его наполнению личными материалами.

			Содержание	УУД
1	<b>Портфель достижений как способ саморазвития</b>	4ч	Знакомство с портфелем достижений. Разделы портфеля. Требования к оформлению. Критерии оценивания. Титульный лист и его оформление. Вкладыши и их оформление.	<b>Личностные:</b> положительно относится к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания <b>Регулятивные:</b> понимает и сохраняет учебную задачу; <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу;
2	<b>Мой мир</b>	5ч	Личные данные. Мой портрет. Моя семья. Я и мои друзья, качества, которыми обладают настоящие друзья. Ярославль – город, в	участвует в обсуждении, извлекая нужную

			<p>котором я живу, достопримечательности. Моя школа. Мои увлечения.</p>	<p>информацию <b>Коммуникативные:</b> задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения</p>
3	<b>Моя учебная и внеурочная деятельность</b>	5ч	<p>Школьные достижения. Оценивание себя. Оценивание своих знаний, умений, навыков по основным разделам учебного курса: математика, русский язык, окружающий мир, технология, литературное чтение, изобразительное искусство, музыка.</p> <p>Конкурсы, мероприятия, соревнования, выставки, олимпиады в которых принял ученик участие. Награды, поощрения. Посещение кружков и секций.</p> <p>Участие в классных, школьных, социальных проектах.</p>	
4	<b>Итоговые занятия</b>	2ч	<p>Переоценка собранных материалов. Подготовка к презентации портфеля. Презентация.</p>	

### Календарно-поурочное планирование

№	Тема занятия	Деятельность	Дата
	<b>Портфель достижений как способ саморазвития – 4ч</b>		
1	Чему учат в школе. Игра-викторина	Участие в викторине	
2	Что такое Портфель достижений. Знакомство с разделами.	Показ Портфелей достижений лучших учеников начальной школы детям и родителям (на род. собрании)	
3	Знакомство с требованиями к оформлению портфеля достижений. Знакомство с критериями оценивания достижений	Правила аккуратного оформления разделов. Критерии оценки достижений раздела «Мой мир»: красочность, правильность, эстетичность, обновление.	
4	Оформление титульного листа и вкладышей.	Оформление совместно с родителями	
	<b>Мой мир– 5ч</b>		
5	Что я знаю о себе и о других. Мои друзья.	Что можно рассказать о себе. Беседа с психологом. Анкета. Мои друзья. Сбор информации для раздела «Мой мир». Оформление страниц.	
6	Моя семья. Семейное древо.	Рисунок «Моя семья». Разные способы оформления Древа семьи (совместно с родителями). Сбор информации для раздела «Мой мир». Оформление страниц.	
7	Моя школа. Мой класс. История, традиции, символы школы.	Экскурсия в Музей истории школы. Сбор информации для раздела «Мой мир». Оформление страниц.	
8	Моя малая родина - Ярославль.	Беседа о городе Ярославле: история, достопримечательности. Просмотр видеофильма.	
9	Мои увлечения. Увлечения моих одноклассников.	Беседа. Сбор информации для раздела «Мой мир». Оформление страниц.	
	<b>Моя учебная и внеурочная деятельность -5ч</b>		

10	Коллективная разработка рекомендаций для отбора творческих работ в раздел «Моя учёба»	Знакомство с критериями отбора творческих работ. Учимся писать обоснование выбора	
11	Работа в разделе «Моя учёба». Сбор и оформление материалов.	Заполнение раздела совместно с учителем	
12	Устный и письменный анализ своей деятельности	Заполнение анкеты для самоанализа	
13	Чему я научился. Мои любимые школьные предметы. Сбор материалов для раздела «Моя учёба»	Заполнение листов индивидуальных достижений (совместно с учителем)	
14	Чему я научился. Сбор материалов для раздела «Мои достижения вне учёбы»	Заполнение таблицы участия во внеурочных мероприятиях	
	<b>Итоговые занятия- 2ч</b>		
15	Переоценка собранных материалов.	Совместно с родителями	
16	Выставка портфелей достижения.	Показ портфелей на родительском собрании	

## 2 класс

### Тематическое планирование

			Содержание	УУД
1	<b>Мой мир</b>	6ч	Личные данные. Тайны моего характера. Саморазвитие и самооценка. Моя семья. Семейные традиции и реликвии. Добрые дела. Россия – страна, в которой я живу, символы страны и ее достопримечательности. Распорядок дня. Здоровый образ жизни, правильное питание. Правила безопасности.	<b>Личностные:</b> положительно относится к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания <b>Регулятивные:</b> понимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и кружковцами или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану; чётко выполняет требование познавательной задачи
2	<b>Моя учёба</b>	6ч	Что такое цель? Постановка цели на учебный год. Школьные достижения. Оценивание себя. Оценивание своих знаний, умений, навыков по основным разделам учебного курса: математика, русский язык, окружающий мир, технология, литературное чтение, изобразительное искусство, музыка. Положительные результаты каких-либо усилий. Самостоятельная работа по заполнению оценочных листов. Слушание информации, участие в обсуждении.	<b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; участвует в полилоге, извлекая нужную информацию. <b>Коммуникативные:</b> строит монологические и диалогические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы с учётом конкретных учебно-познавательных задач и обосновывать свою точку зрения
3	<b>Мои достижения вне учёбы</b>	3ч	Конкурсы, мероприятия, соревнования, выставки, олимпиады, в которых принял ученик участие. Награды, поощрения. Посещение кружков и секций.	
4	<b>Итоговые занятия</b>	2ч	Переоценка собранных материалов. Подготовка к презентации портфеля. Презентация.	

## Календарно-поурочное планирование

№ п/п	Тема занятия	Деятельность	Дата
	<b>Мой мир – 6ч</b>		
1	Жизненные цели человека. Зачем нужны цели в жизни? Мои цели на 2 класс. Я и моё будущее.	Самоанализ собственных планов и интересов.	
2	Что такое саморазвитие и самооценка? Что такое самостоятельность?	Тест «Насколько я самостоятелен». Обсуждение способов саморазвития и самооценки.	
3	Как влияет характер человека на его саморазвитие. Как сформировать свой характер? Что такое ответственность?	Тест «Ответственный ли я человек». Способы формирования характера.	
4	Что такое милосердие? Что я могу сделать для других? Мои добрые дела.	Планирование добрых дел	
5	Моя семья. Семейные традиции. Россия – моя Родина.	Обсуждение традиций. Семейные реликвии. Символы государства.	
6	Я выбираю здоровый образ жизни. Мои успехи в спорте.	Составление списка «правильных и неправильных» продуктов. Разучивание физминуток. Тест «Моё здоровье». Самоанализ своего здоровья.	
	<b>Моя учёба – 6ч</b>		
7	Учёба – моя работа. Я и школа.	Заполнение оценочных листов.	
8	Я – творческая личность! Мои успехи в творчестве.	Отбор и оформление творческих работ.	
9	Правила выполнения домашнего задания. Как улучшить мою память?	Составление памятки «Как правильно подготовить домашнее задание». «Секреты» запоминания. Беседа с психологом.	
10	Я – исследователь! Мои успехи в исследовательской и проектной деятельности.	Отбор и оформление проектных и исследовательских работ.	
11-12	Самоанализ достижений учёбы по предметам	Заполнение оценочных листов по предметам.	
	<b>Мои достижения вне учёбы -3ч</b>		
13	Моё хобби. Как управлять своими интересами. Активная деятельность и активный отдых	Выступления учеников с рассказом о своём хобби	
14	Увлечения моих родителей	Беседа и обсуждение: чем увлекаются взрослые.	
15	Моё участие во внеурочной деятельности. Как стать еще активней?	Заполнение таблицы участия во внеурочной деятельности	
	<b>Итоговые занятия</b>		
16	Переоценка собранных материалов.	Письменный и устный анализ собранных материалов. Подготовка портфеля достижений к презентации	
17	Презентация своего портфеля достижений	Выставка	

**3 класс**  
**Тематическое планирование**

			<b>Содержание</b>	<b>УУД</b>
1	<b>Мой мир</b>	6ч	Личные данные. Я и мои друзья, качества, которыми обладают настоящие друзья. Традиции класса и школы. Россия – страна, в которой я живу, символы страны и ее достопримечательности. Распорядок дня. Планирование времени. Правила безопасности. Права и обязанности детей. Умение общаться.	<b>Личностные:</b> положительно относится к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания  <b>Регулятивные:</b> понимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и кружковцами или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану; четко выполняет требование познавательной задачи
2	<b>Моя учёба</b>	6ч	Постановка цели на учебный год. Школьные достижения. Оценивание себя. Оценивание своих знаний, умений, навыков по основным разделам учебного курса: математика, русский язык, окружающий мир, технология, литературное чтение, изобразительное искусство, музыка на начало изучения темы и на конец года. Положительные результаты каких-либо усилий. Самостоятельная работа по заполнению оценочных листов. Слушание информации, участие в обсуждении.	<b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; участвует в полилоге, извлекая нужную информацию.  <b>Коммуникативные:</b> строит монологические и диалогические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы с учётом конкретных учебно-познавательных задач и обосновывать свою точку зрения
3	<b>Мои достижения вне учёбы</b>	3ч	Конкурсы, мероприятия, соревнования, выставки, олимпиады в которых принял ученик участие. Награды, поощрения. Посещение кружков и секций.	
4	<b>Итоговые занятия</b>	2ч	Переоценка собранных материалов. Подготовка к презентации портфеля. Презентация.	

**Календарно-поурочное планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Деятельность</b>	<b>Дата</b>
	<b>Мой мир – 6ч</b>	.	
1	Учимся ставить цели. Мои цели на 3 класс. Изменения, которые со мной произошли за лето	Беседа о проведенном лете. Самоанализ собственных планов и интересов.	
2	Чему учат в школе. Законы школьной жизни. Традиции нашего класса.	Обсуждение законов школьной жизни. Составление кластера «Традиции и законы нашего класса»	

3	Права и обязанности ребёнка. Правила безопасности.	Просмотр презентации о правах детей в России. Обсуждение обязанностей. Составление безопасного маршрута «Дом – школа».	
4	Как я отношусь к людям. Мой портрет. Мои друзья. Качества настоящего друга.	Беседа о школьной дружбе. Составление кластера «Друг»	
5	Тайм-менеджмент. Учимся правильно планировать своё время.	Что такое тайм-менеджмент? Обсуждение распорядка дня.	
6	Умение общаться – важное качество человека. Правила выступления перед слушателями.	Как стать общительным? Игры на взаимодействие. Самоанализ умения общаться. Как научиться не бояться выступать перед слушателями?	
<b>Моя учёба- 6ч</b>			
7	Оцени свои знания по математике. Математическая копилка.	Заполнение оценочных листов по математике. Отбор материалов для портфеля.	
8	Оцени свои знания по литературному чтению. Портфель читателя	Заполнение оценочных листов по литературному чтению. Отбор материалов для портфеля	
9	Оцени свои знания по русскому языку.	Заполнение оценочных листов по русскому языку. Отбор материалов для портфеля	
10	Оцени свои знания по окружающему миру.	Заполнение оценочных листов по окружающему миру. Отбор материалов для портфеля	
11	Мои успехи в исследовательской и проектной деятельности	Отбор и оформление проектных и исследовательских работ.	
12	Устный и письменный анализ своей деятельности	Заполнение анкеты для самоанализа. Коллаж «Мои любимые предметы»	
<b>Мои достижения вне учёбы- 3ч</b>			
13	Как важно иметь хобби!	Проект «Удивительные увлечения»	
14-15	Моё участие во внеурочной деятельности. Мои успехи в творчестве и спорте.	Заполнение таблицы участия во внеурочной деятельности. Отбор творческих работ для портфеля.	
<b>Итоговые занятия- 2ч</b>			
16	Переоценка собранных материалов.	Письменный и устный анализ собранных материалов. Подготовка портфеля достижений к презентации	
17	Презентация своего портфеля достижений Итоговое занятие	Выставка	

#### 4 класс

#### Тематическое планирование

			Содержание	УУД
1	<b>Мой мир</b>	6ч	Личные данные. Моя семья. Профессия родителей. Мой внутренний мир. Мои эмоции и управление ими. Мои друзья. Правила дружбы. Мой класс, обязанности в классе.	<b>Личностные:</b> положительно относится к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания  <b>Регулятивные:</b> понимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и
2	<b>Моя учёба</b>	6ч	Постановка цели на учебный год.	

			Школьные достижения. Оценивание себя. Оценивание своих знаний, умений, навыков по основным разделам учебного курса: математика, русский язык, окружающий мир, технология, литературное чтение, изобразительное искусство, музыка на начало изучения темы и на конец года. Положительные результаты каких-либо усилий. Самостоятельная работа по заполнению оценочных листов. Слушание информации, участие в обсуждении.	кружковцами или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану; чётко выполняет требование познавательной задачи  <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; участвует в полилоге, извлекая нужную информацию.  <b>Коммуникативные:</b> строит монологические и диалогические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы с учётом конкретных учебно-познавательных задач и обосновывать свою точку зрения
3	<b>Мои достижения вне учёбы</b>	3ч	Конкурсы, мероприятия, соревнования, выставки, олимпиады в которых принял участие. Награды, поощрения. Посещение кружков и секций.	
4	<b>Итоговые занятия</b>	2ч	Переоценка собранных материалов. Подготовка к презентации портфеля. Презентация.	

### Календарно-поурочное планирование

№ п/п	Тема занятия	Деятельность	Дата
	<b>Мой мир – 6ч</b>		
1	Учимся ставить цели. Мои цели на 4 класс. Изменения, которые со мной произошли за лето	Беседа о проведенном лете. Самоанализ собственных планов и интересов.	
2	Школа и моё будущее. Моя будущая профессия. Профессия моих родителей.	Выступления с сообщениями о профессиях родителей. Викторина по профессиям.	
3	Это все обо мне. Мой портрет. Мой внутренний мир. Доверие и уверенность в себе.	Составление своего словесного портрета. Заполнение страницы «Дерево желаний». Как стать уверенней в себе? Беседа.	
4	Строим дружеские отношения. Мои отношения с одноклассниками. Как научиться дружить.	Проект «Правила дружбы»	
5	Мой класс. Моя школьная жизнь. Наши классные обязанности.	Беседа. Выпуск буклетов.	
6	Интересный и загадочный мир эмоций. Как научиться управлять собой.	Беседа. Игры на взаимодействие.	
	<b>Моя учёба -6ч</b>		
7	Что я умею делать. Предметные успехи и неудачи.	Беседа «Разные причины неудач в учёбе». Составление кластера «Пути решения проблем».	

8	Оцени свои знания по литературному чтению. Портфель читателя	Заполнение оценочных листов и разделов портфеля	
9	Оцени свои знания по математике. Математическая копилка.	Заполнение оценочных листов и разделов портфеля	
10	Оцени свои знания по русскому языку.	Заполнение оценочных листов и разделов портфеля	
11	Оцени свои знания по окружающему миру.	Заполнение оценочных листов и разделов портфеля	
12	Устный и письменный анализ своей деятельности	Заполнение анкеты для самоанализа	
	<b>Мои достижения вне учёбы – 3ч</b>		
12	Мои интересы, склонности и способности. Мое хобби.	Беседа. Заполнение анкеты.	
13-14	Моё участие во внеурочной деятельности. Активная жизненная позиция.	Заполнение таблицы участия во внеурочной деятельности. Заполнение раздела портфеля.	
	<b>Итоговые занятия -2ч</b>		
16	Переоценка собранных материалов.	Письменный и устный анализ собранных материалов. Подготовка портфеля достижений к презентации	
17	Презентация своего портфеля. Самооценка своего портфеля достижений. Конкурс на лучший портфель достижений.	Выставка портфелей	

#### Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2010. – 31 с. – (стандарты второго поколения).
2. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование [Текст] / [В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.]; под ред. В. А. Горского. – М.: Просвещение, 2010.-111с. – (Стандарты второго поколения).
3. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. (М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова и др.) под редакцией Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2009. – 215 с. (стандарты второго поколения).
4. Портфолио в начальной школе: пособие для учителей образовательных учреждений, А.В. Иванов. - М. : Просвещение, 2011. – 128 с. (Работаем по новым стандартам).
5. Мой портфолио. 1 класс. Учебное издание. , А.В. Иванов. - М. : Просвещение, 2011.
6. Портфолио в воспитательной работе учителя как показатель результативности воспитательной системы класса, консультант: Давлетшина А.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования УИПКПРО.