

## 2.2.2.7. Окружающий мир

### Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» составлена на основе следующих нормативно-методических документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009, N 373),
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол № 1/15 от 08.04.2015г.;
- Авторской программы Н.Ф.Виноградовой «Начальная школа XXI века» по предмету «Окружающий мир», 2018г.;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345).
- Методические письма о преподавании учебных предметов в начальной школе.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, географические, обществоведческие, исторические и другие знания и дает обучающемуся возможность ознакомления с естественными и социальными науками. Это обеспечивает целостное и системное видение мира в его важнейших взаимосвязях.

Основу содержания предмета составляют содержательные блоки «Человек и природа», «Человек и общество» и «Правила безопасной жизни».

**Цель** изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе - представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание человеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

Учебный предмет «Окружающий мир» призван решать в системе общего развития учащихся следующие **задачи**:

- формировать широкую целостную картину мира с опорой на современные научные достижения;
- на основе предметных знаний и умений подвести учеников к осознанию причинно - следственных связей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия и многомерности окружающего мира, его противоречивости;
- в ходе решения первых двух задач развивать логичность и самостоятельность мышления, развивать историческое мышление, формировать экологическую культуру, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- формировать общеучебные умения: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, классифицировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; ориентироваться в пространстве и времени; работать с картами, таблицами, схемами; добывать информацию в соответствующей литературе, пользоваться справочниками, развивать устную и письменную речь;
- освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт и др. с получением информации из разных источников);

- воздействовать на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине, гордости за свой край, уважения к своей семье, истории, культуре, способствовать эстетическому воспитанию.

### **Общая характеристика учебного предмета**

На основе установленных целей изучения предмета «Окружающий мир» были определены его функции: образовательная, развивающая, воспитывающая. Образовательная функция заключается в создании условий для формирования у школьников разнообразных сведений о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий. Развивающая функция обеспечивает формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции. Воспитывающая функция предмета связана с решением задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

В основе построения предмета «Окружающий мир» лежат следующие принципы:

1. Принцип интеграции — соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений. Реализация этого принципа особенно важна по двум причинам: во-первых, она дает возможность учесть одну из важнейших психологических особенностей младшего школьника — целостность, нерасчлененность восприятия окружающего мира, а во-вторых, обеспечивает познание отдельных сторон действительности в их взаимосвязи. Интеграция затрагивает не только общий подход к отбору содержания в системе «человек-природа-общество», но и более частные составляющие этой системы: «человек и предметный мир», «человек и другие люди», «человек и его самость», «человек и творческая деятельность». Это обеспечивается представленностью знаний из различных предметных областей — природоведческие, географические, гигиенические, психологические, исторические и др.
2. Педоцентрический принцип определяет отбор наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.

Актуализация содержания обучения предполагает его отбор с учетом специфики социальных ролей данной возрастной группы, социально значимых качеств, обеспечивающих успешное взаимодействие с различными сторонами действительности.

3. Культурологический принцип понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию. Именно поэтому большое внимание в программе уделяется общекультурным сведениям — творчество выдающихся российских граждан, научных открытиях, истории развития техники, искусства, литературы и др. Для реализации этого принципа в программу введен специальный раздел «Расширение кругозора школьников».

4. Необходимость принципа экологизации содержания обучения окружающему миру определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младших школьников. Этот принцип реализуется двумя путями: расширением представлений школьников о взаимодействии человека с окружающим миром (рубрики «Человек и растение», «Человек и животные», «Человек и природа»), а также раскрытием системы правил поведения в природе, подчиняющиеся принципу «Не навреди». Действие принципа распространяется не только на отношение человека к природным объектам, но и к другим людям (элементы социальной экологии).

5. Принцип поступательности обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в основной школе.

6. Краеведческий принцип обязывает учителя при изучении природы и социальных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический, художественный музеи и т. п. Все это обеспечивает обогащение чувственных представлений школьников и облегчает усвоение естественнонаучных и обществоведческих понятий.

Отбор конкретного естественнонаучного и обществоведческого содержания обучения подчинялся определенным требованиям.

Центральной идеей, на которой строится интеграция разных знаний, является раскрытие роли человека в природе и обществе, прослеживание становления трудовой деятельности людей, история развития культуры общества. Эти знания от класса к классу расширяются и углубляются, наполняются новыми понятиями и терминами.

При отборе понятий, которые должен усвоить младший школьник к концу обучения в начальной школе, учитывалось следующее:

- уровень представлений, накопленных ребенком на эмпирическом уровне, в том числе в дошкольном детстве;
- необходимость постепенного и последовательного перевода ученика с этапа общей ориентировки в термине или понятии на этап осознания существенных его характеристик;
- зависимость усвоения понятия от уровня сформированности логической связной речи, коммуникативных умений, обеспечивающих развитие у младших школьников представлений о языке науки конкретной образовательной области, осознанное оперирование усвоенными терминами и понятиями;
- преемственность и перспективность в предъявлении терминологии и понятийного аппарата, то есть реализацию пропедевтического значения этапа начального образования, формирование готовности к дальнейшему усвоению научных понятий.

Конструирование содержания программы предполагало связь теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению, что определило необходимость дать в программе перечень экскурсий, опытов, практических работ.

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии:

- человек и природа;
- человек и общество;
- правила безопасной жизни

Данный предмет носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями окружающего мира, объединёнными общими, присущими им закономерностями. Интегративный характер предмета обеспечивает синтез знаний, полученный при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, окружающего мира, русского языка, литературного чтения, основ безопасности жизнедеятельности), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану на изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе выделяется 270 часов: 1 кл. – 66 ч.; 2-4 кл.- 68ч (2 ч в неделю).

Промежуточная аттестация проводится в форме «Интегрированный зачет».

Программа составлена с учетом применения электронного обучения и дистанционных технологий. В учебной деятельности используются электронные ресурсы: «РЭШ», «Учи.ру», ZOOM и т.д.

Достижение планируемых результатов освоения предмета «Окружающий мир» обеспечивается и за счёт реализации программы внеурочной деятельности.

### Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

«Окружающий мир» - предмет интегрированный. При его изучении младший школьник:

- устанавливает более тесные связи между познанием природы и социальной жизни; понимает взаимозависимости в системе «человек - природа - общество»;
- осознаёт необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно - этических установок; получает начальные навыки экологической культуры;
- подходит к пониманию себя как индивидуальности, своих возможностей и способностей, осознаёт возможность изменить себя, понимает важность здорового образа жизни; подготавливается к изучению базовых предметов в основной школе

*Ценность жизни* признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

*Ценность природы* основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

*Ценность человека* как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

*Ценность добра* направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

*Ценность истины* это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

*Ценность семьи* как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

*Ценность труда* и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

*Ценность свободы* как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

*Ценность социальной солидарности* как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

*Ценность гражданственности* осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

*Ценность патриотизма* одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

*Ценность человечества* осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Одной из основных задач предмета «Окружающий мир» для начальной школы являются:

- формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения системы *личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных* универсальных учебных действий, определенных ФГОС НОО.

Формирование универсальных учебных действий по окружающему миру обеспечивается:

- содержанием учебно-методического комплекта по данному предмету,
- образовательными технологиями: технология деятельностного метода, проблемный диалог, технология оценивания, технология продуктивного чтения.
- особыми приемами и методами обучения: совместная с учителем учебно-познавательная деятельность, работа в группах и самостоятельная работа детей.

В результате освоения предметного **содержания** предмета «Окружающий мир» у учащихся предполагается **формирование личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных учебных действий.**

**В ходе изучения предмета «Окружающий мир»** обеспечиваются условия для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностные* результаты представлены двумя группами целей.

Первая группа целей: освоение ребенком нового статуса как ученика и школьника.

- Готовность и способность к саморазвитию и самообучению.
- Достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.
- Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность.
- Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности.

Вторая группа целей: формирование социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир.

- Формирование основ российской гражданской идентичности.
- Формирование понимания особой роли многонациональной России в объединении народов.
- Формирование понимания особой роли многонациональной России в современном мире.
- Формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры.
- Понимание особой роли России в мировой истории.
- Воспитание чувства гордости за национальные достижения.
- Воспитание уважительного отношения к своей стране.
- Воспитание уважительного отношения к истории страны.
- Воспитание любви к родному краю.
- Воспитание любви к своей семье.
- Воспитание гуманного отношения к людям.
- Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.
- Понимание роли человека в обществе.
- Принятие норм нравственного поведения в природе.
- Принятие норм нравственного поведения в обществе.
- Принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- Формирование норм экологической культуры.
- Понимание ценности любой жизни.

- Освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Окружающий мир» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:* владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой.

*Познавательные УУД:* способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.)

*Коммуникативные УУД:* способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения предметов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение образовательных задач:

- Осознание целостности окружающего мира.
- Расширение знаний о разных сторонах и объектах окружающего мира.
- Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе.
- Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в обществе.
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение).
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (опыт).
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (эксперимент).
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (измерение).
- Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности.
- Расширение кругозора и культурного опыта школьника.
- Формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

## **Содержание учебного предмета**

### **1 класс**

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Рождество, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.

### **2 класс**

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности - основа жизнеспособности общества. Внимание к одноклассникам, сверстникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке. Гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

Проведение дня памяти выдающегося земляка.

### **3 класс**

Разнообразие веществ в окружающем мире. Твердые тела, жидкости и газы.

Ориентирование на местности.

Наблюдение за погодой своего края.

Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Круговорот веществ.

Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Наблюдение роста растений, фиксация изменений.

Простейшие практические работы с веществами, жидкостями и газами. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенгазеты к общественному празднику.

### **4 класс**

Уважительное отношение к старости и забота о престарелых, больных и о людях с ограниченными возможностями здоровья.

Полезные ископаемые и их значение в хозяйстве человека, бережное отношение. Значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

**1 класс (2 ч в неделю; 66 часов)**

**I. «Введение. Что такое окружающий мир» (1 ч)**

Природа – это то, что нас окружает, но не сделано человеком. Живая и неживая природа. Объекты, сделанные руками человека. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и т.д.)

**II. «Мы – школьники» (3ч) («Человек и общество»)**

Ты – первоклассник. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.

Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения в школе, на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

**III. Ты и здоровье (5 ч) («Человек и общество»)**

Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.

Солнце, воздух, вода – факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом.

**IV. Я и другие люди (4 ч) («Человек и общество»)**

Кого называют друзьями. Правила дружбы. Правила поведения в гостях. Развитие письменной речи: письмо другу. Развитие речевого творчества

**V. Родная природа (30ч) («Человек и природа»)**

Красота природы. Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Примеры явлений природы: снегопад, листопад, перелеты птиц, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4–5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3–4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.

Свойства воды. Состояния воды, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.



### **VI. Родная страна (19ч) («Человек и общество»)**

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

Название города (села), в котором мы живем. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села).

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенгазеты к общественному празднику.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт.

Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, музыкант, художник и др.). Уважение к труду людей. Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.

Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

**«Правила безопасной жизни»(4 ч)Твой адрес.** Безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

**Экскурсии.**Сезонные экскурсии «Времена года»; в теплицу, парник, хозяйство по выращиванию цветов и т.п. (по выбору учителя с учетом местных возможностей). Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учетом местных особенностей).

**Практические работы.**Уход за комнатными растениями, уход за животными в «живом» уголке (с учетом местных возможностей).

**2 класс (2 ч в неделю; 68 часов)**

### **I. «Введение. Что тебя окружает» (1 ч)**

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком.

### **II. Кто ты такой (14 ч) («Человек и общество»)**

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Наши помощники – органы чувств.

Ты и твоё здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь.

Определение времени по часам (арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Твоё здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желание изменить себя.

**Правила безопасной жизни** Значение режима дня, гигиены и закаливания. Составление режима дня Оказание первой помощи при порезах, ударах, ожогах.

### **III. Кто живет рядом с тобой (6 ч) («Человек и общество»)**

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «дерево», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твоё участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи. Семейные традиции. Хозяйство семьи.

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности - основа жизнеспособности общества.

Правила поведения. Значение их выполнение для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры.

Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению – правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники. Внимание к одноклассникам, сверстникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке. Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение.

**Правила безопасной жизни.** Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Правила поведения с незнакомыми людьми. Телефоны экстренных вызовов.

**Путешествие в прошлое (исторические сведения).** Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор. Как человек открыл для себя огонь.

### **IV. Россия – твоя Родина (14 ч) («Человек и общество»)**

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. Как возникло и что обозначает слово «гражданин». Флаг и герб России. Гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Родной край – частица Родины.

Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Настоящее, прошлое, будущее.

Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка. Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб – главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).

Города России. Москва – столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Санкт-Петербург – северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга.

Конституция – главный закон России. Права граждан России. Права детей России.

Россия – многонациональная страна. Русский язык – государственный язык нашей страны. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трех народов.

***Путешествие в прошлое (исторические сведения).*** Как Русь начиналась. Древняя Русь. Славяне – предки русского народа. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V–IX веках. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь; Ольга. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.

Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы.

Города России. Санкт Петербург: достопримечательности (Зимний дворец и другие).

Города: «Золотое кольцо» России. Святыни городов России. Достопримечательности древних городов.

#### ***V. Мы – жители Земли (8 ч) («Человек и природа»)***

Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля – планета. Общее представление о форме и размерах Земли. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе. Условия жизни на Земле. Глобус – модель Земли.

Царства природы. Животное и растение – живые существа.

#### ***VI Природные сообщества.(23 ч) («Человек и природа»)***

Условия, необходимые для жизни растений и животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).

Жизнь леса. Этажи леса (деревья, кустарники, травы). Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы – обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Круговорот воды в природе. Водоемы, особенности разных водоемов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки. Использование водоемов и рек человеком. Правила поведения на водоемах и реках. Охрана водоемов и рек.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4–5 растений). Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений). Леса родного края. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Луга родного края.

Природа и человек. Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли.

***Путешествие в прошлое (исторические сведения).*** Как человек одомашнил животных.

***Экскурсии.*** В лес (лесопарк), поле, на луг, водоем; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учетом местного окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музеи, на предприятие, в учреждение культуры и быта (с учетом местных условий).

***Практические работы.*** Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного «древа». Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

**3 класс (2 ч. в неделю; 68 часов)**

***1. Земля – наш общий дом (11 ч) («Человек и природа»)***

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твердые тела, жидкости и газы.

Солнечная система. Солнце – огненный шар. Земля – шар. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. Горизонт.

Условия жизни на Земле. Солнце – источник тепла и света. Вода. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Охрана воздуха.

**Человек познает мир** Наблюдения, опыты, эксперименты – методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли на моделях. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Глобус – модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Компас. Ориентирование на местности. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

**Расширение кругозора школьников.** Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

## **II. Царства природы (25 ч) («Человек и природа»)**

### ***Растительный мир Земли***

Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения – живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян. Культурные растения в жизни человека. Злаки в жизни человека. Когда и почему возникло земледелие.

Круговорот веществ.

Охрана растений. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Посильное участие в охране природы.

**Расширение кругозора школьников.** Разнообразие растений родного края. **Правила безопасной жизни.** Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.  
**Расширение кругозора школьников.** **Правила безопасной жизни.** Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

### ***Животный мир Земли***

Животные – часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные. Позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные – живые тела (организмы). Как животные ориентируются в окружающей среде. Как животные питаются и передвигаются. Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Органы дыхания животных: Размножение животных. Охрана животных.

**Расширение кругозора школьников.** Животные родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей. Как человек одомашнил животных. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные- распространители плодов и семян растений.

### **III. Наша Родина: от Руси до России (9 ч) («Человек и общество»)**

Название русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства. Первые русские князья. Первый русский царь – Иван Грозный. Как Москва стала столицей. Петр Первый, Екатерина II Великая, Николай II

Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

### **IV. Как жили люди в разные исторические времена (исторические эпохи) (9 ч)**

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство – основные качества славянина.

Жилища народов России. Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена.

Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

**Расширение кругозора школьников.** Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.

### **V. Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи) (14 ч) («Человек и общество»)**

Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб – главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты.

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса.

Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

**Расширение кругозора школьников.** Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края.

**Экскурсии.** В природные сообщества (с учетом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, ее охраны от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музей, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

**Опыты.** Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

**Практические работы.** Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. Работа с картой. Работа с живыми растениями (наблюдение роста растений, фиксация изменений) и гербарными экземплярами. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями и газами.

**4 класс (2 ч. в неделю; 68 часов)**

**I. Человек – живое существо (организм) (16 ч) («Человек и природа»)**

Человек – живой организм. Признаки живого организма.

Органы и системы органов человека.

Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце – главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения – почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека.

Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка. Значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и деятельности ребенка для его развития. Охрана детства. Права ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых, больных и о людях с ограниченными возможностями здоровья.

### **II. Ты и твоё здоровье (11ч) («Правила безопасной жизни»)**

Человек и его здоровье. Знание своего организма – условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание. Вредные привычки.

Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. Детские болезни (общее представление о гриппе, аллергии и др.).

### **III. Человек – часть природы (2 ч) («Человек и природа»)**

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка.

### **IV. Человек среди людей (4ч) («Человек и общество»)**

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках – качества культурного человека. Правила культурного общения. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп. Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм.

***Правила безопасной жизни:*** почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

***Расширение кругозора школьников.*** Предшественники человека. Отличие человека от животного (прямохождение, речь, сознание, деятельность, творчество). Передача отношения человека к природе в верованиях, искусстве, литературе. Детские болезни, их причины и признаки заболевания. Правила поведения во время болезней.

### **V. Родная страна: от края до края (14 ч) («Человек и природа»)**

***Природные зоны России:*** Арктика, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (климат, растительный и животный мир, труд и быт людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

***Полезные ископаемые*** и их значение в хозяйстве человека, бережное отношение.

***Почвы России.*** Почва – среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв. Значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.



**Рельеф России.** Равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Восточно-Европейская равнина, Западно - Сибирская равнина (особенности, положение на карте). Особенности поверхности родного края.

**Как развивались и строились города.** Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий.

**Россия и ее соседи.** Россия на карте, государственные границы России. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

#### **VI. Гражданин и государство (3ч) («Человек и общество»)**

Россия – наша Родина. Права и обязанности граждан России. Правители древнерусского и российского государства. Первый царь, императоры России. Символы царской власти в России. Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Первый Президент России. Государственная Дума современной России.

#### **VII. Человек – творец культурных ценностей (12ч) («Человек и общество»)**

Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Школы, книги, библиотеки как часть культуры в разные времена (исторические эпохи). О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси.

Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов. Школа и образование в XIX веке, в Советской России.

Возникновение и развитие библиотечного дела. Искусство России в разные времена (исторические эпохи).

Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси.

Древнерусская икона. Андрей Рублев.

Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси.

Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин – «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.).

Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.).  
 Поэты XX века (М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, Б.Л. Пастернак, А.Т. Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.).  
 Композиторы и их произведения (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович).  
 Современный театр.

**VIII. Человек – защитник своего отечества. ( 6ч ) («Человек и общество»)**

Почему люди воюют. Войны в Древней Руси. Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов. Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

**Расширение кругозора школьников.** Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

**Экскурсии.** В биологический (краеведческий), художественный музеи, музей художника, писателя, композитора (с учетом местных условий).

**Практические работы.** Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Измерение температуры тела. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.). Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради). Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

**Тематическое планирование**

№ урока	Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)
<b>1 класс</b>			
	<b>Введение. Этот удивительный мир (1ч)</b>	Природа – это то, что нас окружает, но не сделано человеком. Живая и неживая природа. Объекты, сделанные руками человека. Признаки предметов (цвет,	Различать природные объекты и изделия (искусственные предметы), характеризовать их отличительные свойства. Группировать (классифицировать) объекты живой или

№ урока	Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)
		форма, сравнительные размеры и т.д.)	неживой природы по отличительным признакам. Наблюдать объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности.
	<b>Мы — школьники (3 ч) (Человек и общество)</b>	<p>Ты – первоклассник. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Режим дня первоклассника. Домашний адрес.</p> <p>Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения в школе, на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.</p>	<p>Знакомиться с учителем и одноклассниками; с оценкой роли учителя в культуре народов своего края.</p> <p>Знакомиться с правилами поведения в школе и обсуждать особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.</p> <p>Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах.</p> <p>Различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в школе и других общественных местах.</p> <p>Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.</p> <p>Практическая работа: составлять режим дня в группах.</p> <p>Проводить групповые наблюдения во время экскурсии по школе (учимся находить класс, своё место в классе и т. п.).</p>
	<b>Правила безопасной жизни (4 ч)</b>	<p>Безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования транспортом. Общественный транспорт. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение»</p>	<p>Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений.</p> <p>Обсуждать коллективно необходимость соблюдения правил здорового образа жизни.</p> <p>Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения</p>

№ урока	Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)
		запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.	личного и общественного имущества.
	<b>Родная природа ( Человек и природа – 30 ч)</b>	<p>Красота природы. Природа и фантазия (поделки из природного материала).</p> <p>Сезонные изменения в природе. (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Примеры явлений природы: снегопад, листопад, перелеты птиц, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4–5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3–4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.</p> <p>Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.</p>	Наблюдения: характеристика основных признаков времени года. Установление зависимости между изменениями в неживой и живой природе. Описание растений пришкольного участка (уголка природы): название, особенности внешнего вида. Опыты по установлению условий жизни растения (свет, тепло, вода, уход). Характеристика животных разных классов: название, особенности внешнего вида. Различение: домашние, дикие животные. Моделирование ситуаций безопасного обращения с растениями и животными, правил ухода за ними.
	<b>Наша страна — Россия. Родной край (Человек и общество- 19 ч)</b>	Что такое семья? Моя семья: её члены, их труд, семейные обязанности. Чем любят заниматься члены семьи в свободное время. Досуг. Хозяйственный труд в семье Название города (села), в котором мы живем. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села). Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт.	Описание особенностей жизни семьи: члены семьи, труд и отдых в семье. Речевая разминка. Рассказывание: «Семья Миши» (по рисункам) и «Моя семья». «Люблю ли я кукольный театр?». Работа с текстом стихотворений «Простое слово», «Бабушка». Дифференцированная работа: чтение и обсуждение текста Моделирование воображаемых ситуаций: прогулки по Москве.

№ урока	Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)
		<p>Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона.</p> <p>Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, музыкант, художник и др.). Уважение к труду людей. Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.</p> <p>Россия. Москва. Красная площадь. Кремль. Символика России: гимн, флаг, герб. Права и обязанности граждан России</p> <p>Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.</p>	<p>Моделирование «Улица города».</p> <p>Знакомиться с особенностями Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага, узнавание российского флага среди флагов других стран),</p> <p>Собирать материал на основании бесед с родными о праздничных днях России и родного города. Проявлять уважение к праздникам, связанным с религиозными верованиями. Участвовать в праздновании Дня города (села).</p> <p>Оформление плаката или стенгазеты к общественному празднику.</p> <p>Наблюдения общественных событий и труда людей родного города (села). Характеристика профессий людей, занятых на производстве, в сельском хозяйстве, учреждениях культуры и быта.</p> <p>Уметь классифицировать, обобщать, анализировать, предметы по заданному признаку.</p>
	<b>Твоё здоровье</b>	Забота о своем здоровье и хорошем настроении.	Дидактические игры: «Угадай предмет на ощупь, по

№ урока	Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)
	<b>(Человек и общество-5 ч)</b>	<p>Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.</p> <p>Солнце, воздух, вода – факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом.</p> <p>О режиме дня. Определение времени по часам с точностью до часа.</p>	звучу, по форме и цвету». Упражнения с часами: «Определи время на часах», «Закончи предложение»
	<b>Я и другие люди (Человек и общество- 4 ч)</b>	Кого называют друзьями. Правила дружбы. Правила поведения в гостях. Развитие письменной речи: письмо другу. Развитие речевого творчества	Речевая разминка. «Расскажи о своём друге», «Идём в гости», «Сказка о старых вещах». Беседа с использованием литературного материала. Обсуждение воображаемой ситуации «Подарок». Упражнение «Письмо заболевшему другу». Сценарий классного праздника на Новый год
<b>2 класс</b>			
	<b>Введение. Что окружает человека (1 ч)</b>	Окружающий мир: живая природа (животные, растения, люди) и неживая природа (солнце, воздух, вода и т.д.); предметы и изделия, созданные человеком.	Классификация объектов окружающего мира: объекты живой/неживой природы; изделия, сделанные руками человека.
	<b>Кто ты такой (Человек и общество- 14 ч)</b>	<p>Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.</p> <p>Наши помощники – органы чувств.</p> <p>Ты и твоё здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь.</p>	<p>Сравнение портретов разных людей. Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Какой я»).</p> <p>Дидактические игры: удержание цели, соблюдение правил.</p> <p>Наблюдения: деятельность разных органов чувств.</p> <p>Моделирование ситуаций: здоровье и осторожность</p> <p>Обсуждать коллективно необходимость соблюдения</p>

№ урока	Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)
		<p>Определение времени по часам (арабские и римские цифры).</p> <p>Физическая культура. Закаливание. Твое здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желание изменить себя.</p> <p><b>Правила безопасной жизни</b> Значение режима дня, гигиены и закаливания. Составление режима дня</p> <p>Оказание первой помощи при порезах, ударах, ожогах.</p>	<p>правил здорового образа жизни.</p> <p>Оценивать степень личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих. Оказание первой помощи при ожогах, ударах, порезах (практическая работа)</p>
	<p><b>Кто живёт рядом с тобой (Человек и общество – 6 ч)</b></p>	<p>Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твое участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи. Семейные традиции. Хозяйство семьи.</p> <p>Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности - основа жизнеспособности общества.</p> <p>Правила поведения. Значение их выполнение для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры.</p>	<p>Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Моя семья»). Моделирование ситуаций на правила поведения со взрослыми, сверстниками.</p> <p>Практическая работа: составлять вместе со старшими родственниками родословного древа семьи на основе бесед с ними о поколениях в семье. Знакомиться по словарям личных имён и фамилий со значениями имен и фамилий своей семьи (рода).</p> <p>Оценивать степень участия членов своей семьи в истории и вклад в культуру родного края.</p> <p>Приводить примеры и демонстрировать образцы культуры общения во взаимоотношениях людей.</p> <p>Оценивать лучшие черты характера, представленные в образе идеального человека в культуре народов своего края.</p> <p>Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста, национальности, религиозной</p>

№ урока	Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)
		<p>Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению – правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники. Внимание к одноклассникам, сверстникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке. Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение.</p> <p><b>Правила безопасной жизни.</b> Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах.</p> <p>Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Правила поведения с незнакомыми людьми.</p>	<p>принадлежности.</p> <p>Оценивать реальные и игровые ситуации общения.</p> <p>Правила и знаки дорожного движения. Создание плаката «О чем рассказывают дорожные знаки».</p> <p>Определение некоторых опасных предметов и объектов.</p> <p>Дидактическая игра «Мой адрес». Составление памятки «Правила осторожного человека» Заучивание номеров телефонов экстренной помощи.</p>
	<p><b>Россия — твоя Родина (Человек и общество – 14 ч)</b></p>	<p>Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. Как возникло и что обозначает слово «гражданин». Флаг и герб России. Гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Родной край – частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Прошлое, настоящее, будущее.</p>	<p>Характеристика понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна», «малая родина». Подбор синонимов к слову «Родина». Характеристика прав и обязанностей граждан России. Наблюдения труда, быта людей родного края. Знакомиться с особенностями Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага, узнавание российского флага среди флагов других стран).</p>



№ урока	Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)
		<p>Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка. Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб – главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).</p> <p>Города России. Москва – столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Санкт-Петербург – северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга.</p> <p>Конституция – главный закон России. Права граждан России. Права детей России.</p> <p>Россия – многонациональная страна. Русский язык – государственный язык нашей страны. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трех народов.</p> <p>Как Русь начиналась. Древняя Русь. Славяне – предки русского народа. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V–IX веках. Первые русские</p>	<p>Подбирать информацию об отдельных фактах истории флагов России.</p> <p>Моделирование воображаемых ситуаций: путешествие по России. Узнавание города по его достопримечательностям</p> <p>Соотносить иллюстрации, видеокадры достопримечательностей и святынь Москвы, Санкт-Петербурга со словесным описанием их особенностей.</p> <p>Подготавливать небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе дополнительной информации.</p> <p>Объяснять символический смысл основных изображений Государственного герба России, узнавать его среди гербов других стран.</p> <p>Описывать элементы герба Москвы.</p> <p>Показывать на карте местоположение Москвы и 2-3 крупнейших городов.</p> <p>Осмысливать значение понятий: малая родина. Родина, Отечество, Отчизна.</p> <p>Находить на карте России родной регион.</p> <p>Наблюдать (в родном городе, крае) исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом.</p> <p>Пересказывать своими словами части текста учебника (о</p>

№ урока	Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)
		<p>князья: Рюрик, Олег, Игорь; Ольга. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.</p> <p>Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы.</p> <p>Города: «Золотое кольцо» России. Святыни городов России. Достопримечательности древних городов. Как возникло и что обозначает слово «гражданин».</p>	<p>события, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать полученные сведения.</p>
	<p><b>Мы — жители Земли (Человек и природа – 8 ч)</b></p>	<p>Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Условия жизни на Земле. Земля – планета. Общее представление о форме и размерах Земли. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы. Луна – спутник Земли. Глобус – модель Земли.</p> <p>Царства природы. Животное и растение – живые существа.</p>	<p>Характеристика планет Солнечной системы. Сравнение схем, изображающих Землю в представлениях предков и современных ученых. Проведение опыта – изменение положения Луны при вращении Земли. Чтение и обсуждение текста «Чем Земля отличается от других планет?»</p> <p>Различать съедобные и несъедобные грибы. Рассказ о роли грибов в природе и жизни людей.</p> <p>Определение условий роста и развития растений и животных.</p> <p>Работа с гербарием. Проведение опыта по выращиванию семян бобовых.</p>
	<p><b>Природные сообщества</b></p>	<p>Природные сообщества. Условия, необходимые для жизни растений и животных (воздух, вода, тепло,</p>	<p>Классификация объектов природы по признаку принадлежности к царству природы. Работа со схемой</p>

№ урока	Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)
	<b>(Человек и природа – 23 ч)</b>	<p>пища). Особенности питания разных животных( хищные, растительноядные, всеядные).</p> <p>Жизнь леса. Этажи леса (деревья, кустарники, травы). Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы – обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений и животных леса.</p> <p>Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Круговорот воды в природе. Водоемы, особенности разных водоемов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки. Использование водоемов и рек человеком. Правила поведения на водоемах и реках. Охрана водоемов и рек. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.</p>	<p>«Царства природы». Характеристика растений и животных данного сообщества (луг, лес, поле, водоём, сад, огород). Коммуникативная деятельность: описательный рассказ о представителях сообщества. Различение: культурные — дикорастущие растения. Характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоёма).</p> <p>Характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности).</p> <p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения.</p>

№ урока	Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)
		<p>Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.</p> <p>Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.</p>	
	<b>Человек – часть природы (Человек и природа -2 ч)</b>	<p>Человек — часть природы. Природа и человек. Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.</p> <p>Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли.</p>	<p>Моделирование ситуаций: человек и природа. Поиск информации на тему «Роль человека в сохранении и умножении природных богатств. Правила поведения в природе»</p>
<b>3 класс</b>			
	<b>Земля — наш общий дом (Человек и природа – 11ч)</b>	<p>Где и когда ты живёшь. Историческое время.</p> <p>Солнечная система. Солнце – огненный шар. Земля – шар. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. «Соседи» Земли по Солнечной системе. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. Горизонт.</p> <p>Условия жизни на Земле. Солнце – источник тепла и света. Вода. Значение воды для жизни на Земле.</p>	<p>Определение исторического времени, сравнение: год, век, столетие. Соотнесение события со временем (в прошлом, в настоящем, в будущем).</p> <p>Характеристика планет Солнечной системы.</p> <p>Систематизация учебного материала: условия жизни на Земле.</p> <p>Опыты: проращивание семян фасоли; роль света в жизни растений. Характеристика свойств воды, воздуха.</p> <p>Опыты: свойства и состояния воды, свойства воздуха.</p>

№ урока	Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)
		<p>Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Охрана воздуха.</p> <p>Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, интернет.</p>	<p>Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.</p>
	<b>Человек познает мир</b>	<p>Наблюдения, опыты, эксперименты – методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли на моделях. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Глобус – модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Компас. Ориентирование на местности. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</p>	<p>Работа с моделями: глобус, карта, план (в соответствии с учебной задачей). Конструирование объектов (план классной комнаты, школьный двор и др.). Знакомство с компасом. Практическая работа с компасом. Заполнение дневника наблюдений за погодой своего края. Сравнение научных и народных способов предсказания погоды</p>
	<b>Царства природы (Человек и природа – 25 ч)</b>	<p>Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.</p> <p>Растения – живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и</p>	<p>Разнообразие бактерий. Образ жизни бактерий. Характеристика грибов как живых организмов. Классификация: съедобные — несъедобные грибы. Сравнение грибов по внешнему виду. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Грибы». Классификация: виды растений (хвойные, цветковые, мхи и др.); однолетние, двулетние, многолетние</p>

№ урока	Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)
		<p>побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян. Культурные растения в жизни человека. Злаки в жизни человека. Когда и почему возникло земледелие.</p> <p>Круговорот веществ.</p> <p>Охрана растений. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Посильное участие в охране природы.</p> <p><b>Расширение кругозора школьников.</b> Разнообразие растений родного края. <b>Правила безопасной жизни.</b> Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.</p> <p>Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы. <b>Расширение кругозора школьников.</b> <b>Правила безопасной жизни</b> Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.</p> <p><b>Животный мир Земли</b></p> <p>Животные – часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные. Позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).</p> <p>Животные – живые тела (организмы). Как животные ориентируются в окружающей среде. Как животные питаются и передвигаются. Поведение животных.</p>	<p>растения. Характеристика представителей разных видов: название, особенности внешнего вида, условия жизни. Характеристика значения (функций) разных органов растения. Трудовая деятельность: выращивание растений; уход за растениями в уголке природе. Коммуникативная деятельность: описание представителей растительного мира родного края. Классификация: растения культурные, дикорастущие; полезные и ядовитые для человека. Классификация: классы животных; животные одноклеточные и многоклеточные; беспозвоночные и позвоночные. Характеристика животных — представителей разных классов. Конструирование цепей питания. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Животное — живой организм». Характеристика значения (функций) разных органов животного. Поиск информации с использованием справочной литературы на тему «Человек и животные»</p>

№ урока	Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)
		<p>Приспособление к среде обитания. Органы дыхания животных: Размножение животных. Охрана животных.</p> <p><i>Расширение кругозора школьников.</i> Животные родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей. Как человек одомашнил животных. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные- распространители плодов и семян растений.+</p>	
	<p><b>Наша Родина: от Руси до России (Человек и общество – 9 ч)</b></p>	<p>Название русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства. Первые русские князья. Первый русский царь – Иван Грозный. Как Москва стала столицей. Петр Первый, Екатерина II Великая, Николай II</p> <p>Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.</p>	<p>Различение названий российского государства в разные исторические времена</p> <p>Поиск информации в текстах учебника и дополнительных источниках знаний и обсуждение полученных сведений о прошлом нашего государства.</p> <p>Практические работы с исторической картой, «лентой времени»</p> <p>Подготовка небольших рассказов по иллюстрациям учебника.</p> <p>Рассказ об одном из выдающихся соотечественников</p>
	<p><b>Как жили люди в разные исторические времена (исторические</b></p>	<p>Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство – основные качества славянина.</p> <p>Жилища народов России. Крестьянское жилище.</p>	<p>Характеристика особенностей быта, труда россиянина в разные исторические эпохи. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Портрет славянина». Различение внешнего вида людей разных сословий (дворянин, крестьянин и др.)</p>

№ урока	Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)
	эпохи) (Человек и общество – 9 ч)	<p>Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена.</p> <p>Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).</p> <p><b>Расширение кругозора школьников.</b></p> <p>Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.</p>	
	Как трудились люди в разные времена (Человек и общество – 14 ч)	<p>Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб – главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.</p> <p>Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты.</p> <p>Торговля. Возникновение денег.</p> <p>Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса.</p> <p>Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).</p> <p><b>Расширение кругозора школьников.</b> Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края.</p>	<p>Обобщение учебного материала: возникновение земледелия. Классификация: труд крестьянина, ремесленника, рабочего. Характеристика крепостного права: особенности, причины отмены. Различение: ремёсла и их результаты — продукты. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на темы «Как трудятся люди родного края», «Первые космонавты», «Как создали первый автомобиль»</p>
<b>4 класс</b>			
	<b>Человек —</b>	Человек – живой организм. Признаки живого	Характеризовать функции разных систем органов.



№ урока	Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)
	<p><b>живое существ(Человек и природа- 16 ч)</b></p>	<p>организма.</p> <p>Органы и системы органов человека.</p> <p>Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.</p> <p>Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.</p> <p>Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.</p> <p>Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).</p> <p>Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце – главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.</p> <p>Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения – почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.</p> <p>Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека.</p> <p>Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев.</p>	<p>Конструирование ситуаций, раскрывающих правила охраны здоровья. Характеристика правил поведения во время болезни. Сравнение: организм человека и животного</p>

№ урока	Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)
		<p>Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.</p> <p>Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.</p> <p>Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка. Значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и деятельности ребенка для его развития. Охрана детства. Права ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых, больных и о людях с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
	<b>Твоё здоровье (Правила безопасной жизни – 11ч)</b>	<p>Правила здоровой жизни. Режим дня школьника. Правильное питание. Закаливание. Вредные привычки. Опасности в доме. Правила работы с бытовыми приборами. Опасности на дороге. ПДД. Правила оказания первой медицинской помощи. Опасные животные</p>	<p>Высказывание предположений и оценивание физического развития. Составление режима дня. Работа в парах. Составление таблицы «Продукты питания». Правила закаливания, работа с фотографиями. Правила здорового образа жизни. Составление плана поведения при пожаре. Практическая работа «Правила оказания первой медицинской помощи». Составление памятки «Признаки ядовитых растений». Измерять температуру тела, вес и рост человека.</p>
	<b>Человек — часть природы ( Человек и</b>	<p>Отличия человека от животных. От рождения до старости: различные возрастные этапы развития человека</p>	<p>Работа с иллюстрационным материалом. Составление рассказа о значении речи в жизни людей. Работа в группах. Коммуникативная деятельность: описательный</p>

№ урока	Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)
	природа – 2 ч)		рассказ на тему «Развитие человека от рождения до старости»
	<b>Человек среди людей (Человек и общество – 4ч)</b>	<p>Доброта, справедливость, забота о больных и стариках – качества культурного человека. Правила культурного общения. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп. Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм.</p> <p><b>Правила безопасной жизни:</b> почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.</p> <p><b>Расширение кругозора школьников.</b></p> <p>Предшественники человека. Отличие человека от животного (прямохождение, речь, сознание, деятельность, творчество). Передача отношения человека к природе в верованиях, искусстве, литературе. Детские болезни, их причины и признаки заболевания. Правила поведения во время болезней.</p>	Работа с иллюстрационным материалом. Пересказ и умение делать выводы о прочитанном произведении. Умение вести беседу. Правила общения. Работа в группах. Моделирование ситуаций, раскрывающих поведение человека среди людей
	<b>Родная страна: от края до края (Человек и природа – 14 ч)</b>	<p><b>Природные зоны России:</b> Арктика, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (климат, растительный и животный мир, труд и быт людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).</p> <p><b>Полезные ископаемые</b> и их значение в хозяйстве человека, бережное отношение.</p> <p><b>Почвы России.</b> Почва – среда обитания растений и</p>	Характеристика основных природных зон России. Различение (по описанию, рисункам, фото) природных зон. Работа с картой: выполнение учебных задач. Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых. Различать изученные полезные ископаемые. Описывать их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности).

№ урока	Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)
		<p>животных. Плодородие почв. Охрана почв. Значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.</p> <p><b>Рельеф России.</b> Равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Восточно-Европейская равнина, Западно - Сибирская равнина (особенности, положение на карте). Особенности поверхности родного края.</p> <p><b>Как развивались и строились города.</b> Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий.</p> <p><b>Россия и ее соседи.</b> Россия на карте, государственные границы России. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).</p>	<p>Характеризовать (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности).</p> <p>Работа с картой. «Чтение» информации, представленной в графическом виде (карта)</p> <p>Различение: кремлёвские города и их достопримечательности</p> <p>Находить и показывать территорию России, её государственную границу на карте.</p> <p>Находить и показывать страны – соседней России</p> <p>Моделировать ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов, их языкам, традициям, религии.</p> <p>Разыгрывать воображаемые ситуации общения с носителями других языков.</p>
	<p><b>Человек — творец культурных ценностей (Человек и общество – 12 ч)</b></p>	<p>Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.</p> <p>Школы, книги, библиотеки как часть культуры в разные времена (исторические эпохи). О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси.</p> <p>Первые печатные книги. Иван Федоров.</p> <p>Просвещение в России при Петре I, во второй половине</p>	<p>Соотнесение произведения искусства с его автором.</p> <p>Называние имён выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их произведений</p> <p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника, дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения.</p> <p>Анализировать иллюстративный материал, сопоставляя его со словесным описанием.</p> <p>Приводить примеры и демонстрировать образцы культуры</p>

№ урока	Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)
		<p>XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов. Школа и образование в XIX веке, в Советской России.</p> <p>Возникновение и развитие библиотечного дела.</p> <p>Искусство России в разные времена (исторические эпохи).</p> <p>Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев.</p> <p>Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси.</p> <p>Древнерусский театр.</p> <p>Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.</p> <p>Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин – «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).</p> <p>Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.).</p> <p>Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.).</p>	<p>общения во взаимоотношениях людей.</p> <p>Оценивать лучшие черты характера, представленные в образе идеального человека в культуре народов своего края.</p>

№ урока	Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)
		<p>Поэты XX века (М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, Б.Л. Пастернак, А.Т. Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.).</p> <p>Композиторы и их произведения (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович).</p> <p>Современный театр.</p>	
	<p><b>Человек — защитник своего Отечества (Человек и общество – бч)</b></p>	<p>Почему люди воюют. Войны в Древней Руси. Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов. Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.</p> <p><i>Расширение кругозора школьников.</i></p> <p>Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.</p>	<p>Коммуникативная деятельность: повествовательные рассказы на темы «Войны в Древней Руси», «Великие войны России». Установление последовательности важнейших исторических событий</p> <p>Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывать (реконструировать) важнейшие изученные события из истории Отечества.</p> <p>Представлять образ одного из выдающихся соотечественников как возможный пример для подражания.</p>
	<p><b>Гражданин и</b></p>	<p>Наша Родина – Россия, Российская Федерация.</p>	<p>Характеристика прав и обязанностей гражданина России</p>

№ урока	Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)
	<b>государство (Человек и общество – 3 ч)</b>	Содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Права и обязанности граждан России. Правители древнерусского и российского государства. Первый царь, императоры России. Символы царской власти в России. Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Первый Президент России. Государственная Дума современной России.	Находить дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств.  Знакомиться с особенностями Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага, узнавание российского флага среди флагов других стран), с особенностями Государственного флага Республики Адыгея.  Подбирать информацию об отдельных фактах истории флагов России.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

#### **К концу обучения в первом классе ученик научится**

- различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры;
- различать объекты природы и предметы, сделанные человеком;
- устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- узнавать деревья, кустарники, травы, приводить примеры; определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;
- описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
- сравнивать домашних и диких животных;
- строить простейшие кормушки и подбирать корм для подкармливания различных птиц зимой;
- воспроизводить свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;
- определять родственные связи в семье;
- различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улицах;
- ориентироваться в основных помещениях школы, их местоположении;

различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры различных профессий;

К концу обучения в первом классе ученик может научиться:

анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;

различать основные нравственно-этические понятия;

рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;

участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

К концу обучения во втором классе ученик научится:

составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;

называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка;

оценивать жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;

различать (соотносить) прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотносить событие с датой его происхождения;

кратко характеризовать Солнечную систему (солнечную «семью»);

называть отличия Земли от других планет Солнечной системы;

устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;

называть царства природы;

описывать признаки животного и растения как живого существа;

определять условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода);

моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания;

различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;

устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;

описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ;

сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям их обитания;

выделять характерные признаки сезонов года на примере природы родного края;

проводить наблюдения за погодой и природой родного края (на примере одного из сообществ);

оценивать свое поведение и поведение других людей в природе;

К концу обучения во втором классе ученик может научиться:

«читать» информацию, представленную в виде схемы;

воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Древней Руси;

ориентироваться в понятиях: Солнечная система; сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; плодовые и



ягодные культуры»;

определять причины смены на Земле времен года, дня и ночи;

показывать на карте и глобусе основные формы земной поверхности и водоемы;

проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);

приводить примеры из Красной книги России (своей местности).

К концу обучения в третьем классе ученик научится:

характеризовать условия жизни на Земле;

устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;

описывать свойства воды (воздуха);

различать растения разных видов, описывать их;

объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;

объяснять отличия грибов от растений;

характеризовать животное как организм;

устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;

составлять описательный рассказ о животном;

приводить примеры (конструировать) цепи питания;

характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);

сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и др. разных эпох;

называть даты образования Древней Руси, венчания на царство первого русского царя, отмены крепостного права, свержения последнего русского царя;

работать с географической и исторической картой, контурной картой;

использовать естественнонаучные тексты для поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний.

К концу обучения в третьем классе ученик может научиться:

ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;

анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту);

различать географическую и историческую карты;

анализировать масштаб, условные обозначения на карте;

приводить примеры опытов, подтверждающих различные их свойства;

проводить несложные опыты по размножению растений;

проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;  
рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена;  
ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);  
высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

К концу обучения в четвертом классе ученик научится:

характеризовать признаки живого организма, характерные для человека;  
моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;  
устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека; характеризовать условия роста и развития ребенка;  
оценивать положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;  
анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической картах объекты;  
оценивать масштаб, условные обозначения на карте, плане;  
различать полезные ископаемые (не менее 3), понимать их значение в хозяйстве; узнавать наиболее распространенные лекарственные растения родного края;  
описывать характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;  
составлять рассказ-описание о странах-соседях России;  
различать год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;  
соотносить события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;  
называть имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры;  
различать (называть) символы царской власти, символы современной России. Называть имя Президента современной России;  
описывать основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);  
называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох;  
использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и (при возможности) на электронных носителях, в том числе в Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; оформлять результаты исследовательской работы.

К концу обучения в четвертом классе ученик может научиться:

применять в житейской практике правила здорового образа жизни, соблюдать правила гигиены и физической культуры; различать

полезные и вредные привычки;  
различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;  
раскрывать причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) (в рамках изученного);  
использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации исследований, наблюдений и опытов.о результатах предложенных

### **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Средства обучения:** кабинеты для занятий оснащены компьютерами, интерактивными досками, мультимедийными проекторами, демонстрационными и раздаточными дидактическими материалами.

Имеются технические и электронные средства обучения и контроля знаний учащихся, учебная и справочная литература, цифровые образовательные ресурсы.

Таблицы и плакаты к основным разделам, содержащиеся в программе по окружающему миру.

Карты, атласы, глобус.

Оборудование для проведения практических занятий: компасы.

Демонстрационные коллекции: гербарий, коллекции полезных ископаемых, муляжи: овощей, фруктов, грибов, скелет человека.

Комнатные растения.

Наборы предметных картинок.

#### **Список рекомендуемой учебно-методической литературы.**

##### **Для учителя:**

Учебно-методические комплекты по окружающему миру для 1-4 классов по программе «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой:

Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века».–4-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2016 г.

Методическое пособие. Окружающий мир. 1-2 классы. Виноградова Н.Ф. – М.: Вентана-Граф, 2016 г.

Методическое пособие. Окружающий мир. 3-4 классы. Виноградова Н.Ф. – М.: Вентана-Граф, 2017 г.

##### **Для учащихся:**

Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч.– М.: Вентана-Граф.

Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М.: Вентана-Граф.

Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М.: Вентана-Граф  
Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М.: Вентана-Граф.

**Перечень Интернет-ресурсов и цифровых образовательных ресурсов:**

CD. Тематическое планирование. Начальная школа. Программа «Начальная школа XXI века». – Издательство «Учитель», 2016 г.

CD. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. Программа 1-4 классы. – Вентана-Граф, 2016 г.

CD. Окружающий мир: рабочая программа, система уроков, презентации. 1 класс. – Издательство «Учитель», 2016 г.

CD. Окружающий мир. Комплект интерактивных тестов. 4 класс. – ООО «Центр Электронного тестирования», 2014 г.

<http://edu.ru> – Система федеральных образовательных порталов.

<http://school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал.

<http://school-collection.edu.ru> – Цифровые образовательные ресурсы.

<http://eois.mskobr.ru> – Единая Образовательная Информационная Среда.

<http://www.kinder.ru> –Каталог детских ресурсов Рунета.

<http://school.holm.ru> – Школьный мир: каталог образовательных ресурсов.

[www.1september.ru](http://www.1september.ru) – Сайт ИД «Первое сентября»

