

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
протокол №5 от 20.04.2021

Утверждена
Приказом директора МОУ
«Средняя школа № 58»
№ 01-18 /369 от 01.09.2021г.

**Рабочая программа воспитания
«Средней школы №58
с углублённым изучением предметов
естественно-математического цикла»
на уровне начального общего образования**

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания обучающихся на уровне начального общего образования «Средней школы №58 с углублённым изучением предметов естественно-математического цикла» (далее Программа) разработана в соответствии с Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты начального образования по вопросам воспитания обучающихся» (Министерства просвещения России, 11.12.2020, №712), методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №58» находится в Дзержинском районе города Ярославля. На начало 2021-2022 учебного года в школе обучается 1252 человека. Более 80% обучающихся школы не проживают в микрорайоне школы, что говорит о том, что школа является привлекательной для обучающихся и их родителей, даёт глубокие и прочные знания и создаёт благоприятные условия духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников; их физического, интеллектуального и творческого развития.

Школа оснащена необходимым для организации воспитательного процесса оборудованием, имеет необходимые педагогические кадры, старается идти в ногу со временем.

Нашей школе 39 лет. За это время сложились свои традиции. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию целей.

Уклад школьной жизни – это процесс формирования жизни обучающихся, организуемый педагогическим коллективом «Средней школы №58» при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

В формировании уклада школьной жизни «Средней школы №58» определяющую роль призвана играть общность участников образовательного процесса: обучающиеся, педагогический коллектив школы, администрация, учредитель образовательной организации, родительское сообщество, общественность.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в школе поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках направлений деятельности школы, школьных классов, кружков, студий, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевыми фигурами воспитания в школе являются классные руководители, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Важную роль в реализации задач воспитательного процесса играют внешкольные учреждения (социальные партнеры) как очаги организации свободного времени, досуга обучающихся начальных классов.

Взаимодействие с социальными партнерами

Формы взаимодействия	Партнеры	Мероприятия
Реализация педагогической работы организаций – социальных партнеров с обучающимися в рамках <i>отдельных программ</i> , согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и одобренных педагогическим советом и родительским комитетом школы	ГАУК ЯО «Ярославская государственная филармония»	<i>Музыкальный абонемент</i>
	МОУ ДОД ДЮЦ «Ярославич»	<i>ДООП «Оригами» ДООП «Шахматы» ДООП «Футбол» Праздники</i>
Участие представителей организаций – социальных партнеров в проведении <i>отдельных мероприятий</i> в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	ТЮЗ	<i>Спектакли</i>
	Кукольный театр	<i>Спектакли</i>
	Музеи города и области	<i>Экскурсии, игровые программы</i>
	Творческие коллективы Ярославской земли: - хоровая капелла «Ярославия»; - ансамбль «Золотые купола»; - народный ансамбль «Балагуша»; - театр «Ёжики»; - ЯМ духовой оркестр...	<i>Концерты Спектакли Игровые программы</i>
Проведение <i>совместных мероприятий</i> по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении	ЦДБ им. Ярослава Мудрого	<i>Экскурсии, праздники, библиотечные уроки</i>

Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в «Средней школе №58» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу по программе внеурочной деятельности **«Мои успехи»** (1-4 классы).

Цель программы: создать образовательное и воспитательное пространство, способствующее личностному росту и самоопределению учащихся.

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных и воспитательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных и воспитательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного и воспитательного процессов, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных и воспитательных достижений служит **портфель достижений** учащегося.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые учащимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-

оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

Программы дополнительного образования:

1-3 классы – «Я – гражданин»

4 класс – «Светофория»

Классный руководитель проводит:

- индивидуальную работу с обучающимися, вверенного ему класса;
- работу с учителями-предметниками, социально-психологической службой;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями;
- работу с социальными партнерами.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов, в том числе с привлечением внешних организаций, родителей:
- тематических (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровых, способствующих сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающих стрессовые ситуации;
- проблемных, направленных на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющих решать спорные вопросы;
- организационных, связанных с подготовкой класса к общему делу;

- здоровьесберегающих, позволяющих получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- регулирование и гуманизация межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде, гармонизация межэтнических отношений;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) — со школьным психологом; поддержка талантливых обучающихся, в том числе содействие развитию их способностей;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года — вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- работа по профилактике девиантного поведения детей, коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или

законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе; участие в организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- проведение комплексного анализа параллели с привлечением учителей-предметников, социального педагога, педагога-психолога;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- взаимодействие со специалистами в области воспитания (педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогом-библиотекарем, педагогами дополнительного образования и внеурочной деятельности), работающими в классе.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса;
- помощь родителям(законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы, учителями-предметниками и другими участниками образовательных отношений;
- организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путём организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей, а также в вопросах информационной безопасности детей, методах ограничения доступности интернет-ресурсов, содержащих информацию, причиняющую вред здоровью и развитию детей, поддержка семейного воспитания и семейных ценностей, содействие формированию ответственного и заинтересованного отношения семьи к воспитанию детей.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает:

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных

межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Клуб юных интеллектуалов «Логикум»	3-4
Клуб знатоков «Умники и умницы»	1-4
Кружок «Юный математик»	1-4
Кружок «Юный информатик»	1-4

Художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Литературная гостиная «Читай-ка»	1-2
Музыкальная гостиная «Музыкальная шкатулка»	3-4
Творческая мастерская «Театр на английском языке»	3-4
Творческая мастерская «Станем волшебниками»	1-2
Хореографическая студия «Параллель»	1-4
ДООП ансамбль ложкарей «Русский сувенир»	1-4

Проблемно-ценностное общение.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Мастерская самосовершенства «Я - личность»	1-4
Мастерская самосовершенства «Мои успехи»	1-4
Клуб «Я - гражданин».	4
Клуб «Эколог и Я»	1-4

Туристско-краеведческая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Краеведческая гостиная «Край родной, навек любимый...»	3-4
--	-----

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Спортивный клуб «Патриот»	1-4
Спортивная секция «От значка ГТО к Олимпийской медали»	1-4
Кружок «Юный шахматист»	1-4

Трудовая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Акции «Добрая дорога детства»	3-4
-------------------------------	-----

Форма организации, название	Количество часов			
	1 абвг	2 абвг	3 абвг	4 абвг
Спортивный клуб «Патриот»	1ч.	1ч.	1ч.	1ч.
Спортивная секция «От значка ГТО к Олимпийской медали»	4 ч.	4ч.	5ч.	4 ч.
Кружок «Юный шахматист»	4ч.	2ч.	1ч.	1ч.
Хореографическая студия «Параллель»	4ч.	4ч.	2 ч.	2 ч
Клуб «Я - гражданин».	нет	нет	нет	1ч.
Клуб «Эколог и Я»	2ч.	2ч.	1ч.	1ч.
Мастерская самосовершенства «Я - личность»	4ч.	2ч.	2ч.	2ч.
Мастерская самосовершенства «Мои успехи»	2	2	2	2
Акции «Добрая дорога детства»	нет	нет	2	2
Научное общество «Юный исследователь»	4	4	4	4
Клуб юных интеллектуалов «Логикум»	нет	нет	1	1
Клуб знатоков. «Умники и умницы».	2	2	2	2
Кружок «Юный математик»	2	2	2	2
Кружок «Юный информатик»		4	4	4

Литературная гостиная «Читай-ка»	4	4	нет	нет
Музыкальная гостиная «Музыкальная шкатулка»	нет	нет	1	1
Творческая мастерская «Театр на английском языке»	нет	нет	1	1
Творческая мастерская «Станем волшебниками»	4	2	-	-
Краеведческая гостиная «Край родной, навек любимый...»	нет	нет	4	4

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Совет отцов школы, участвующие в управлении образовательной организацией, решении вопросов воспитания и социализации их детей и вопросов, связанных с правами несовершеннолетних;
- «Родительские консультации», во время которых родители могут консультироваться с учителями-предметниками по поводу успеваемости обучающихся, трудностями в освоение предмета, их учебных и внеучебных достижениях, в том числе проходящих в дистанционном формате;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- работа специалистов с родителями, семьями, находящимися в трудных жизненных ситуациях;
- оказание психолого-педагогической, просветительской помощи родителям.

Содержание программы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) при получении начального общего образования представлено в таблице, где указаны формы и содержание работы с родителями.

Формы работы	Содержание работы	Сроки
Общешкольный родительский комитет	Обсуждение перспектив работы школы по ключевым проблемам.	4 раза в год
Заседания Совета отцов (проведение род. собраний, тематических встреч с обучающимися)	Обсуждение перспектив работы школы по ключевым проблемам и пути их решений. Просветительская деятельность (детей и родителей). Оказание правовой и юридической помощи	Не реже 2 раз в четверть и по мере необходимости.
Родительское собрание класса	Проведение тематических родительских собраний. Темы собраний представлены в таблице 4.	1 кл. – 5 раз в год 2-4 кл. – 4 раза в год
Родительский комитет класса	Обсуждение и выработка путей решения проблем класса.	4 раза в год
День открытых дверей	Для родителей будущих первоклассников. Для родителей обучающихся в начальной школе по теме «Учат в школе! Учат в школе? Учат в школе...»	1 раз в год (декабрь) 1 раз в год (апрель)
Родительский лекторий Собрание-диспут Встреча за круглым столом	Специалисты советуют... Приглашение специалистов из центра «Доверие», центра социально - медико-педагогической службы г. Ярославля., школьного психолога, врача	1 раз в год (декабрь)
Педагогический практикум	Совместная работа по исследовательской деятельности. Участие родителей в подготовке и проведении фестиваля «Юнис». Участие в проведении акций.	- в течение года - 1 раз в год (апрель) - в течение года
Семейная гостиная (совместные праздники)	Участие в подготовке и проведении совместных праздников: «Посвящение в первоклассники», «День именинника», «Веселая масленица», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Папа, мама, я – самая	- 1 раз в четверть

	интеллектуальная семья», «День матери», «День отца», «Вместе с папой мастерим», «Я и моя мама» и др.	
Индивидуальная, групповая консультация	Проведение индивидуальных, групповых консультаций. Консультации проводят: классный руководитель, учитель-предметник, педагог-организатор, педагог – психолог, заместитель директора.	Каждая суббота

Ведущей формой повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся является родительское собрание, которое обеспечивает как информирование, «переговорную площадку» так и психолого-педагогический тренинг.

Темы родительских собраний

Четверть	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
I	1. «Трудности адаптации первоклассников к школе» 2. Режим дня в жизни первоклассника»	«Первые уроки школьной отметки»	«Роль семьи в формировании интереса к учению»	«Семейные традиции и способность ребенка трудиться»
II	«Родителям о внимании и внимательности»	«Организация исследовательской деятельности в начальной школе»	«Что надо знать родителям о физиологии младшего школьника? Полезные советы на каждый день».	Значение памяти в интеллектуальном развитии школьника»
III	«О важности родительской любви»	«Причины и последствия детской агрессии»	«Мой ребенок становится трудным...»	«Как научить своего ребенка жить в мире людей. Уроки этики поведения для детей и родителей»
IV	«Перелистывая страницы учебного года...»	«Поощрение и наказание детей в семье»	«Роль родителей в формировании исследовательских умений и навыков детей».	«Нравственный пример родителей - залог нравственного здоровья школьника»
	<u>Общешкольные собрания:</u> - ПДД - Безопасность в сети интернет - Здоровье			

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора или с помощью Совета старшеклассников).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (мэр, дежурный, командир), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализа внутриклассных дел; через ответственное отношение обучающихся к своим обязанностям, в рамках соответствующей социальной роли.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

в ходе различных добрых дел			
Классные часы - Каждой вещи свое место - Поручения в нашем классе - Его величество Труд	Классные часы Я умею, я могу, я хочу!	Классные часы Кем я хочу быть	Классные часы Труд в почете любой! Мир профессий большой!
Встречи с родителями разных профессий, экскурсии на предприятия, встречи-беседы с людьми различных профессий, прославившихся своим трудом			
Видеопутешествие по знакомству с разными профессиями своего края и мира			
Совместные проекты с родителями «Труд моих родных»			
Организация дежурства по классу			
Инсценировки «О лени и лентяях»	Выставка рисунков «Все профессии важны»	Инсценировка пословиц о труде	КТД «Люди мира и их открытия» Выставка-ярмарка «город мастеров»

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- социальные проекты сообщества «Большая перемена» (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (например, «Добрые субботы»)

- участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (Посвящение в первоклассники, Прощание с Букварем, Выпускной из начальной школы)
- церемонии награждения (по итогам мероприятий, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Ключевыми и традиционными делами школы являются:

Время проведения	Мероприятия
Сентябрь	1 сентября – День знаний Выставка поделок из природного материала «Чудо бесподобное» Сбор макулатуры
Октябрь	Посвящение в первоклассники Праздник осени Игра «Зов джунглей» День учителя (подготовка праздничных открыток и концертных номеров) День отца
Ноябрь	День согласия и примирения Дни толерантности Дельфийские игры (место проб) Игры в клубе «Что? Где? Когда?» (1 этап) День матери
Декабрь	Новогодний праздник (театральная постановка) Конкурс поделок и рисунков «Новогодний и рождественский сувенир»
Январь	День здоровья Игры в клубе «Что? Где? Когда?» (2 этап)
Февраль	День защитника России (спортивные соревнования) Смотр боевых экипажей
Март	Изготовление кормушек для птиц Праздничный концерт «8 марта» (подготовка праздничных открыток и концертных номеров)
Апрель	Фестиваль проектов «ЮНИС» Сбор макулатуры Игры в клубе «Что? Где? Когда?» (3 этап) День космонавтики Фестиваль патриотической песни «Отчизну славим свою» (школьный этап) – 4

	класс Конкурс песен и стихотворений «Нам дороги эти позабыть нельзя»
Май	Праздник «День Победы» (музейные уроки, концерты, рисунки) Праздничные линейки «До свидания, школа!»

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая

переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий);

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления; - качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством существующего в школе волонтерства;
- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу