

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
протокол №5 от 20.04.2021

Утверждена
Приказом директора МОУ
«Средняя школа № 58»
№ 01-18 /369 от 01.09.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МОУ «Средняя школа № 58 с углублённым изучением
предметов естественно-математического цикла»
г. Ярославль

(на уровне среднего общего образования)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является частью основных образовательных программ начального, основного общего и среднего общего образования МОУ «Средняя школа № 58».

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА в МОУ «Средняя школа № 58»

МОУ СШ № 58 с углубленным изучением предметов естественно-математического цикла - образовательная инфраструктура, обеспечивающая благоприятные условия для обучения и развития учащихся, склонных к точным наукам. Реализация программ углубленного изучения предметов естественно-математического цикла помогает готовить выпускников к интеллектуальной, творческой работе, получению высшего профессионального образования. В современном обществе это дает учащимся возможность увереннее планировать свое будущее, адаптироваться в конкурентных условиях нового общества.

Программа определяет содержание, организацию воспитательного процесса на уровне среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В 10 классе, обучающимся школы №58 предоставляется выбор одного из двух

профилей: технологическийи естественно-научный. У учащихся появляется возможность учиться по индивидуальным учебным планам, расширяется спектр элективных предметов, значительно увеличивается количество часов для внеурочной деятельности.

Школа предоставляет возможность получить современное качественное образование в комфортных для учащихся условиях.

Главное место в воспитательной работе занимает учебно-познавательная, социально-значимая деятельность, а также гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое и спортивно-оздоровительное направления воспитания.

Процесс воспитания в МОУ «Средняя школа № 58» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе №58 являются:

- основой годового цикла воспитательной работы школы №58 являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от наблюдателя до организатора).

- в проведении общешкольных дел поощряется между классное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе №58 является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях: жизнь, семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, общей целью воспитания в школе №58 является личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно

сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе №58 интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения старших школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы №58. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных школой №58 задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы.

Инвариативные модули:

- Классное руководство
- Школьный урок

- Курсы внеурочной деятельности
- Работа с родителями
- Самоуправление
- Профориентация

Вариативные модули:

- Ключевые общешкольные дела
- Детские общественные объединения
- Школьные медиа
- Организация предметно-эстетической среды

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом классный руководитель, организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Классный руководитель работает по программе внеурочной деятельности «Лестница успех» (10-11 класс) и по программе ДООП «Имидж современного человека» (10 класс).

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться,
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
 - формирование традиций в классном коллективе, направленных на сплочение коллектива: День рождения класса, день именинника, поздравление юношей к 23

февраля, девушек в 8 марта, классные вечера, дающие каждому старшекласснику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса и т.д.

- совместное планирование и подведение итогов месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и старшеклассника, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого в беседе, предоставления возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- Классные часы: тематические, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора старшеклассников, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- экскурсии, выезды, походы, организуемые в классах их классными руководителями и родителями старшеклассников: в музей, на выставки, на предприятие, на природу, в другой город и т.д.;

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через:

- наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед

классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнать и понять своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановки;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- ☐ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- ☐ побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через:
 - знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;
 - установление условно-знаковой системы управления уроком, общения учителя с обучающимися в рамках урока;
 - взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

-использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

-трансляция опыта сотрудничества учителя и обучающихся в подготовке и проведении мероприятий;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, событий, происходящих в мире, инициирование их обсуждения, высказывания своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

□ Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через:

-демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проведение Уроков мужества, встреч с ветеранами воинской службы;

-включения аспектов антикоррупционного воспитания, противодействия экстремизму, национализму, терроризму;

-изучение вопросов финансовой грамотности, рационального поведения потребителя;

-профилактику употребления ПАВ;

-повышение уровня правовой культуры и формирование мотивации законопослушного поведения;

-проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, истории судебных;

-задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

□ Использование практико-ориентированного подхода применения предметных знаний через:

- участие во Всероссийской олимпиаде школьников;

-в участие конференциях, фестивалях, проектах конкурсах, деловых играх различного уровня в очном, заочном и дистанционном формате;

-проведение предметных занимательных перемен;

-через взаимодействие с ВУЗами-партнерами и другими социальными партнерами;

- профилизация образования на ступени СОО;

-в социально значимых делах при организации просветительских мероприятий для младших классов, воспитанников центров помощи детям, школ-интернатов.

□ Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся:

-интеллектуальных и ролевых игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

-групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми (постановки общей цели, для достижения которой, каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат).

□ Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

□ Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, онлайн-уроки, видеолекции, онлайн-конференции и др.).

□ Организация ученического кураторства по распространению научно-исследовательского и социально-значимого опыта, способствующего сотрудничеству и взаимной помощи.

□ Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов через:

- участие в предметных неделях;

-день науки;

- защита индивидуальных проектов.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в школе №58 осуществляется в комплексе с дополнительным образованием, что позволяет наиболее полно учесть все потребности и интересы учащихся (см. план внеурочной деятельности).

план внеурочной деятельности на 2021 -2022 учебный год

Направления	Структура направлений	Форма организации и название	10	11	Итого
Спортивное	Здоровый и безопасный образ жизни	Секция «Юный волейболист»	0,5	0,5	1
		Клуб «Ярославская лапта»/ туризм	0,5	0,5	1
		Секция «Баскетбол»	1	-	1
		Секция «Футбол»	1	-	1
		стрельба	0,5	-	0,5
		Секция «Силовая подготовка»	1	-	1
Духовно-нравственное	Гражданственность и патриотизм	Клуб «Гражданин. Патриот» (музей школы)	1	1	2
		Уроки нравственности «Говорит школьное радио»	1	-	1
Социальное	Самоуправление, самосовершенствование	Мастерская самосовершенствования «Я - личность»	1	-	1
		«Лестница успеха»	1,5	1,5	3
		Волонтерский отряд «Отзывчивое сердце»	1	1	2
Общеинтеллектуальное	Школьное Научное Общество (ШНО):	За страницами учебников:			
		химии	2	2	4
		Биологии	-	4	4
		физики	1	1	2
		математики:		3	3
		информатики	-	1,5	1,5
Общекультурное	Художественное творчество	Студия «С песней по жизни»	1	-	1
		Хореографическая студия «Параллель»	1	2	3
		Театральная студия «Одеон»	1	-	1

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития

интеллектуальные и социально значимые отношения, получить новые научные знания, опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их интеллект, любознательность, позволяющие привлечь их внимание к научным, экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

Представлена участием в клубе интеллектуалов и эрудитов.

Воспитание в клубе происходит через:

- наращивание
- тренировки команд;
- участие в интеллектуальных играх между командами одной или нескольких

параллелей;

- возможность быть организатором и ведущим интеллектуальной игры;
- подготовка вопросов интеллектуальной игры;
- организация и проведение тренировок для учащихся основной школы;
- возможность участия в городских интеллектуальных играх за честь школы

ШНО (Школьное Научное Общество)	за страницами учебников: химии биологии физики математики русского языка
	«Юный программист»

Художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования, создающие благоприятные условия для самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Художественное творчество	Студия «С песней по жизни»	1	-	1
	Хореографическая студия «Параллель»	1	2	3
	Театральная студия «Одеон»	1	-	1

Театральный коллектив «Одеон».

Воспитание в объединении театральный коллектив «Одеон» происходит через:

- знакомство с профессией актера, различными жанрами театрального искусства;
- организацию занятий театрального мастерства и сценической речи;
- участие в театральных постановках;
- организацию показов театральных спектаклей для обучающихся школы, родителей и учителей;

- подготовку и проведение развлекательных тематических программ и праздников для школьников младшего звена;
- участие в муниципальных, региональных и межрегиональных конкурсах «Играем в театр», «Глагол»;
- посещение мастер-классов и открытых занятий Ярославского театрального института;

Танцевально-хореографическая студия «Параллель».

Воспитание в танцевально-хореографической студии «Параллель» происходит через:

- организацию занятий хореографической подготовки;
- участие в составе коллектива в различных праздниках и мероприятиях школы;
- участие в благотворительных концертах для пожилых людей, проживающих в геронтологическом центре г. Ярославля и жителей Дзержинского района.
- участие в муниципальных, региональных и межрегиональных конкурсах хореографических коллективов «Танцующий Ярославль», «Радуга» и других;
- организацию отчетных концертов коллектива для поклонников из числа обучающихся, учителей и родителей.

Вокальная студия «С песней по жизни».

Воспитание в объединении вокальная студия «С песней по жизни» происходит через:

- организацию занятий вокалом;
- участие в составе коллектива в различных праздниках и мероприятиях школы;
- участие в благотворительных концертах для пожилых людей, проживающих в геронтологическом центре г. Ярославля и жителей Дзержинского района.
- сотрудничество с хореографической студией «Параллель» и театральной студией «Одеон» в рамках совместных музыкально-театральных постановок, отдельных творческих номеров;
- участие в муниципальных и региональных конкурсах «Поющая осень», «Отчизну славим свою», «Радуга» и других.

Проблемно-ценностное общение.

Курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей

Мастерская самосовершенствования «Я - личность»
Студия «Школьное ТВ»
Школьное объединение «Школа лидера»
«Лестница успеха»
Психологическая подготовка к ЕГЭ
Волонтерский отряд «Отзывчивое сердце»
Уроки нравственности «Говорит школьное радио»

Туристско-краеведческая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся.

Клуб «Ярославская лапта»/ туризм
Клуб «Гражданин. Патриот» (музей школы)

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Юный волейболист
Стрельба
Силовая подготовка
Секция «Баскетбол»
Секция «Футбол»
Каратэ

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое

обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется на основании «Концепции и программы взаимодействия школы и семьи» в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся и обсуждения общественно важных для школы вопросов.

Совет отцов школы - предоставляющий родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения; проведение мастер-классов, тематических встреч, обучающих семинаров.

Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.

Творческие группы – объединения родителей класса, параллели, школы, проявивших инициативу в подготовке отдельных мероприятий.

Родительский всеобуч, на котором обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся семинары, лекции и беседы с приглашением специалистов.

Общешкольные родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

Совместные детско-родительские мероприятия (классные, в параллели, общешкольные) - совместно планируемые, подготовленные и проводимые дела, способствующие решению определенных задач воспитания в коллективе.

Родительская группа в социальной сети, где происходит информирование родителей о жизни школы, обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

Родительские уроки (мастер-классы)- уроки, занятия, мастер-классы и т.д., которые проводят для учащихся отдельные родители в рамках своих профессиональных или творческих интересов.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в малых педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе №58 помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе №58 осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность Совета МОУ «Средняя школа № 58», членами которого являются, в том числе и обучающиеся старших классов школы (представители Совета старшеклассников 8-11 классы);

- через деятельность выборного Совета старшеклассников создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу различных направлений ученического объединения «эМСи», инициатирующих и организующих проведение значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса мэров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления (Советов классов), отвечающих за различные направления работы класса в соответствии с структурой

ученического объединения «ЭМСи».

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по работе различных направлений.

**Мероприятия по реализации проекта
ученического самоуправления**

«ЭМСи» («Молодая сила»)

№	Мероприятие	участники	ответственный	Сроки реализации
1.	Выборы классных органов самоуправления	10-11-е классы	Классные руководители	Сентябрь (ежегодно)
2.	Общешкольная конференция «Анализ работы за прошлый учебный год. Утверждение плана работы на новый учебный год»	по 5 человек от учащихся 10-11-х классов	Зам.директора по ВР	Сентябрь (ежегодно)
3.	Выборы школьного актива, совета старшеклассников	10-11-е классы	Орг.комитет	Октябрь (ежегодно)
4.	Организационная работы по выборам Совета школы	Администрация, родительский актив, ученический актив	Организационная группа	Октябрь (ежегодно)
5.	Функционирование Совета школы	Администрация, родительский актив, ученический актив	Директор	В течение всего периода
6.	Заседания актива	Мэры 10-11-х классов	Педагог-организатор	1/месяц (по мере необходимости)
7.	Заседания совет астаршеклассников	Совет старшеклассников 10-11-х классов	Зам. директора по ВР	1/четверть (по мере необходимости)
8.	Выборы Президента органов ученического самоуправления	Учащиеся школы	Совет старшеклассников	1 раз в два года

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые

проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего в рамках программы внеурочной деятельности «Лестница успеха»;

- профориентационные профильные проекты совместно с социальными партнёрами школы: ЯРГУ им. Демидова, ЯГТУ, ЯГПУ им. Ушинского, ФГБОУ ВО Ярославская государственная сельскохозяйственная академия, РГАТУ им. П.А. Соловьёва и др.

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение дней открытых дверей в вузах Ярославля и Москвы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, уроков «ПроеКТОриЯ», «Открытые уроки РФ» и «Билет в будущее», решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей

(законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках углублённых предметов, различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу Школы №58, или в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования;

- встречи с преподавателями и студентами различных учебных заведений;
- родительские мастер-классы;
- ярмарка профессий.

- проведение родительских собраний - конференций совместно со специалистами центра «Ресурс» по профессиям востребованным в ЯО;

- прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий: - Атлас новых профессий (<http://atlas100.ru>), - Банк интерактивных профессиограмм (<http://prof.eduprof.ru>); - Иннометрика (<https://innometrica.pro>); - Мой ориентир (<http://мой-ориентир.рф>); - Навигатум (<https://www.navigatum.ru/czn.html>); - Поступи.онлайн (<https://postupi.online.ru>); - ПрофВыбор.ру (<http://www.profvibor.ru>); - Профилум (<https://profilum.ru>); - Профориентатор.ру (<https://proforientator.ru>); - Учеба.ру (<https://www.ucheba.ru>); - ФоксФорд (<https://foxford.ru>) и т.п.

Методы и формы работы

класс	Тема	Методы и формы работы
10 класс		
11 класс		

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел,

интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют общению, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе 58. Наличие ключевых дел помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в школе №58 используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, интеллектуальной направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

благотворительные – акция «Поможем животным вместе», организация и проведение мероприятий для воспитанников детских садов, школы дошколят, творческие встречи и проведение мастер-классов для инвалидов;

экологические – участие в городских мероприятиях и субботниках, ремонт и реконструкция детских площадок в районе школы, сбор макулатуры, эко-бокс;

патриотические – сотрудничество с поисковым отрядом Высота 76, участие в городских и всероссийских акциях (георгиевская ленточка, стена памяти, бессмертный полк, окна Победы, письмо ветерану, открытки ветерану и т.д.) и мероприятиях;

интеллектуальное – участие в конференциях, конкурсах, олимпиадах, городских интеллектуальных играх «BigBrain» и др.;

Проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, акции, представления открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

Ключевыми и традиционными делами Школы №58 являются:

- Театрализованное представление «Здравствуй, школа!»
- День солидарности в борьбе с терроризмом
- «Зарница»(3 этапа) – сентябрь, февраль, май
- Игры в клубе «Что? Где? Когда?» (осень, зима, весна)
- Музейные уроки (в течение года)
- Общешкольный сбор макулатуры (сентябрь, апрель)
- Выставка поделок из природного материала «Чудо бесподобное» (сентябрь)
- Благотворительные акции (сентябрь, декабрь, январь, апрель)
- День учителя – октябрь
- Праздник «Белые журавли» (октябрь)
- День отца (семейные игры - октябрь)
- День матери (семейные игры – ноябрь)
- «Посвящение в пятиклассники»
- «Посвящение в старшеклассники (восьмиклассники)
- Малые школьные Дельфийские игры (ноябрь-декабрь)
- Новогодние мероприятия: «В гостях у сказки», выставка поделок (декабрь)
- Выставка «Юный художник» (январь, апрель)
- Общешкольный смотр строя и песни (5-11 классы - февраль)
- День защитников Отечества и Международный женский день (февраль, март) – выставки, соревнования, концертная программа.
- Предметные недели (январь-март)
- Дни науки (ШНО)
- Общешкольные семейные игры в клубе интеллектуалов и эрудитов
- Общешкольный конкурс патриотической песни (апрель):
 - каждый класс – хор
 - индивидуальное творчество
- День Победы - уроки мужества, выставка рисунков и плакатов (май)
- Торжественная церемония «Звёздный дождь»:
 - Ученик года

- Класс года (28-29 мая)

- Праздник «Последний звонок» (май)
- Торжественные линейки, посвящённые окончанию учебного года
- Выпускные вечера

В процессе подготовки и реализации традиционных дел складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, развивается школьная идентичность обучающихся; создается атмосфера творчества и неформального общения, способствующая сплочению детского, педагогического и родительского сообщества школы;

- церемония награждения (по итогам года) и праздник «Звёздный дождь», где проходит чествование обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни класса и школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор мэров, ответственных за направления и делегирование в «эМСи», ответственных за подготовку ключевых и традиционных дел;
- участие классов в реализации ключевых и традиционных дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне «Сбора мэров»

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: участников, сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе Школы №58 детское общественное объединение «ЭМСи» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении «ЭМСи» демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных

мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к Школе территории; совместная работа обучающихся с приютами для бездомных животных «Вита» и «Ковчег».

Договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение (на празднике «Посвящение в пятиклассники»);

школа лидера – программа в рамках курса внеурочной деятельности для мэров и актива классов, формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в Школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения (на церемонии «Посвящение в пятиклассники»), создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

На базе Школы также работают такие детские объединения как:

- «Школа лидера»

Цель - воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат на себя, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.

Задачи:

- Создание условий для развития индивидуальных лидерских качеств, необходимых для лучшей адаптации учащихся в обществе, их социализации и личностного развития.
- Обеспечение педагогической поддержки лидерам в детском коллективе.
- Формирование знаний и умений основ организаторской деятельности.

- Волонтёрский отряд «Отзывчивое сердце»;

- Музейное объединение (организация и проведение экскурсий и уроков мужества, поисковая работа, создание видео роликов, постановка литературно-музыкальных композиций, посвящённых памятным и героическим страницам истории, работа с сайтом);

- Спортивный клуб «Патриот» (организация спортивных мероприятий);

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки, экскурсии или походы, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музеи, в картинные галереи, в технопарки, на предприятия, выезды на природу;

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села

для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих проектов - школьное телевидение, школьное радио, официальные группы ВК «Актив школы №58» (<https://vk.com/akt58>), музей «Боевой славы школы №58» (<https://vk.com/museum58>), школьный спортивный клуб «Патриот» (<https://vk.com/club177781991>), интеллектуальный клуб «Квант58» (<https://vk.com/club200121891>).

Школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

Школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайты Школы №58 и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности Школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к Школе №58, информационного продвижения ценностей Школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для Школы вопросы.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда Школы №58, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся Школы.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой Школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение в фойе школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в Школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей;

- создание оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство Школы на зоны активного и тихого отдыха (шахматы, настольный теннис, песни под гитару и т.д.);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и родителями, позволяющее обучающимся проявить фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- популяризация особой школьной символики (гимн Школы, герб Школы, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни Школы – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни Школы знаковых событий;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях Школы, ее традициях, правилах.

Программа воспитания реализуется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации - социальными партнерами:

МОУДО ДЮЦ «Ярославич», МУ центр «Доверие», музеи города Ярославля, библиотека-филиал № 8 имени К. Д. Бальмонта, ГОАУ ДО ЯО Центр детей и юношества, СДЮШОР №2, СДЮШОР №9, творческие коллективы Ярославской государственной филармонии, городской клуб интеллектуалов и эрудитов «Яркий», культурно-просветительский центр им. В.Терешковой, ГПОУ ЯО Ярославский градостроительный колледж, вузы г. Ярославля, Рыбинска и т.д.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в Школе воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой Школы с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации Школы) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного

подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основные направления анализа, организуемого в Школе №58 воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе и школьным психологом с последующим обсуждением его результатов на совещании классных руководителей или педагогическом совете Школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение и ежегодное проведение исследования с помощью методики «Личностный рост».

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в Школе №58 совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, «Советом старшеклассников», общешкольным родительским комитетом Школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в Школе

совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются:

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.
- анализ результатов опросника для учащихся;
- анализ воспитательного процесса»;
- анкеты «Общественная оценка и поддержка школы родителями»;
- методики определения уровня развития ученического самоуправления (Рожков М.И.).

Полученные результаты обсуждаются на совещании классных руководителей или педагогическом совете Школы, общешкольном родительском комитете, Совете отцов, собрании мэров.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых и традиционных дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в Школе внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- качеством существующего в Школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе Школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в Школе экскурсий, поездок, походов;
- качеством профориентационной работы Школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды Школы;
- качеством взаимодействия Школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в Школе №58 воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому, детскому и родительскому коллективу.