

Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» составлена на основе следующих нормативно-методических документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009, N 373),
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол № 1/15 от 08.04.2015г.;
- Авторской программы по предмету «Основы религиозных культур и светской этики», автор А.А.Шемшурин: издательство «Дрофа», 2015г.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345).
- Методические письма о преподавании учебных предметов в начальной школе.

Цель учебного предмета ОРКиСЭ

Формирование у младшего школьника мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций

Задачи учебного предмета ОРКиСЭ

1. знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
2. развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
4. развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Общая характеристика предмета

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Концепция предмета «Основы религиозных культур и светской этики», вводимого в 4 классе общеобразовательной школы, основывается на положениях, которые, по мнению авторов данного УМК, обеспечивают действительную и эффективную реализацию целей и задач нового школьного предмета, снимают риски, сопровождающие введение нового предмета, обуславливают подходы к отбору содержания учебников и их методическому обеспечению. К ним относятся следующие концептуальные положения:

- о культурологическом подходе, просветительском и развивающем характере нового предмета;
- об обязательной направленности курса на объединение обучающихся, а не на их разобщение (при внешнем организационном делении детей на группы);
- о возрастосообразности (учет возрастных особенностей учащихся; учет ситуации перехода детей из начальной в основную школу).

Основной методологический принцип реализации предмета — культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия

учебного предмета — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу предмета (религиозную или нерелигиозную).

А также реализуются коммуникативный и деятельностный подходы. В контексте данного учебно-методического комплекта культура понимается как духовное и материальное богатство народов мира, нашей страны, как образ жизни людей разных сообществ, их обычаи, традиции и верования.

Предмет призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Предмет должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании предмета, — общность в многообразии, многоединство, поликультурность, — отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России;
- единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Учебный предмет является единой учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведённого учебного времени с учётом образовательных возможностей младших подростков.

Учебный предмет имеет комплексный характер и включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Образовательный процесс в границах учебного предмета и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
- педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;
- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);
- ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;
- единых требований к результатам освоения содержания учебного предмета.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе выделяется 34 часа (1 ч в неделю). Право выбора модуля предоставляется родителям обучающихся или лицам, официально их заменяющим.

Промежуточная аттестация предмета «Основы религиозных культур и светской этики» проводится в форме защиты проектов.

Программа составлена с учетом применения электронного обучения и дистанционных технологий. В учебной деятельности используются электронные ресурсы: «РЭШ», «Учи.ру», ZOOM и т.д.

Достижение планируемых результатов по предмету обеспечивается и за счёт реализации программы внеурочной деятельности.

Ценностные ориентиры содержания предмета

Одной из базовых концептуальных основ УМК является аксиологический подход к определению целей и задач курса, результатов его освоения учащимися, в отборе и логике представления содержания, разработке методического аппарата. УМК «Основы религиозных культур и светской этики» обеспечивает

духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к общечеловеческим ценностям, к базовым российским ценностям, в том числе традиционным религиозным ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы.

Через аксиологический контекст, в знакомстве с основными ценностями культуры народов нашей страны, этическими нормами общества — светскими и религиозными — происходит осознание ребенком себя как самоценной личности и как части человеческой общности, формирование гражданской идентичности, патриотизма, толерантности и других нравственных качеств.

Решение задач нравственного воспитания подрастающего поколения предусматривает понимание необходимости более широкой его трактовки, недопустимости сведения его только к узконациональным, групповым, корпоративным, иным интересам; ориентации его на универсальную этику, которая включает в себя безусловные ценности, содержащиеся во всех культурах и принимаемые представителями всех этносов, социальных групп и классов, верующими разных конфессий и атеистами.

В то же время нравственное воспитание человека невозможно без опоры на традиционные (этнические, национальные, религиозные) духовные ценности. Именно такое сочетание должно быть положено в основу жизнедеятельности современного человеческого общества и эффективного диалога между разными государствами, группами и сообществами. Поэтому представляется обоснованным акцентирование внимания на понятии «ценности» и ценностно-смысловой сфере в процессе духовно-нравственного воспитания школьников.

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», являющейся составной частью Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, направления организации духовно-нравственного развития и воспитания учащихся определены следующим образом:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека через формирование таких ценностей, как любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;

- воспитание нравственных чувств и этического сознания через присвоение таких ценностей, как: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике;

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни через присвоение таких ценностей, как: труд; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие;

- воспитание ценностного отношения к природе (экологическое воспитание) через присвоение таких ценностей, как: родная земля; заповедная природа; планета Земля;

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) через присвоение таких ценностей, как: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Психологические механизмы формирования ценностной сферы личности базируются на параллельно развивающихся, взаимосвязанных процессах: усвоение типического опыта и накопление опыта индивидуального. То есть присвоение ребенком ценностей происходит, с одной стороны, через имитацию моделей поведения, отношений, оценок явлений действительности, принятых в его социуме, через идентификацию себя со своей семьей, друзьями, кругом общения, нацией, этносом. С другой стороны, ценности присваиваются через личную деятельность (дорого то, что я сам придумал, создал, смог и т. д.), через самовоспитание, через катарсические переживания, наконец, через привычку к тому или иному способу оценки, отношения, поведения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

В соответствии с Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования преподавание предмета «Основы религиозных культур и светской этики» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

В соответствии с требованиями ФГОС воспитательный результат освоения курса «Основы религиозных культур и светской этики» подразумевает «духовно-нравственные приобретения, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности».

Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей — формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном и других аспектах.

Требования к личностным результатам

освоения предмета «Основы религиозных культур и светской этики»:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и дем. ценностных ориентаций;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- развитие доброжелательности и отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам людей;
- развитие начальных форм регуляции эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности;
- осуществлять поиск средств ее достижения;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- находить наиболее эффективные способы достижения результата;
- вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок;
- понимать причины успеха/ неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
- адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- формирование представлений об исторической роли традиц. религий в становлении российской государственности; формирование представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России; осознание ценности человеческой жизни.

Учебно-тематическое планирование предмета «Основы светской этики»

1. Знакомство с новым предметом 1- 2
2. Знакомство с основами этики 3 - 8
3. Этика о нравственном выборе 9 - 14
4. Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве 15 - 17
5. Нравственный закон человеческой жизни 18 - 21
6. Этика об отношении людей друг к другу 22 - 26
7. Как сегодня жить по нравственным законам 27 - 30
8. Презентация итоговых работ учащихся 31-34

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА Модуль Основы светской этики

Раздел 1. Знакомство с новым предметом

Урок 1. Россия — наша Родина

Основное содержание: Россия как государство. Россия как часть планеты Земля.

Представления о мире в древности. Образ мирового дерева. Историческая связь поколений. А. К. Толстой «Земля отич и дедич». Значение семьи в жизни человека и человечества. Родословная. Родословное древо.

Основные понятия: Родина, государство, образ мирового дерева, семья, родословное древо.

Урок 2. Духовные ценности человечества. Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги и сооружения религий мира. Религии России. **Культура и мораль.**

Основное содержание: культура и духовные ценности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию. Религия. Древние представления о Вселенной и богах. Языческие верования. Наиболее распространенные в современном мире и традиционные для России религии: христианство, ислам, иудаизм, буддизм. Религиозная культура: религиозные тексты, религиозные обряды, религиозное искусство. Священные тексты, сооружения и предметы, религиозные практики разных религий. Вечные вопросы человечества. Религия и наука. Этика как часть философии. Нравственный закон в светской и религиозной жизни.

Вариативное содержание: диалог религиозных деятелей в современном мире.

Основные понятия: культура, мораль, духовные ценности, религия, вера, язычество, этика, философия, нравственный закон, традиции. *Словарная работа:* духовные ценности, обычаи, традиции, философия, этика.

Раздел 2. Знакомство с основами этики

Урок 3. Не совсем обычный урок. Диалог о философии и этике. Этика и её значение в жизни человека.

Основное содержание: этика как часть философии. Значение слова «философия». Вечные вопросы человечества. Философские рассказы, их идейно-художественные особенности. Философские рассказы для детей. Мыслители и философы, великие учителя человечества. Этика и её значение в жизни человека.

Вариативное содержание: философские рассказы для детей.

Основные понятия: философия, этика, философ, мыслитель, вечные вопросы человечества, учителя человечества.

Межмодульные связи: вечные вопросы человечества. *Творческая работа:* философский рассказ или иллюстрация к рассказу.

Урок 4. Мораль и нравственность.

Основное содержание: Аристотель. Происхождение слова «этика». Добродетели — лучшие качества человека. Цицерон. Происхождение слова «мораль». Предмет этики. *Вариативное содержание:* Аристотель и Цицерон. *Основные понятия:* этика, добродетель. *Словарная работа:* добродетель, оратор, ораторское искусство.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: Аристотель и Цицерон.

Раздел 3. Этические учения о добродетелях

Урок 5. Что такое добродетель

Основное содержание: определение добродетели по Аристотелю. В. А. Сухомлинский «Обыкновенный человек».

Вариативное содержание: добродетельная жизнь. *Основные понятия:* добродетель, порок. *Словарная работа:* порок.

Урок 6. Учение Аристотеля о добродетелях

Основное содержание: добродетель в понимании древних философов. Учение Аристотеля о добродетелях. Добродетели ума и добродетели характера. Воспитание нравственных добродетелей через поступки. Одиннадцать добродетелей характера по Аристотелю. Справедливость — гл. добродетель в совместной жизни людей.

Вариативное содержание: Клод Адриан Гельвеций и его учение о принесении личного интереса в жертву во имя общественного блага.

Основные понятия: добродетели ума и добродетели характера. *Словарная работа:* совершенство, идеал.

Урок 7. Нравственные качества

Основное содержание: нравственные качества и добродетели. Отзывчивость. Рассказ об отзывчивости (случай на Параолимпийских играх). Честность и правдивость. Честность и верность. Честность и справедливость. Высказывания мыслителей и философов о честности. Честность по отношению к другим и к самому себе.

Вариативное содержание: Софокл — древнегреческий мыслитель и драматург. Фрагмент из повести Н. Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома».

Основные понятия: отзывчивость, честность, правдивость. *Словарная работа:* Параолимпийские игры.

Урок 8. Терпение и терпимость

Основное содержание: терпение как нравственное качество. Проявление этого качества в повседневной жизни. Терпимость. Проявление терпимости в повседневной жизни. Древнеиндийская притча «Прости людей». Восточная притча «О гвоздях».

Вариативное содержание: тактичность. Тактичные и бестактные поступки. *Основные понятия:* терпение, терпимость, тактичность. *Словарная работа:* терпение.

Раздел 4. Этика о нравственном выборе

Урок 9. Не совсем обычный урок. Суд над Сократом

Основное содержание: жизнь древнегреческого философа Сократа. Убеждения Сократа. Обвинения против Сократа. Суд и его поведение на суде. Смерть Сократа.

Вариативное содержание: афинская демократия. *Основные понятия:* достойная жизнь, гражданин, демократия, убеждения. *Словарная работа:* убеждения.

Урок 10. Убеждения

Основное содержание: убеждения и их роль в жизни человека. Различная природа убеждений. Д. С. Лихачев о цели жизни, достойной человека.

Притча «Зачем нужен ты сам?»

Вариативное содержание: Д. С. Лихачев. *Основное понятие:* цель жизни. *Межмодульные связи:* притчи. *Словарная работа:* сверхличный.

Урок 11. Нравственный выбор. Образцы нравственности в культурах разных народов.

Основное содержание: трудности в отношениях между людьми. Нравственный выбор и его влияние на поступки. Факторы, определяющие нравственный выбор. Влияние убеждений на нравственный выбор. В. А. Сухомлинский об убеждениях. Возможности изменения убеждений человека. Образцы нравственности в культурах разных народов.

Вариативное содержание: усилия души и разума при совершении нравственного выбора. *Основное понятие:* нравственный выбор.

Словарная работа: человечность, «быть человеком».

Урок 12. Совесть. Долг

Основное содержание: совесть и ее роль в жизни человека. Совесть и стыд. Совесть и нравственный выбор. В. А. Сухомлинский о совести. Долг. Долг и нравственный выбор. Долг и совесть. Стыд. Ю. Г. Карпиченкова «Бабушка-медведица и внучка».

Вариативное содержание: народные пословицы и поговорки о совести. *Основные понятия:* совесть, стыд, долг. *Словарная работа:* долг.

Урок 13. Ответственность

Основное содержание: ответственность. Высказывание Ф. М. Достоевского об ответственности. Басня об Эзопе и камне. Философская сказка А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Фрагмент сказки — разговор Маленького принца и Лиса об ответственности. Ответственность человека за себя, близких, страну, окружающий мир. *Вариативное содержание:* Эзоп. Басни Эзопа. Философская сказка А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц».

Основное понятие: ответственность. *Словарная работа:* ответственность, басня.

Урок 14. Этика о воспитании самого себя. Человек в религиозных традициях мира.

Основное содержание: учение Эпиктета о стремлении человека к самосовершенствованию. Положительные и отрицательные качества и привычки человека. Эпиктет о путях самосовершенствования. Самовоспитание. *Вариативное содержание:* Эпиктет, его жизнь и философское учение.

Основное понятие: самосовершенствование. *Межмодульные связи:* самосовершенствование и самовоспитание. *Словарная работа:* самосовершенствование.

Раздел 5. Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве

Урок 15. Справедливость

Основное содержание: Мо-цзы и его политические и философские взгляды. Мо-цзы о законах человеческого общежития. Справедливость как высшая ценность в учении Мо-цзы. Мо-цзы о правильном устройстве общества. Учение Мо-цзы о всеобщей любви.

Вариативное содержание: учение о всеобщей любви. *Основные понятия:* справедливость, всеобщая любовь. *Словарная работа:* справедливость.

Урок 16. Государство, основанное на справедливости.

Основное содержание: Конфуций. Учение Конфуция о государстве и правителе. Сравнение государства с семьей. Правила управления государством. Четыре дао благородного человека. «Беседы и суждения» Конфуция. Изречения Конфуция о государстве и правителе. Философская школа Конфуция.

Вариативное содержание: биография Конфуция *Основные понятия:* самообразование, идеальный правитель, ли, благородство, дао. *Словарная работа:* благородство, благородный человек, самообразование.

Урок 17. Образцы нравственности в культуре Отечества. Праздники как одна из форм исторической памяти.

Основное содержание: Отечество. Нравственные законы совместной жизни людей. Государственные праздники. 4 ноября — День народного единства. История праздника. *Вариативное содержание:* государственные праздники.

Основные понятия: гражданин, закон, государственные праздники.

Межмодульные связи: патриотизм. *Словарная работа:* государство, государственные праздники, патриот, патриотизм.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: памятники и мемориалы русским воинам.

Раздел 6. Нравственный закон человеческой жизни

Урок 18. Нравственный закон. Десять заповедей

Основное содержание: нравственный закон. Моисей-законодатель. Десять заповедей. Смысл и значение заповедей. Иудаизм. Тора — священная книга иудаизма.

Вариативное содержание: Моисей. Скрижали Завета. Тора. *Основные понятия:* нравственный закон, заповеди, иудаизм, Тора.

Межмодульные связи: религиозные заповеди и нравственный закон. Иудаизм. *Словарная работа:* закон, нравственный закон, заповедь.

Урок 19. Заповеди любви. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.

Основное содержание: христианство. Заповеди об отношении человека к Богу, другим людям и самому себе. Заповеди о мыслях и желаниях человека. Любовь как нравственная ценность. Любовь как основа человеческих взаимоотношений. Библия — священная книга христианства.

Вариативное содержание: Иисус Христос. Библия. *Основные понятия:* христианство, любовь, Библия.

Межмодульные связи: религиозные заповеди и нравственный закон. Христианство. *Словарная работа:* христианство.

Урок 20. Любовь — основа жизни. Семья, семейные ценности.

Основное содержание: любовь в жизни человека. В. С. Шишкова «Шерстяное тепло». Любовь в семье. Китайская притча «Ладная семья».

Вариативное содержание: народные пословицы о любви. *Основные понятия:* любовь, семья, взаимоотношения. *Словарная работа:* любовь.

Урок 21. Прощение

Основное содержание: различные проявления любви. Проявление любви в поступках. Любовь и нравственный выбор. Прощение как одно из проявлений любви. Притча о прощении. Изречения философов и мыслителей о прощении. *Вариативное содержание:* обида и прощение. Рассказ В. А. Солоухина «Мститель». *Основное понятие:* прощение. *Словарная работа:* грех

Раздел 7. Этика об отношении людей друг к другу

Урок 22. Древнегреческие мыслители о дружбе. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет.

Основное содержание: дружба в системе этических ценностей. Солон о дружбе. Легенда о Солоне и скифском царе Анахарсисе. Пифагор и пифагорейцы. Пифагорейская дружба. Честность и верность — основа дружбы. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. *Вариативное содержание:* Пифагор. Рассказ о пифагорейской дружбе.

Основные понятия: дружба, пифагорейцы, моральный кодекс, этикет. *Словарная работа:* дружба, кодекс, этикет.

Урок 23. Этика об отношении к другим людям и самому себе. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Основное содержание: отношение к людям в традиции религиозных культур и в светской этике. Ислам. Пророк Мухаммад об отношении к людям. Законы гостеприимства в исламе. Традиции добрососедских отношений. Христианство об основах человеческих взаимоотношений. Иудаизм об основах человеческих взаимоотношений. Буддизм. Этика буддизма. Представления о ценности человеческой жизни в религиозных культурах и светской этике. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Вариативное содержание: пророк Мухаммад и хадисы. Коран — священная книга ислама. Будда и буддизм. *Основные понятия:* взаимоотношения, ислам, Коран, буддизм. *Межмодульные связи:* отношение к людям в традиции религиозных культур и в светской этике. Ислам. Представления о ценности человеческой жизни в религиозных культурах и светской этике. Буддизм. *Словарная работа:* взаимоотношения, образование, самосовершенствование

Урок 24. Мысли и поступки. Слова и речь

Основное содержание: речь человека как отражение его внутреннего мира. Сила слова Мысли и поступки человека. Буддийские представления о кармических последствиях положительных и отрицательных мыслей и поступков. Поступок как результат мысли. Л. Н. Толстой о мыслях и поступках. В. А. Сухомлинский «Мальчик и Колокольчики Ландышей». *Вариативное содержание:* чистота и красота речи в традиционной системе ценностей российской культуры. В. А. Солоухин «Слово о словах». *Основные понятия:* речь, мысли, поступки. *Словарная работа:* красноречие.

Урок 25. Милосердие. Забота о слабых. Взаимопомощь. Социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Основное содержание: милосердие в жизни человеческого общества. И. С. Тургенев «Нищий». Благотворительность. Традиции благотворительности в различных религиозных культурах. Место благотворительности в системе ценностей иудаизма. Помощь ближнему и милосердие в мусульманской традиции. Сострадание и жертвенность как основа христианской этики. Милосердие и сострадание — принципы буддийской религии. Благотворительные организации в современном мире.

Вариативное содержание: проявления милосердия в повседневной жизни. *Основные понятия:* милосердие, благотворительность.

Межмодульные связи: традиции благотворительности в различных религиозных культурах. *Словарная работа:* милосердие, благотворительность.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: российские благотворительные организации и их деятельность.

Урок 26. «Золотое правило нравственности»

Основное содержание: взаимоотношения людей в современном мире. «Золотое правило нравственности» — нравственный закон. Формулировка «золотого правила нравственности» в различных философских и религиозных учениях. В. А. Сухомлинский «Притча о пахаре и кроте» *Вариативное содержание:* В. А. Сухомлинский.

Основное понятие: «золотое правило нравственности». *Межмодульные связи:* «золотое правило нравственности» в светской этике и религиозных культурах.

Словарная работа: золотое правило нравственности. *Творческая работа:* сочинение-миниатюра «Как я хочу, чтобы люди относились ко мне».

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: «золотое правило нравственности» в современном мире.

Раздел 8. Как сегодня жить по нравственным законам

Урок 27. Нравственные законы в современном мире. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Государство и мораль гражданина. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства.

Основное содержание: нравственные основы жизни в прошлом и в современном мире. Государство и мораль гражданина. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Традиции милосердия и бескорыстной помощи нуждающимся. Всемирный Красный Крест. Л. М. Рошаль. Мать Тереза и Орден милосердия. Проявления милосердия и бескорыстия в повседневной жизни. *Вариативное содержание:* Нобелевская премия мира. *Основные понятия:* милосердие, бескорыстие. *Словарная работа:* бескорыстие.

Урок 28. Альберт Швейцер

Основное содержание: жизнь по нравственным законам. Альберт Швейцер. Детство и юность. Решение посвятить жизнь служению человечеству. Клиника в Ламбрене. Отклик на деятельность А. Швейцера в мире. Высказывания А. Швейцера о цели человеческой жизни и силе поступка. *Вариативное содержание:* борьба А. Швейцера за прекращение производства ядерного оружия. *Основное понятие:* человеколюбие. *Словарная работа:* человеколюбие

Урок 29. Этическое учение Л. Н. Толстого

Основное содержание: Л. Н. Толстой — выдающийся русский писатель, мыслитель и педагог. Л. Н. Толстой о человеке и его душе. Значение любви в этическом учении Л. Н. Толстого. Необходимость борьбы человека с негативными мыслями, чувствами и обстоятельствами. Представления о свободе человека. Необходимость самосовершенствования для преображения окружающего мира. Л. Н. Толстой «Муравей и голубка». *Вариативное содержание:* «Русские книги для чтения» Л. Н. Толстого. Произведения Л. Н. Толстого для детей. *Основные понятия:* этическое учение Л. Н. Толстого, душа, любовь. *Словарная работа:* самовоспитание. *Творческая работа:* иллюстрации к произведениям Л. Н. Толстого для детей.

Урок 30. «Идти дорогою добра». Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.

Основное содержание: подведение итогов изучения основ светской этики. Поиски ответов на вечные вопросы человечества. Добро и зло. Добрые чувства, мысли и дела. Благодарность. Любовь и дружба. Как научиться «вращивать свою душу». Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Фрагмент из произведения Д. С. Лихачева «Письма о добром и прекрасном». *Вариативное содержание:* Ю. И. Ермолаев «Спор». *Основные понятия:* добро и зло.

Урок 34. Государство. Светская этика. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основное содержание: государство. Россия — государство, в котором мы живем. Государственный язык. Символы государства. Законы государства. Конституция. Права и обязанности граждан. Обязанности государства по отношению к гражданам. Нравственные законы совместной жизни людей. Светская этика. Государственные праздники. 4 ноября — День народного единства. История праздника. *Вариативное содержание:* государственные праздники.

Основные понятия: государство, Конституция, гражданин, закон, светская этика, государственные праздники.

Межмодульные связи: патриотизм. *Словарная работа:* государство, государственные праздники, патриот, патриотизм.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: памятники и мемориалы, посвященные Отечественной войне 1812 года и Великой Отечественной

войне. *Внеурочная деятельность:* посещение музея, мемориала или экспозиции, посвященных Отечественной войне 1812 года и Великой Отечественной войне.

Календарно-тематическое планирование комплексного учебного курса ОРКСЭ.

Модуль «Основы светской этики»

№	Тема урока
1-2	<i>Раздел 1. Знакомство с новым предметом</i>
1	<i>Раздел 1. Знакомство с новым предметом(2 ч.)</i> Россия - наша Родина. Представления о мире в древности. Образ мирового дерева.
2	Духовные ценности человечества. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги и сооружения религий мира. Религии России. Культура и мораль.
3-4	<i>Раздел 2. Знакомство с основами этики</i>
3	<i>Раздел 2. Знакомство с основами этики(2 ч.)</i> Диалог о философии и этике. Этика и её значение в жизни человека. Философские рассказы, их идейно-художественные особенности.
4	Мораль и нравственность. Аристотель. Происхождение слова «этика». Добродетели — лучшие качества человека. Цицерон. Происхождение слова «мораль». Предмет этики.
5-8	<i>Раздел 3. Этические учения о добродетелях</i>
5	<i>Раздел 3. Этические учения о добродетелях(4 ч.)</i> Что такое добродетель. Определение добродетели по Аристотелю. В. А. Сухомлинский «Обыкновенный человек».
6	Учение Аристотеля о добродетелях. Добродетели ума и добродетели характера. Воспитание нравственных добродетелей через поступки. Одиннадцать добродетелей характера по Аристотелю. Справедливость — гл. добродетель в совместной жизни людей.
7	Нравственные качества. Отзывчивость. Рассказ об отзывчивости (случай на Параолимпийских играх). Честность и правдивость. Честность и верность. Честность и справедливость. Высказывания мыслителей и философов о честности. Честность по отношению к другим и к самому себе.
8	Терпение и терпимость. Проявление этих качеств в повседневной жизни. Древнеиндийская притча «Прости людей». Восточная притча «О гвоздях».
9-14	<i>Раздел 4. Этика о нравственном выборе</i>
9	<i>Раздел 4. Этика о нравственном выборе (6 ч.)</i> Суд над Сократом. Жизнь древнегреческого философа Сократа. Его убеждения. Обвинения против Сократа. Суд и его поведение на суде. Смерть Сократа.
10	Убеждения. Их роль в жизни человека. Различная природа убеждений. Д. С. Лихачев о цели

	жизни, достойной человека. Притча «Зачем нужен ты сам?»
11	Нравственный выбор. Трудности в отношениях между людьми. Нравственный выбор и его влияние на поступки. Влияние убеждений на нравственный выбор. В. А. Сухомлинский об убеждениях. Возможности изменения убеждений человека. Образцы нравственности в культурах разных народов.
12	Совесть. Ее роль в жизни человека. Совесть и стыд. Совесть и нравственный выбор. В. А. Сухомлинский о совести. Долг. Долг и нравственный выбор. Долг и совесть. Стыд. Ю. Г. Карпиченкова «Бабушка-медведица и внучка».
13	Ответственность. Высказывание Ф. М. Достоевского об ответственности. Басня об Эзопе и камне. Философская сказка А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц»(фрагмент). Ответственность человека за себя, близких, страну, окружающий мир.
14	Этика о воспитании самого себя. Учение Эпиктета о стремлении человека к самосовершенствованию. Положительные и отрицательные качества и привычки человека. Эпиктет о путях самосовершенствования. Самовоспитание. Человек в религиозных традициях мира.
15-17	Раздел 5. Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве
15	Раздел 5. Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве (3 ч.). Справедливость. Мо-цзы и его политические и философские взгляды. Мо-цзы о законах человеческого общежития. Справедливость как высшая ценность в учении Мо-цзы. Мо-цзы о правильном устройстве общества. Учение Мо-цзы о всеобщей любви.
16	Государство, основанное на справедливости. Учение Конфуция о государстве и правителе. Сравнение государства с семьей. Правила управления государством. Четыре дао благородного человека. «Беседы и суждения» Конфуция. Изречения Конфуция о государстве и правителе. Философская школа Конфуция.
17	Образцы нравственности в культуре Отечества. Нравственные законы совместной жизни людей. Праздники как одна из форм исторической памяти. Государственные праздники. 4 ноября — День народного единства. История праздника.
18-21	Раздел 6. Нравственный закон человеческой жизни
18	Раздел 6. Нравственный закон человеческой жизни (4 ч.) Нравственный закон. Десять заповедей. Моисей-законодатель. Смысл и значение заповедей. Иудаизм. Тора — священная книга иудаизма.
19	Заповеди любви. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Любовь как нравственная ценность. Любовь как основа человеческих взаимоотношений. Библия — священная книга христианства.
20	Любовь – основа жизни. Семья, семейные ценности. В. С. Шишкова «Шерстяное тепло». Любовь в семье. Китайская притча «Ладная семья».
21	Прощение. Различные проявления любви. Проявление любви в поступках. Любовь и нравственный выбор. Прощение как одно из проявлений любви. Притча о прощении. Изречения философов и мыслителей о прощении.
22-26	Раздел 7. Этика об отношении людей друг к другу

22	Раздел 7. Этика об отношении людей друг к другу (5 ч.). Древнегреческие мыслители о дружбе. Солон о дружбе. Легенда о Солоне и скифском царе Анахарсисе. Пифагор и пифагорейцы. Пифагорейская дружба. Честность и верность — основа дружбы. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет.
23	Этика об отношении к другим людям и самому себе. Отношение к людям в традиции религиозных культур и в светской этике. Представления о ценности человеческой жизни в религиозных культурах и светской этике. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.
24	Мысли и поступки. Слова и речь. Л. Н. Толстой о мыслях и поступках. В. А. Сухомлинский «Мальчик и Колокольчики Ландышей».
25	Милосердие. Забота о слабых. Взаимопомощь. Социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. И. С. Тургенев «Нищий».
26	«Золотое правило нравственности». Его формулировка в различных философских и религиозных учениях. В. А. Сухомлинский «Притча о пахаре и кроте»
27-30	Раздел 8. Как сегодня жить по нравственным законам
27	Раздел 8. Как сегодня жить по нравственным законам (4 ч.). Нравственные законы в современном мире. Государство и мораль гражданина. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Всемирный Красный Крест. Л. М. Рошаль. Мать Тереза и Орден милосердия. Проявления милосердия и бескорыстия в повседневной жизни.
28	Альберт Швейцер. Решение посвятить жизнь служению человечеству. Клиника в Ламбрене. Отклик на деятельность А. Швейцера в мире. А. Швейцер о цели человеческой жизни и силе поступка.
29	Этическое учение Л. Н. Толстого. Значение любви в его учении. Представления о свободе человека. Необходимость самосовершенствования для преображения окружающего мира. Л. Н. Толстой «Муравей и голубка».
30	«Идти дорогою добра». Что значит быть нравственным в наше время. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Д. С. Лихачев «Письма о добром и прекрасном»(фрагмент)
31-34	Раздел 9. Итоговая презентация результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся
31	Раздел 9. Итоговая презентация результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся (4 ч.). Выбор темы проектов. Формирование творческих групп. Составление плана работы.
32	Разработка проекта. Оформление результатов.
33	Итоговая презентация результатов учебно – исследовательской и проектной деятельности учащихся.
34	Государство. Светская этика. Законы государства. Конституция. Права и обязанности граждан. Обязанности государства по отношению к гражданам. Нравственные законы совместной жизни людей. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом:

- А.А.Шемшурин «Основы светской этики» 4 класс, М. «Дрофа», 2015,учебник

-К.В.Савченко, Т.В.Шапошникова «Основы светской этики» 4 класс, М. «Дрофа», 2014,рабочая тетрадь

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

А.А. Шемшурин «Основы светской этики» 4 класс, М. «Дрофа», 2015 учебник

Информационно-коммуникативные средства

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы: рисунки, презентации, фильмы (Интернет-ресурсы);

Технические средства обучения Экспозиционный экран. Персональный компьютер. Мультимедийный проектор