

### 2.2.2.1. Русский язык

#### Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе следующих нормативно-методических документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009, N 373),
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол № 1/15 от 08.04.2015г.;
- авторской программы С.В.Иванова «Начальная школа XXI века» по предмету «Русский язык», 2018г.;
- федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345).
- Методические письма о преподавании учебных предметов в начальной школе.

**Цель** изучения предмета «Русский язык»: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка. Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — *социо-культурной и научно-исследовательской (познавательной)*.

**Социо-культурная цель** изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

- грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учётом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
- навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;
- разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;
- научить правильной речи — это значит научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

**Научно-исследовательская (познавательная) цель** реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Предмет обеспечивает реализацию **основных задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Обучение русскому языку состоит из двух преемственных предметов: «Обучение грамоте» и «Русский язык».

«Обучение грамоте»: примерно 22-23 учебные недели (5 часов в неделю), зависит от индивидуальных особенностей обучающихся. В обучении грамоте различают три периода: подготовительный (добукварный), основной (букварный) и послебукварный.

Представленная программа, не ограничивается формированием общеучебных умений чтения и письма, она ориентирована и на успешную адаптацию каждого ребенка к новым условиям его жизнедеятельности, на организацию постепенного перехода от игровой деятельности к учебной посредством формирования следующих универсальных учебных действий (УУД).

Программа по обучению грамоте ориентирована на нечитающих и читающих детей. Техника чтения и письма формируется в основном в период обучения грамоте.

Обучение чтению строится на принятом в русской методике аналитико-синтетическом звукобуквенном методе. Навык чтения, кроме техники, включает понимание прочитанного и выразительность чтения. Основным методом обучения письму - анализ, сравнение схожих и противоположных случаев написания и перенос полученного опыта в новые условия.

Систематический предмет «Русский язык» является продолжением предмета по обучению грамоте и строится на общих концептуальных положениях.

В соответствии с Примерной основной образовательной программой и целями данного предмета в программе раскрыты три взаимосвязанных основных содержательных раздела: «Развитие речи», «Система языка» и «Орфография и пунктуация». Важно единство освоения всех линий.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Данный предмет разработан на основе концепции системы учебников «Начальная школа XXI века» (руководитель — доктор педагогических наук, профессор Н.Ф. Виноградова) и отражает содержание обучения по русскому языку в начальной школе. Развивающие возможности системы «Начальная школа XXI века» связаны с реализацией дидактических принципов, богатым содержанием учебного материала, основной организацией деятельности учащихся, включением эмоциональной сферы, индивидуализацией обучения.

Это обуславливает расширение в предмете объёма инвариативного содержания предмета и особый подход к его структурированию, определяющий последовательность изучений учебного материала.

Важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления учеников. В тоже время научная информация и методический аппарат средств обучения должны учитывать психологические особенности учащихся данного возраста и служить средством формирования учебной деятельности на уроках русского языка.

С целью соблюдения принципа научности данная программа предусматривает выделение в учебном предмете «Русский язык» трёх содержательных линий:

- «Система языка»,
- «Орфография и пунктуация»,
- «Развитие речи».

Каждая из выделенных линий характеризуется своим объектом изучения:

- содержательная линия «Система языка» выделяет в качестве объекта изучения языковые единицы: звук (единица речи), морфему, слово, часть речи, предложение;
- содержательная линия «Орфография и пунктуация» выделяет в качестве объекта изучения орфограмму и пунктограмму;
- содержательная линия «Развитие речи» выделяет в качестве объекта изучения текст как завершенное устное или письменное высказывание на определённую тему.

Данная программа предусматривает изучение каждого из выделенных объектов в рамках одного урока, без традиционного смешения.

Методический принцип «один урок — один объект — одна цель» позволил выделить в структуре программы и средств обучения, созданных на её основе, три блока: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель обучения и изучающих один из объектов той или иной содержательной линии.

- Уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют научно-исследовательскую (познавательную) цель — познакомить учащихся начальной школы с основами лингвистических знаний; уроки данного блока соответствуют содержательной линии «Система языка» и изучают языковые единицы следующих уровней: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис).

- Уроки блока «Правописание» направлены на достижение социо-культурной цели — сформировать у учащихся начальной школы навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека; уроки данного блока соответствуют содержательной линии «Орфография и пунктуация» и изучают орфограммы и пунктограммы.

- Уроки блока «Развитие речи» так же реализуют социо-культурную цель в аспекте совершенствования коммуникативных умений учащихся в условиях устного и письменного общения; уроки данного блока соответствуют содержательной линии «Развитие речи» и изучают текст как законченное устное или письменное высказывание на определённую тему. Такое структурирование курса позволяет успешно не только реализовать цели развития логического и абстрактного мышления, но и решать практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся, предоставить возможность ученику стать субъектом обучения, избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных объектов изучения.

Программа ориентируется на организацию учебного процесса как сотрудничества учителя и учащихся, а также детей между собой. В этом сотрудничестве и происходит первичное постижение родного языка как предмета изучения, осуществляется анализ различных его сторон. Центральным звеном изучения предмета является раскрытие коммуникативной функции языка, средством осуществления которой является речь.

Программа нацеливает на систематическое обращение к языковому опыту учащихся, опору на языковое чутьё, обогащение речи новыми лексическими и грамматическими категориями.

Содержание предмета предусматривает целенаправленную работу по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений
- принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- организационных (планировать свою деятельность, осуществлять самооценку и контроль своих действий, организовывать сотрудничество);
- информационных (читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться словарями, справочниками и другими дополнительными материалами).

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

На предмет «Русский язык» базисным учебным планом начального общего образования выделяется 654 ч. (5 ч в неделю, 33/34 учебные недели в каждом классе).

	Русский язык
1 класс	165 ч
2 класс	170 ч
3 класс	170 ч
4 класс	64/85 – 149 ч.

Промежуточная аттестация по предмету «Русский язык» проводится в форме «Рубежная контрольная работа».

Программа составлена с учетом применения электронного обучения и дистанционных технологий. В учебной деятельности используются электронные ресурсы: «РЭШ», «Учи.ру», ZOOM и т.д.

Достижение планируемых результатов освоения предмета «Русский язык» обеспечивается и за счёт реализации программы внеурочной деятельности.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально - ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мысли, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

### **Результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### *Личностные результаты:*

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### *Метапредметные результаты:*

- умение использовать язык с целью поиска не обходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

#### *Предметные результаты:*

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

### ***Содержание учебного предмета «Русский язык»***

В рабочую программу добавлены темы из разделов примерной программы: «Фонетика», «Развитие речи», «Синтаксис».

Содержание учебного предмета направлено на формирование УУД.

Основное содержание программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» ООП НОО реализуется средствами различных учебных предметов, в том числе русского языка. Т.о., в данной рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется освоение материала программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся».

### ***Содержание программы периода обучения грамоте***

#### *Развитие речи*

Ознакомление в конкретной речевой ситуации с понятиями: речь устная и письменная; разные функции речи: общение, сообщение, воздействие. Ознакомление с историей возникновения речи.

#### *Устная речь* (слушание, говорение)

Осознание цели и ситуации устного общения. Речевые ситуации: сообщение, беседа, обращение, убеждение, призыв, вопрос, просьба, спор и пр. Выбор языковых и внеязыковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи: мелодика, логическое ударение, паузы, сила, тембр голоса, темп речи, мимика, жесты, движения (терминологией пользуется учитель). Инсценировки. Адекватное восприятие звучащей речи. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения: приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой; особенности общения со знакомыми и незнакомыми, с родными и друзьями, ровесниками и взрослыми, с маленькими детьми. Особенности общения в школе, на уроке. Правила поведения при вручении и получении подарка. Устное поздравление с днем рождения, с Новым годом. Обсуждение, о чем можно просить и о чем нельзя. Инсценировки. Орфоэпические нормы речи (без введения понятия). Чистота произношения.

#### *Письменная речь* (чтение, письмо)

Ориентировка в Азбуке и тетради по письму: обложка, форзацы, страницы, иллюстрации, задания, условные знаки. Книги учебные и неучебные: художественные, научные, научно-популярные. Стихи и проза. Тема произведения, название (заголовок), автор (поэт, писатель), персонажи (действующие лица), герои. Сказки. Их возникновение, способы сохранения, особенности рассказывания и чтения. Русские народные сказки и сказки других народов мира. Авторские сказки. Понимание текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Представление о разнообразии жанров: сказка, песня, стихотворение, загадка, частушка, скороговорка, чистоговорка, поговорка, считалка, дразнилка, закличка и пр. Доказательства выбора отгадки, заучивание наизусть стихотворных текстов. Составление небольших рассказов повествовательного типа с

опорой на рисунок (рисунки), по материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Орфографическое чтение (проговаривание), как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### *Фонетика*

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сравнение значения слов при наращивании или сокращении фонем, изменении их порядка, замене одной фонемы, при перемещении ударения. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких парных и непарных, звонких и глухих парных и непарных, шипящих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.

#### *Графика*

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Буквы, не обозначающие звуков (ъ, ь). Ознакомление с позиционным способом обозначения звуков буквами. Нахождение случаев расхождения звукового и буквенного состава слов; ошибкоопасные места при записи слова. Буквы гласных как показатели твердости, мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак, как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Непарные твердые согласные (*ж, ш, ц*). Непарные мягкие согласные (*ч, щ*). Звонкие и глухие непарные согласные звуки. Ознакомление с клавиатурным письмом. Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

#### *Чтение*

Формирование аналитико-синтетического звукобуквенного способа чтения с учетом мен звуков. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение слов с переносом. Чтение вслух, жужжащее чтение. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших прозаических и стихотворных текстов. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Упражнение психофизиологических функций, необходимых для чтения: усвоение правильного дыхания, составление целого (фигур, рисунков) из данных элементов, составление печатных и письменных букв по элементу, выделение печатных и письменных букв из буквенного ребуса, восстановление слов с пропущенными буквами, составление слов из букв и слогов, вычеркивание из текста заданной буквы, «чтение» пиктограмм, схем слов и предложений, узнавание голосов детей, актеров, работа со схемами, планами и пр.

*Письмо.* Усвоение гигиенических требований при письме. Ориентировка на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.

Письмо буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания слов, предложений, текстов, записанных письменным и печатным шрифтом. Освоение позиционного (с ориентацией на следующую букву) способа письма. Письмо под диктовку слов, предложений, написание которых не расходится с их произношением. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Ознакомление с клавиатурным письмом. Упражнение психофизиологических функций, необходимых для списывания и письма под диктовку: упражнения руки, штриховка, раскраска заданных контуров, срисовывание рисунков, узоров, полуovalов, волнистых линий, графический диктант, прохлопывание и проговаривание ритма, определение рифмы, нахождение рифмующихся слов, составление схем слов и

предложений под диктовку и пр. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

*Слово и предложение.*

Различение предмета, явления и слов, их называющих. Соотношение названия нарисованного предмета со схемой слова. Наблюдение единства в слове звучания и значения. Практическое ознакомление с этимологией (на примере мотивированных названий). Представление о многозначных словах.

Классификация и объединение в группу слов по лексическому значению.

Различение предложения и слова. Соотношение нарисованного предложения (пиктограммы) с его схемой. Наблюдение смысловую и интонационную законченности предложений при сравнении со словом. Сравнение предложений, различающихся по цели высказывания (варианты интонации конца предложения соответствующие знаки в письменной речи). Ознакомление с оформлением предложения: большая буква в начале предложения, знаки(.?! ) в конце. Объединение слов в предложения, выделение предложения из текста. Сравнение смысла предложений при изменении форм отдельных слов, служебных слов (предлогов, союзов), интонации (логического ударения, мелодики, пауз), порядка слов. Составление (самостоятельно и под диктовку) схем предложений (постепенно вводятся союзы и предлоги, слова, требующие написания с большой буквы). Составление предложений с опорой на схему, их многовариантность.

*Орфография*

Определение сильной и слабой позиции гласных и парных согласных в слове. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; написание гласных *и, а, у* после шипящих согласных *ж, ш, ч, щ* (в положении под ударением); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах людей и кличках животных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания (.?! ) в конце предложения.

**1 класс(50 часов)**

### ***I. Развитие речи***

*Устная речь* (слушание, говорение). Продолжение работы по всем направлениям, обозначенным в программе «Обучение грамоте». Выбор средств устного общения в соответствии с целью, ситуацией устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста. Осознание цели и ситуации устного общения. *Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п.*

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

*Соответствие словаря речевого этикета ситуации и собеседнику. Инсценировки. Использование в общении жизненного опыта детей, ситуаций из прочитанных рассказов, знакомых мультфильмов и фильмов*

*Письменная речь*(чтение, письмо). Сопоставление набора предложений и текста. Ознакомление с признаками текста: тема, смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Представление о частях текста на примере научно-популярного текста, записки, поздравительной открытки; красная строка; абзац. Восстановление деформированных текстов (нарушен порядок предложений или микротем, предложения простые, короткие). Орфографическое чтение (проговаривание), как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

*Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.*

*Сравнение особенностей языка (по стилю) в письменных текстах с одинаковым предметом описания, например, описание животного в сказке, в статье энциклопедии или словаря и пр. Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Восстановление деформированных предложений.*

**Фонетика и орфоэпия.** Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. *Наблюдение связи звуковой структуры слова и его значения.* Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение. *Вывод о словообразующей функции ударения.* Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Обобщение случаев указания на мягкость согласных.* Различение непарных звонких согласных; непарных глухих согласных; шипящих согласных. *Различение непарных твердых согласных [ж], [ш], [ц], непарных мягких согласных [й'], [ч'], [щ'].* Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

**Графика и орфография.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции **ь**: 1) показатель мягкости предшествующего согласного; 2) разделительный.

Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. *Использование алфавита для упорядочения списка слов. Вывод об отсутствии специальных букв для обозначения мягких и твердых согласных.* Отсутствие звукового обозначения у букв **ь** и **ъ**. *Их роль в слове. Функции йотированных гласных (е, ё, ю, я).* *Наблюдение вариантов обозначения звука [й'].* Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *крот, соль, елка.* Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац (последнее *при списывании*). Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. *Овладение первичными навыками клавиатурного письма.*

Определение случаев расхождения звукового и буквенного состава слов. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. *Понятие орфограммы. Использование орфографического словаря*

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, именах собственных;
- обозначение гласных после шипящих (*ча — ща, чу — щу, жи — ши*);
- сочетания **чк, чн**;
- перенос слов;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой)3;
- знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

**Слово и предложение. Пунктуация.** Понимание слова как единства звучания и значения. *Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения*



слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложений. Знаки препинания в конце предложения. Различение предложения и слова (осознание их сходства и различий). Сравнение набора слов и предложения. Восстановление деформированного предложения. Сравнение слова с предложением из одного слова. Формулирование существенных признаков предложения: законченность мысли и интонация конца. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации (эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные. Сравнение предложений по смыслу при изменении форм отдельных слов, служебных слов (предлогов, союзов), интонации (логического ударения, мелодики, пауз), порядка слов. Сравнение предложений по смыслу при замене слова, при распространении другими словами. Диктовка предложений, запись их схемами. Составление схем предложений, их многозначность.

**Лексика.** Номинативная (назывная) функция слов. Представление о слове как единстве звучания и значения. Практическое ознакомление с омонимами, синонимами, антонимами, многозначностью (без введения понятий).

**Состав слова (морфемика).** Нахождение в ряду слов родственных (однокоренных) слов. Различение (с опорой на рисунки) однокоренных слов и слов одной тематической группы; однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Начальное (с опорой на рисунки) разведение понятий: разные (родственные) слова, формы одного слова.

**Морфология.** Представление о лексическом и грамматическом значении слов. Грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова - слова, обозначающие предметы, признаки предмета, действие предмета; служебные слова (без дифференциации). Умение опознавать имена одушевленные и неодушевленные, имена собственные. Различение названий предметов, отвечающих на вопросы «кто?», «что?». Ознакомление с грамматическими признаками рода и числа у слов, обозначающих предметы. Нахождение слов, обозначающих предметы, которые заменяют слова-указатели (местоимения), например: Птичка села на ветку. Она искала корм.

**2 класс (170 часов)**

### ***I. Развитие речи***

Устная речь (слушание, говорение)

Сохраняются все направления работы, обозначенные в программе 1 класса. Продолжается уяснение взаимосвязи между содержанием и формой высказывания. Осознание значения средств устной речи для выражения мысли. Анализ чужой устной речи: прослушивание пластинок, магнитофонных записей, речи учителя и товарищей, просмотр видеофильмов. Осознание собственной устной речи: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, высказывание, слушание. Ситуационные различия в произношении и интонировании высказывания, в использовании мимики, жестов, культура разговора по телефону, поведение в общественных местах. Практическое овладение устным монологическим высказыванием по определенной теме. Словесный отчет о выполненной работе. Средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы).

Письменная речь (чтение, письмо). Практическое ознакомление с текстами разговорного и книжного стиля (научного, делового, художественного). Определение темы текста. Главное в тексте. Части текста: вступление, основная часть, заключение.

Последовательность частей текста. Орфографическое чтение (проговаривание), как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Первые опыты собственных сочинений (репродуктивных и творческих). *Представление работы одноклассникам. Выражение собственного мнения с его обоснованием. Редактирование сочинений.* Восстановление деформированных текстов (по сравнению с 1 классом увеличивается количество предложений и их распространенность). *Оформление диалога. Осуществление проекта «Лучшее время года».*

#### **Фонетика и (10 ч)**

Повторение изученного в 1 классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

**Графика** Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *двор, день*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Деление слов на слоги. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, *абзац*. Знание алфавита. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками. *Овладение первичным навыком клавиатурного письма.*

**Орфоэпия.** *Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.* Определение качественной характеристики звука: гласный/согласный; гласный ударный / безударный; согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный; согласный звонкий/глухой, парный/непарный. Звукобуквенный разбор.

#### **Слово и предложение (6 ч)**

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения.

Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего, сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения (без дифференциации последних). *Предложения распространенные, нераспространенные.* Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *На практическом уровне установление роли форм слов и служебных слов для связи слов в предложении. Расширение наблюдений над смысловой зависимостью содержания высказывания от использованных языковых средств: форм слов, служебных слов, интонационных средств, порядка слов Составление предложений из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов. Восстановление деформированных предложений.*

#### **Морфология**

Части речи. Имя существительное: значение и употребление в речи. *Умение определять начальную форму*; опознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Имя прилагательное: значение и употребление в речи; *зависимость форм рода и числа прилагательных от форм имени существительного.* Глагол: значение и употребление в речи. Наблюдение изменения глаголов по родам и числам (в форме прошедшего времени). Практическое ознакомление с ролью в речи личных местоимений, *числительных* и служебных слов.

#### **Состав слова (морфемика) (19 ч)**

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. *Чередование согласных в корнях*. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. *Различение предлога и приставки*.

### Лексика<sup>1</sup>(22 ч)

Слово и его лексическое значение. Наблюдение внутреннего единства слова его значения, грамматических признаков и звуков/букв. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. *Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Расширение словаря учащихся. Работа со словарями, учебной и справочной литературой. Закладывается умение пользоваться библиотечным каталогом.*

*Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.*

### «Правописание»

*(формирование навыков грамотного письма) (58 ч)* Повторение правил правописания, изученных в 1 классе. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. *Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов; использование орфографического словаря*. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. *Использование орфографического словаря*.

#### Применение правил правописания:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- разделительные твёрдый и мягкий знаки;
- написание гласных *и, а, у* после шипящих согласных *ж, ш, ч, щ* (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв *ч, щ* с другими согласными, кроме *л*; прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- непроизносимые согласные в корне(ознакомление);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. удвоенные буквы согласных (перечень слов в учебнике);
- разделительные *ъ* и *ь*; знаки препинания (.?! ) в конце предложения;
- ь* после шипящих в конце имен существительных (*рожь - нож, ночь - мяч*) ознакомление.
- правописание приставок: **об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-**;
- правописание суффиксов имён существительных: **-онок-, -ёнок-; -ок-; -ек-; -ик-; -ость-**;
- правописание суффиксов имён прилагательных: **-ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-**;
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

**3 класс** (5 ч в неделю; 170 ч)

**«Как устроен наш язык»**

*(основы лингвистических знаний) (65 ч)*

### **Фонетика и орфоэпия**

Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонетического разбора слова. *Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.*

Актуализация фонетического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные; согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; *шипящие, всегда твердые, всегда мягкие. Представление о позиционных и исторических чередованиях звуков. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (см. «Справочник произношения» в учебнике). Звукобуквенный разбор слова (алгоритм см. в учебнике).*

**Графика.** Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *крот, пень*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с *разделительными ь, ь (вьюга, съел)*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. *Совершенствование навыков клавиатурного письма.*

### **Состав слова (морфемика)**

Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слова по составу.

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, основы, корня, приставки, суффикса, *постфикса (\_ся\_сь)*. *Образование слов с помощью приставки, с помощью суффикса и сложения основ (сложные слова).*

*Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о смысловых, эмоциональных, изобразительных возможностях суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу с опорой на алгоритм, приведенный в учебнике.*

### **Синтаксис**

Предложение. Различение предложения и словосочетания. *Наблюдение связи слов в словосочетании.* Грамматическая основа предложения: нахождение главных членов предложения (подлежащего и сказуемого). Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (*дополнение, определение, обстоятельство*).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**.

*Смысловая зависимость содержания предложения от использованных грамматических средств.*

## **Морфология**

Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.* Имя существительное: общее значение и употребление в речи. *Начальная форма.* Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. *Род неизменяемых имён существительных (на примере наиболее употребительных слов).* Изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. *Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы.* Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Различение собственных и нарицательных имён существительных. *Наблюдение за одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными.* Словообразование имён существительных. *Склонение существительных во множественном числе (ознакомление).* *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* *Морфологический разбор имен прилагательных.* Глагол. Значение и употребление в речи. Практическое ознакомление с неопределённой формой глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Предлог.* Знакомство с наиболее употребительными предлогами. *Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных.* Отличие предлогов от приставок. Союзы *и, а, но,* их роль в речи. Частица *не,* ее значение.

*Начальная форма. Наблюдение зависимости форм прилагательного от форм имени существительного: род, число, падеж. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных.*

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. *Склонение личных местоимений.*

## **«Правописание»**

*(формирование навыков грамотного письма) (70 ч)*

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2 классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. *Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.*

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- приставки, оканчивающиеся на *з, с;*
- соединительные гласные *о, е* в сложных словах;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой)<sup>1</sup>;
- буквы *о, ё* после шипящих в корнях слов;
- буквы *и, ы* после *ц* в различных частях слов;

- суффиксы имён существительных **-ок-, -ец-, -иц-**, сочетания **ичк, ечк, инк, енк**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных на **-ий, -ия, -ие**;
- буквы **о, е** в окончаниях имён существительных после шипящих и **ц**;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не с глаголами;
- практическое ознакомление с написанием приставок на **з\_ и с\_**, гласных в суффиксах **\_ик, \_ек**.
- знаки препинания при однородных членах предложения союзами **и, а, но** и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

### **«Развитие речи» (35 ч)**

**Устная речь** (слушание и говорение). *Продолжается работа по уяснению детьми взаимосвязи между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях. Выбор адекватных средств: слов, интонации, темпа речи, тембра и силы голоса, жестов, мимики.* Практическое овладение монологом, диалогом расширение опыта на новом содержании. Выражение собственного мнения, его обоснование. Использование в монологическом высказывании разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.

Овладение начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Применение речевого этикета в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения. *Соответствие речи орфоэпическим нормам, особое внимание к диалектизмам, просторечиям (без введения понятий).*

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнёра при проведении парной и групповой работы. *Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

### **Письменная речь**

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. *Представление о стилистических различиях языка в научном (научно-популярном), художественном и деловом текстах.*

*Изменение стиля текста (об одном и том же по-разному). Способы выражения позиции автора (в течение 3-4 классов). Необходимое и достаточное для выражения цели высказывания в выбранной автором форме. Сравнение разных способов выражения одной цели высказывания или одной темы высказывания. Знакомство с особенностями составления рекламы, афиши, инструкции.*

*Сочинения (репродуктивные и творческие) в течение 3-4 классов. Предварительный отбор материала для сочинения. Использование специальной и справочной литературы, словарей, газет, журналов, Интернета. Анализ учениками написанных работ.*

*Редактирование сочинений. Использование детских сочинений в качестве содержания на различных учебных предметах. Составление альбомов. Выставки детских работ. Оформление диалога: реплики, слова автора. Способы связи предложений в тексте.*

*Способы связи слов в предложении. Изменение смысла высказывания при распространении основы предложения и его сокращении до основы. Осуществление проекта «Банк заданий».*

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

*Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.*

**4 класс** (5 ч в неделю; 170 ч)

**«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (54 ч)**

*Устная речь (слушание, говорение). Практика устного общения в повседневных и в специально создаваемых ситуациях. Соответствие языковых и неязыковых средств устного общения речевой ситуации (на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста). Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение основными нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение, смешанный тип). Речь - отражение культуры и развития человека. Голос, движения, мимика, жесты отражение индивидуальных особенностей человека. Соответствие речи орфоэпическим нормам.*

*Письменная речь (чтение, письмо). Текст (высказывание, связная речь) результат говорения или письма, результат речевой деятельности, основная коммуникативная единица, которой человек пользуется в процессе речевой деятельности.*

Признаки текста: единство темы и замысла, связность, целостность и законченность. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. *Ознакомление со стилями языка. Анализ научного (учебного) текста: тема, заголовок, структурные части (вступление, основная часть, заключение); смысловые связи между частями, абзацами, предложениями; научные слова (понятия), ключевые (опорные) слова. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, редактирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Выделение в тексте главного, высказывание собственного мнения по поводу прочитанного, услышанного, увиденного с соблюдением правил построения связного монологического высказывания.*

Определение основной мысли текста. План текста. Составление плана к данному тексту. *Создание собственных текстов по предложенным планам. Использование в тексте синонимов и антонимов.*

*Подробное воспроизведение текста. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения, сочинения – повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения) Опыт самостоятельного составления письма, поздравительной открытки, инструкции, словарной статьи, отзыва об услышанном, увиденном, прочитанном. Заполнение бланка телеграммы, анкеты, оформление конвертов (добавление к работе с другими малыми*

жанрами). *Репродуктивные и творческие сочинения как результат индивидуальной и групповой работы. Подбор материала для сочинений. Редактирование. Использование письменных ученических работ в качестве содержания на уроках по различным учебным предметам. Составление альбомов, выставки детских работ. Работа со справочной литературой, телеинформацией, Интернетом. Исследовательская работа (по выбору): «Великие люди России»; «Темы природы, добра и зла, взаимоотношений между людьми. Исследования, оформление работы, подготовка доклада, его представление с сопровождением на бумажном или электронном носителе.*

### **Фонетика**

Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.

*Фонетика и орфоэпия. Актуализация фонетического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные; согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие. Расширение представлений об исторических чередованиях гласных и согласных в корне слов. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (см. «Справочник произношения» в учебнике). Фонетический разбор слова (алгоритм см. в учебнике).*

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение слова в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

### **Графика**

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *звезда, коньки*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с разделительными *ь, ъ* (*вьюга, съел*); в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. *Совершенствование навыка клавиатурного письма.*

*Лексика. Понимание слова как единства звучания, значения и грамматических признаков. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Употребление в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов. Работа со справочниками в учебнике: орфографическим, произношения, эпитетов, синонимов. Желательный список словарей для работы: словообразовательный, морфемно-орфографический (по алфавиту), обратный, толковый, иностранных слов, этимологический, сравнений, антонимов, фразеологический, фразеологических синонимов.*

### **Состав слова (морфемика) (1 ч)**

Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». *Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах однозначно выделяемыми морфемами окончания, основы, корня, приставки, суффикса, постфикса, соединительного гласного (интерфикса). Различение изменяемых и*



неизменяемых слов. Представление о смысловых, эмоциональных, изобразительных возможностях суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов, приставок, сложения основ.

*Разбор слова по составу.*

### **Морфология (36 ч)**

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?» (одушевленные, неодушевленные). Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма.* Изменение существительных по падежам (падежные вопросы). Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных (алгоритмов учебнике).* Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. *Начальная форма. Наблюдение зависимости форм прилагательного от форм имени существительного: род, число, падеж.* Изменение прилагательных родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *\_ий, \_ья, \_ов, \_ин.* *Морфологический разбор имен прилагательных (алгоритм см. в учебнике).* Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. *Представление о склонении личных местоимений.* Глагол. Значение и употребление в речи.

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. *Глаголы совершенного и несовершенного вида.* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. *Наклонение глаголов.* Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения 1-го и 2-го спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. *Словообразование глаголов. Глагол в предложении.* (22 ч)

*Морфологический разбор глаголов (алгоритм см. в учебнике).* Наречие. *Значение и употребление в речи. Предлог.* Знакомство с наиболее употребительными предлогами. *Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок. Союзы *и, а, но,* их роль в речи. Частица *не,* ее значение.

*Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий.* (5 ч)

*Имя числительное: общее значение.* (3 ч)

### **Синтаксис (16 ч)**

Синтаксический анализ простого предложения. (4 ч) Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. *Связи слов в словосочетании.* (7 ч)

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Грамматическая основа предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. *Ознакомление с дифференциацией второстепенных членов на определения, дополнения и обстоятельства.* Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами *и* (без перечислений), *а, но* и без союзов. Интонация при перечислении однородных членов предложения. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений. *Ознакомление с обращениями.* *Наблюдение смысловой зависимости содержания предложения от использованных грамматических средств.*

*Различение простых и сложных предложений. (5 ч)*

### **«Орфография»**

*(формирование навыков грамотного письма) (52 ч)* Повторение правил правописания, изученных в 1–3 классах. Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Применение правил правописания: сочетания *жи\_ши, ча\_ща, чу\_щу* в положении под ударением; сочетание *чк\_чн, чт, щн, рц*; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроемкие согласные;

Ознакомление с правилами правописания и их применением:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой) *в т.ч. с удвоенными согласными (перечень см. в «Справочнике правописания» учебника);* *\_ гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;* разделительные *ь* и *ь*; *ь* после шипящих на конце существительных (*ночь, нож, мышь, (нет) туч*); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *\_мя, \_ий, \_ья, \_ье, \_ия, \_ов, \_ин*);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
  - **не** с глаголами;
  - мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
  - мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
  - безударные личные окончания глаголов;
  - суффиксы глаголов **-ива-/-ыва-, -ова-/-ева-**;
  - гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
  - буквы **а, о** на конце наречий;
  - мягкий знак на конце наречий;
  - слитное и раздельное написание числительных;
  - мягкий знак в именах числительных;
  - запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).
- *Практическое ознакомление с написанием приставок на з\_ и с\_, гласных в суффиксах \_ик, \_ек; о, е в падежных окончаниях после шипящих и ц; и, ы после ц в разных частях слова; соединительных гласных о, е в сложных словах.*

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

### **Синтаксис** (16 ч)

Синтаксический анализ простого предложения. (4 ч) Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. *Связислов в словосочетании.* (7 ч)

*Различение простых и сложных предложений.* (5 ч)

### **«Правописание»**

*(формирование навыков грамотного письма)* (52 ч) Повторение правил правописания, изученных в 1–3 классах. Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применением:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой)1;
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- *суффиксы глаголов -ива-/-ыва-, -ова-/-ева-;*
- *гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;*
- *буквыа, о на конце наречий;*
- *мягкий знак на конце наречий;*
- *слитное и раздельное написание числительных;*
- *мягкий знак в именах числительных;*
- *запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).*

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

Планируемые результаты

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Личностные УУД			
У обучающихся будут сформированы:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание языка как основного средства человеческого общения;</li> <li>- восприятие русского языка как явления национальной культуры;</li> <li>- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;</li> <li>- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание языка как основного средства человеческого общения;</li> <li>- восприятие русского языка как явления национальной культуры;</li> <li>- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;</li> <li>- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;</li> <li>- умение осознавать и определять свои эмоции; сочувствовать другим людям, сопереживать;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению;</li> <li>- способность воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности;</li> <li>- выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг»;</li> <li>- осваивать личностный смысл учения, желание учиться</li> <li>- адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности;</li> <li>- выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осознавать себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; - ориентироваться в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</li> <li>- воспринимать речь учителя (одноклассников);</li> </ul>
Обучающийся получит возможность для формирования:			

<p>-выражение положительного отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт;</p> <p>- формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интереса к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи;</p> <p>- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p>	<p>- умение чувствовать красоту и выразительность речи;</p> <p>- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;</p> <p>- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;</p> <p>- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;</p> <p>- интерес к изучению языка;</p> <p>- осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.</p>	<p>- умение ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p>- способность к ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p>	<p>-ориентироваться на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>- способность к ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p>
<p>Регулятивные УУД</p>			

Обучающийся научится:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</li> <li>проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>–высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</li> <li>–работать по предложенному учителем плану.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа;</li> <li>– высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</li> <li>– работать по предложенному учителем плану.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности;</li> <li>- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; учиться высказывать свои предположения; умение слушать и удерживать учебную задачу;</li> <li>- сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;</li> <li>-самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях;</li> <li>-определять план выполнения заданий на уроках, в жизненных ситуациях под руководством учителя;</li> <li>-определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов;</li> </ul>
Обучающийся получит возможность научиться:			
- выполняя различные роли в	- проверять свою работу, используя	- учитывать выделенные учителем	- корректировать выполнение

<p>группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической и монологической речи;</p> <p>- задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.</p>	<p>правила и словари.</p> <p>- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической и монологической речи;</p> <p>- задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.</p>	<p>ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>- различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий.</p>	<p>задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;</p> <p>-использовать в работе литературу, инструменты, приборы;</p> <p>-оценивать свои задания по заранее представленным параметрам</p> <p>- различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий.</p>
--	--	--	---

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

<p>– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</p> <p>– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</p>	<p>- освоит алфавит для свободной ориентации в разнообразии учебных словарей, быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи;</p> <p>- ориентироваться в учебной книге:</p>	<p>- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информацию; находить</p>	<p>-ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информацию;</p>
--	--	--	--

<p>– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты</p>	<p>читать язык условных обозначений, находить нужный текст упражнения, правило или таблицу, находить выделенный фрагмент текста;</p> <p>– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты</p>	<p>необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;</p> <p>- определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы;</p> <p>- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты</p>	<p>находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях; наблюдать и делать самостоятельно простые выводы;</p> <p>– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты</p> <p>- планировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, памятка);</p> <p>-отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;</p> <p>-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом;</p>
<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>			
<p>-определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы;</p>	<p>- работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги, рабочими тетрадями, учебными словарями, текстом и иллюстрациями);</p>	<p>- планировать свою работу по изучению незнакомого материала. извлекать информацию, представленную в разных формах</p>	<p>- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p>



<p>- планировать свою работу по изучению незнакомого материала. извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схемах, памятках);</p> <p>-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом;</p> <p>- ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>-определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы;</p> <p>- планировать свою работу по изучению незнакомого материала. извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схемах, памятках);</p> <p>-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные</p>	<p>(текст, таблица, схемах, памятках);</p> <p>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему;</p> <p>- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>-учиться создавать собственные тексты и корректировать заданные; собирать информацию (извлечение необходимой информации из различных источников); анализировать полученную информацию;</p> <p>-ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>
---	---	--	--

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

<p>- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</p> <p>– слушать и понимать речь</p>	<p>- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</p> <p>- работать с соседом по парте — распределять работу между собой и</p>	<p>- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;</p> <p>- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых</p>	<p>-участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;</p> <p>-отстаивать свою точку зрения,</p>
---	---	--	---

<p>других;</p> <p>– выразительно читать и пересказывать текст;</p> <p>– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;</p> <p>– работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p>	<p>соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;</p> <p>- выполнять работу по цепочке;</p> <p>- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p> <p>-в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической и монологической речи;</p>	<p>ситуаций;</p> <p>- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>	<p>соблюдая правила речевого этикета; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;</p> <p>- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической и монологической речи;</p>
<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>			
<p>-выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической и монологической речи;</p> <p>- задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить</p>	<p>- видеть разницу между различными точками зрения и мотивированно присоединиться к одной из них;</p> <p>- использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения;</p> <p>- задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.</p>	<p>- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической и монологической речи;</p> <p>- задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.</p>	<p>- задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.</p>

понятные высказывания.			
Предметные действия			
Обучающийся научится:			
<p>различать, сравнивать:  — звуки и буквы;  — ударные и безударные гласные звуки;  — твёрдые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;  — звук, слог, слово;  — слово и предложение;  - кратко характеризовать:  — звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие, согласные звонкие/глухие);  — условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых со гласных;  - решать учебные и практические задачи:  — выделять предложение и слово из речевого потока;  — проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, со стоящих из четырёх-пяти звуков;  — выделять в словах слоги<sup>1</sup>;</p>	<p>различать, сравнивать, кратко характеризовать:  - парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;  - изменяемые и неизменяемые слова;  - формы слова и однокоренные слова;  - однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;  - предложения по цели высказывания;  - предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;  выделять, находить:  - в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;  - лексическое значение слова в толковом словаре;  - основную мысль текста;  решать учебные и практические задачи:  - делить слова на слоги  - использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;</p>	<p>- различать, сравнивать, кратко характеризовать:  — имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;  — виды предложений по цели высказывания и интонации;  — главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;  - выделять, находить:  — собственные имена существительные;  — личные местоимения 1, 2, 3-го лица;   — грамматическую основу простого двусоставного предложения;  — в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);  - решать учебные и практические задачи:  — определять род изменяемых имён существительных;  — устанавливать форму числа</p>	<p>различать, сравнивать, кратко характеризовать:  имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;  — слово, словосочетание и предложение;  - выделять, находить:  — начальную форму глагола;  — глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;  — глаголы в формах 1, 2, 3-го лица;  - решать учебные и практические задачи:  — определять спряжение глагола;  — устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;  — разбирать по членам простое двусоставное предложение;  — использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;</p>

<p>— правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;</p> <p>— правильно писать сочетания <b>ча</b> — <b>ща, чу</b> — <b>щу, жи</b> — <b>ши</b> под ударением;</p> <p>— переносить слова;</p> <p>— писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;</p> <p>— правильно писать словарные слова, определённые программой;</p> <p>— ставить точку в конце предложения;</p> <p>— грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);</p> <p>— безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 15–30 слов;</p> <p>— осознавать цели и ситуации устного общения;</p> <p>— соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.</p>	<p>- подбирать однокоренные слова;</p> <p>- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;</p> <p>- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 45-60 слов</p> <p>- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;</p> <p>- подбирать заголовки к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;</p> <p>- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);</p> <p>    применять правила правописания:</p> <p>- перенос слов;</p> <p>- проверяемые безударные гласные в корнях слов;</p> <p>- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;</p> <p>- непроизносимые согласные;</p> <p>- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой);</p> <p>- разделительные твердый и мягкий знаки;</p> <p>- правописание приставок: <i>об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-</i></p> <p>- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);</p>	<p>(единственное или множественное) имени существительного;</p> <p>— задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;</p> <p>— определять принадлежность имён существительных к 1, 2, 3-му склонению;</p> <p>— устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;</p> <p>— находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами <b>и, а, но</b>;</p> <p>— использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;</p> <p>— подбирать примеры слов с определённой орфограммой;</p> <p>— определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;</p> <p>— безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 65–80 слов1;</p> <p>— проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;</p> <p>— составлять план собственного и предложенного текстов;</p>	<p>— подбирать примеры слов с определённой орфограммой;</p> <p>— определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;</p> <p>— безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 80–100 слов;</p> <p>— проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;</p> <p>• применять правила правописания:</p> <p>— непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);</p> <p>— <b>не</b> с глаголами;</p> <p>— мягкий знак после шипящих на конце глаголов;</p> <p>— мягкий знак в глаголах в сочетании <b>-ться</b>;</p> <p>— безударные личные окончания глаголов.</p>
--	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>— определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;</li> <li>— корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;</li> <li>— составлять собственные тексты в жанре письма;</li> <li>- применять правила правописания: <ul style="list-style-type: none"> <li>— приставки, оканчивающиеся на <b>з, с</b>;</li> <li>— непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой); буквы <b>о, ё</b> после шипящих в корнях слов;</li> <li>— буквы <b>и, ы</b> после <b>ц</b> в различных частях слов;</li> <li>— мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;</li> <li>— безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;</li> <li>— буквы <b>о, е</b> в окончаниях имён существительных после шипящих и <b>ц</b>;</li> <li>— безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;</li> <li>— раздельное написание предлогов с личными местоимениями;</li> <li>— знаки препинания при однородных членах предложения с союзом <b>за</b> и <b>ми и, а, но</b> и без союзов.</li> </ul> </li> </ul>	
--	--	---	--

Обучающийся получит возможность научиться:

<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;</li> <li>- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;</li> <li>- различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;</li> <li>- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;</li> <li>- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);</li> <li>- определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);</li> <li>- различать однозначные и многозначные слова;</li> <li>- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;</li> <li>- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</li> <li>- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</li> <li>- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;</li> <li>- применять правило правописания суффиксов имен существительных: <b>-онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;</b></li> <li>- применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: <b>-ов, -ев, -ив, -чив, -лив;</b></li> <li>- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;</li> <li>- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);</li> <li>- устанавливать род неизменяемых имён существительных (наиболее употребительные слова);</li> <li>- склонять личные местоимения;</li> <li>- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;</li> <li>- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;</li> <li>- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами <b>и, а, но;</b></li> <li>- разбирать по членам простое двусоставное предложение;</li> <li>- применять правило правописания соединительных гласных <b>о, е</b> в сложных словах;</li> <li>- применять правило правописания суффиксов имён существительных <b>-ок-, -ец-, -иц-,</b> сочетаний <b>ичк, ечк, инк, енк;</b></li> <li>- применять правило правописания без ударных гласных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;</li> <li>- проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;</li> <li>- определять вид глагола;</li> <li>- находить наречие и имя числительное в тексте;</li> <li>- применять правило правописания суффиксов глаголов <b>-ива-/-ыва-, -ова-/-ева-;</b></li> <li>- применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;</li> <li>- применять правило правописания букв <b>а, о</b> на конце наречий;</li> <li>- применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;</li> <li>- применять правило слитного и раздельного написания числительных;</li> <li>- применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;</li> <li>- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы</li> </ul>
--	---	--	---

	<p>последующих письменных работах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять по предложенным заголовкам содержание текста;</li> <li>- составлять план текста;</li> <li>- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;</li> <li>- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).</li> </ul>	<p>в падежных окончаниях имён существительных на <b>-ий,-ия, -ие</b>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в по следующих письменных работах;</li> <li>- писать подробные изложения;</li> <li>- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;</li> <li>- соблюдать нормы со временного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).</li> </ul>	<p>действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правило постановки за пятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);</li> <li>- письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;</li> <li>- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).</li> </ul>
--	--	--	--

## **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

### **1. Основные средства обучения:**

- Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др.; под ред. Иванова С.В. Русский язык/: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. — М.: Вентана-Граф.
- Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др.; под ред. Иванова С.В. Русский язык/: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. — М.: Вентана-Граф.
- Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др.; под ред. Иванова С.В. Русский язык/: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. — М.: Вентана-Граф.
- Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др.; под ред. Иванова С.В. Русский язык/: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. — М.: Вентана-Граф.
- В учебной деятельности используются электронные ресурсы: «РЭШ», «Учи.ру», ZOOM и т.д.

### **3. Методические материалы для учителя:**

- Иванов С.В., Кузнецова М.И., Евдокимова А.О. Русский язык. Программа, планирование, контроль. 1-4 классы. – 2е изд., переработанное. – М.: Вентана-Граф, – 384 с.
- Иванов С.В., Кузнецова М.И. Русский язык. 2 класс. Комментарии к урокам. Методическое пособие — М.: Вентана-Граф. – 512 с.
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009, N 373),
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол № 1/15 от 08.04.2015г.;
- авторской программы С.В.Иванова «Начальная школа XXI века» по предмету «Русский язык», 2018г.;
- федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345).
- Методические письма о преподавании учебных предметов в начальной школе;

**Цель** изучения предмета «Русский язык»: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного



языка. Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — *социо-культурной и научно-исследовательской (познавательной)*.

**Социо-культурная цель** изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

- грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учётом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
- навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;
- разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;
- научить правильной речи — это значит научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

**Научно-исследовательская (познавательная) цель** реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Предмет обеспечивает реализацию **основных задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Обучение русскому языку состоит из двух преемственных предметов: «Обучение грамоте» и «Русский язык».

«Обучение грамоте»: примерно 22-23 учебные недели (5 часов в неделю), зависит от индивидуальных особенностей обучающихся. В обучении грамоте различают три периода: подготовительный (добукварный), основной (букварный) и послебукварный.

Представленная программа, не ограничивается формированием общеучебных умений чтения и письма, она ориентирована и на успешную адаптацию каждого ребенка к новым условиям его жизнедеятельности, на организацию постепенного перехода от игровой деятельности к учебной посредством формирования следующих универсальных учебных действий (УУД).

Программа по обучению грамоте ориентирована на нечитающих и читающих детей. Техника чтения и письма формируется в основном в период обучения грамоте.

Обучение чтению строится на принятом в русской методике аналитико-синтетическом звукобуквенном методе. Навык чтения, кроме техники, включает понимание прочитанного и выразительность чтения. Основным методом обучения письму - анализ, сравнение схожих и противоположных случаев написания и перенос полученного опыта в новые условия.

Систематический предмет «Русский язык» является продолжением предмета по обучению грамоте и строится на общих концептуальных положениях.

В соответствии с Примерной основной образовательной программой и целями данного предмета в программе раскрыты три взаимосвязанных основных содержательных раздела: «Развитие речи», «Система языка» и «Орфография и пунктуация». Важно единство освоения всех линий.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Данный предмет разработан на основе концепции системы учебников «Начальная школа XXI века» (руководитель — доктор педагогических наук, профессор Н.Ф. Виноградова) и отражает содержание обучения по русскому языку в начальной школе. Развивающие возможности системы «Начальная школа XXI века» связаны с реализацией дидактических принципов, богатым содержанием учебного материала, основной организацией деятельности учащихся, включением эмоциональной сферы, индивидуализацией обучения.

Это обуславливает расширение в предмете объёма инвариативного содержания предмета и особый подход к его структурированию, определяющий последовательность изучений учебного материала.

Важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления учеников. В тоже время научная информация и методический аппарат средств обучения должны учитывать психологические особенности учащихся данного возраста и служить средством формирования учебной деятельности на уроках русского языка.

С целью соблюдения принципа научности данная программа предусматривает выделение в учебном предмете «Русский язык» трёх содержательных линий:

- «Система языка»,
- «Орфография и пунктуация»,
- «Развитие речи».

Каждая из выделенных линий характеризуется своим объектом изучения:

- содержательная линия «Система языка» выделяет в качестве объекта изучения языковые единицы: звук (единица речи), морфему, слово, часть речи, предложение;
- содержательная линия «Орфография и пунктуация» выделяет в качестве объекта изучения орфограмму и пунктограмму;
- содержательная линия «Развитие речи» выделяет в качестве объекта изучения текст как завершенное устное или письменное высказывание на определённую тему.

Данная программа предусматривает изучение каждого из выделенных объектов в рамках одного урока, без традиционного смешения.

Методический принцип «один урок — один объект — одна цель» позволил выделить в структуре программы и средств обучения, созданных на её основе, три блока: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель обучения и изучающих один из объектов той или иной содержательной линии.

- Уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют научно-исследовательскую (познавательную) цель — познакомить учащихся начальной школы с основами лингвистических знаний; уроки данного блока соответствуют содержательной линии «Система языка» и изучают языковые единицы следующих уровней: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис).

- Уроки блока «Правописание» направлены на достижение социо-культурной цели — сформировать у учащихся начальной школы навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека; уроки данного блока соответствуют содержательной линии «Орфография и пунктуация» и изучают орфограммы и пунктограммы.

- Уроки блока «Развитие речи» так же реализуют социо-культурную цель в аспекте совершенствования коммуникативных умений учащихся в условиях устного и письменного общения; уроки данного блока соответствуют содержательной линии «Развитие речи» и изучают текст как законченное устное или письменное высказывание на определённую тему. Такое структурирование курса позволяет успешно не только реализовать цели развития логического и абстрактного мышления, но и решать практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и

развитию речи учащихся, предоставить возможность ученику стать субъектом обучения, избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения раз личных объектов изучения.

Программа ориентируется на организацию учебного процесса как сотрудничества учителя и учащихся, а также детей между собой. В этом сотрудничестве и происходит первичное постижение родного языка как предмета изучения, осуществляется анализ различных его сторон. Центральным звеном изучения предмета является раскрытие коммуникативной функции языка, средством осуществления которой является речь.

Программа нацеливает на систематическое обращение к языковому опыту учащихся, опору на языковое чутьё, обогащение речи новыми лексическими и грамматическими категориями.

Содержание предмета предусматривает целенаправленную работу по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений
- принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- организационных (планировать свою деятельность, осуществлять самооценку и контроль своих действий, организовывать сотрудничество);
- информационных (читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться словарями, справочниками и другими дополнительными материалами).

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

На предмет «Русский язык» базисным учебным планом начального общего образования выделяется 675 ч (из них по русскому языку 97 ч выделяется на уроки письма в период обучения грамоте).

	Обучение грамоте	Русский язык
1 класс	116-85 ч	54-85 ч
2 класс		170 ч
3 класс		170 ч
4 класс		170 ч

(5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Промежуточная аттестация по предмету «Русский язык» проводится в форме «Рубежная контрольная работа»

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально - ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мысли, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

### **Результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### *Личностные результаты:*

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### *Метапредметные результаты:*

- умение использовать язык с целью поиска не обходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

#### *Предметные результаты:*

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

### **Содержание учебного предмета «Русский язык»**

В рабочую программу добавлены темы из разделов примерной программы: «Фонетика», «Развитие речи», «Синтаксис».

Содержание учебного предмета направлено на формирование УУД.

Основное содержание программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» ООП НОО реализуется средствами различных учебных предметов, в том числе русского языка. Т.о., в данной рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется освоение материала программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся».

### **Содержание программы периода обучения грамоте**

#### *Развитие речи*

Ознакомление в конкретной речевой ситуации с понятиями: речь устная и письменная; разные функции речи: общение, сообщение, воздействие. Ознакомление с историей возникновения речи.

#### *Устная речь*(слушание, говорение)

Осознание цели и ситуации устного общения. Речевые ситуации: сообщение, беседа, обращение, убеждение, призыв, вопрос, просьба, спор и пр. Выбор языковых и внеязыковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи: мелодика, логическое ударение, паузы, сила, тембр голоса, темп речи, мимика, жесты, движения (терминологией пользуется учитель). Инсценировки. Адекватное восприятие звучащей речи. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения: приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой; особенности общения со знакомыми и незнакомыми, с родными и друзьями, ровесниками и взрослыми, с маленькими детьми. Особенности общения в школе, на уроке. Правила поведения при вручении и получении подарка. Устное поздравление с днем рождения, с Новым годом. Обсуждение, о чем можно просить и о чем нельзя. Инсценировки. Орфоэпические нормы речи (без введения понятия). Чистота произношения.

#### *Письменная речь*(чтение, письмо)

Ориентировка в Азбуке и тетради по письму: обложка, форзацы, страницы, иллюстрации, задания, условные знаки. Книги учебные и неучебные: художественные, научные, научно-популярные. Стихи и проза. Тема произведения, название (заголовок), автор (поэт, писатель), персонажи (действующие лица), герои. Сказки. Их возникновение, способы сохранения, особенности рассказывания и чтения. Русские народные сказки и сказки других народов мира. Авторские сказки. Понимание текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Представление о разнообразии жанров: сказка, песня, стихотворение, загадка, частушка, скороговорка, чистоговорка, поговорка, считалка, дразнилка, закличка и пр. Доказательства выбора отгадки, заучивание наизусть стихотворных текстов. Составление небольших рассказов повествовательного типа с опорой на рисунок (рисунки), по материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Орфографическое чтение (проговаривание), как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### *Фонетика*

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сравнение значения слов при наращивании или сокращении фонем, изменении их порядка, замене одной фонемы, при перемещении ударения. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких парных и непарных, звонких и глухих парных и непарных, шипящих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.

#### *Графика*

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Буквы, не обозначающие звуков (ь, ъ). Ознакомление с позиционным способом обозначения звуков буквами. Нахождение случаев расхождения звукового и буквенного состава слов; ошибкоопасные места при записи слова. Буквы гласных как показатели твердости, мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак, как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Непарные твердые согласные (*ж, ш, ц*). Непарные мягкие согласные (*ч, щ*). Звонкие и глухие непарные согласные звуки. Ознакомление с клавиатурным письмом. Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

#### *Чтение*

Формирование аналитико-синтетического звукобуквенного способа чтения с учетом мен звуков. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью,

соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение слов с переносом. Чтение вслух, жужжащее чтение. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших прозаических и стихотворных текстов. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Упражнение психофизиологических функций, необходимых для чтения: усвоение правильного дыхания, составление целого(фигур, рисунков) из данных элементов, составление печатных и письменных букв по элементу, выделение печатных и письменных букв из буквенного ребуса, восстановление слов с пропущенными буквами, составление слов из букв и слогов, вычеркивание из текста заданной буквы, «чтение» пиктограмм, схем слов и предложений, узнавание голосов детей, актеров, работа со схемами, планами и пр.

*Письмо.* Усвоение гигиенических требований при письме. Ориентировка на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.

Письмо буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания слов, предложений, текстов, записанных письменным и печатным шрифтом. Освоение позиционного (с ориентацией на следующую букву) способа письма. Письмо под диктовку слов, предложений, написание которых не расходится с их произношением. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Ознакомление с клавиатурным письмом. Упражнение психофизиологических функций, необходимых для списывания и письма под диктовку: упражнения руки, штриховка, раскраска заданных контуров, срисовывание рисунков, узоров, полуovalов, волнистых линий, графический диктант, прохлопывание и проговаривание ритма, определение рифмы, нахождение рифмующихся слов, составление схем слов и предложений под диктовку и пр. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

*Слово и предложение.*

Различение предмета, явления и слов, их называющих. Соотношение названия нарисованного предмета со схемой слова. Наблюдение единства в слове звучания и значения. Практическое ознакомление с этимологией (на примере мотивированных названий). Представление о многозначных словах.

Классификация и объединение в группу слов по лексическому значению.

Различение предложения и слова. Соотношение нарисованного предложения (пиктограммы) с его схемой. Наблюдение смысловой и интонационной законченности предложений при сравнении со словом. Сравнение предложений, различающихся по цели высказывания (варианты интонации конца предложения соответствующие знаки в письменной речи). Ознакомление с оформлением предложения: большая буква в начале предложения, знаки(?! ) в конце. Объединение слов в предложения, выделение предложения из текста. Сравнение смысла предложений при изменении форм отдельных слов, служебных слов (предлогов, союзов), интонации (логического ударения, мелодики, пауз), порядка слов. Составление (самостоятельно и под диктовку) схем предложений (постепенно вводятся союзы и предлоги, слова, требующие написания с большой буквы). Составление предложений с опорой на схему, их многовариантность.

*Орфография*

Определение сильной и слабой позиции гласных и парных согласных в слове. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; написание гласных *и, а, у* после шипящих согласных *ж, ш, ч, щ* (в положении под ударением); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах людей и

кличках животных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания (?! ) в конце предложения.

**1 класс**(50 часов)

### ***I. Развитие речи***

*Устная речь* (слушание, говорение). Продолжение работы по всем направлениям, обозначенным в программе «Обучение грамоте». Выбор средств устного общения в соответствии с целью, ситуацией устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста. Осознание цели и ситуации устного общения. *Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п.*

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

*Соответствие словаря речевого этикета ситуации и собеседнику. Инсценировки. Использование в общении жизненного опыта детей, ситуаций из прочитанных рассказов, знакомых мультфильмов и фильмов*

*Письменная речь*(чтение, письмо). Сопоставление набора предложений и текста. Ознакомление с признаками текста: тема, смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Представление о частях текста на примере научно-популярного текста, записки, поздравительной открытки; красная строка; абзац. Восстановление деформированных текстов (нарушен порядок предложений или микротем, предложения простые, короткие). Орфографическое чтение (проговаривание), как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

*Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.*

*Сравнение особенностей языка (по стилю) в письменных текстах с одинаковым предметом описания, например, описание животного в сказке, в статье энциклопедии или словаря и пр. Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Восстановление деформированных предложений.*

**Фонетика и орфоэпия.** Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. *Наблюдение связи звуковой структуры слова и его значения.* Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение. *Вывод о словообразующей функции ударения.* Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Обобщение случаев указания на мягкость согласных.* Различение непарных звонких согласных; непарных глухих согласных; шипящих согласных. *Различение непарных твердых согласных [ж], [ш], [ц], непарных мягких согласных [й'], [ч'], [щ'].* Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

**Графика и орфография.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции **ь**: 1)показатель мягкости предшествующего согласного; 2) разделительный.

Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. *Использование алфавита для упорядочения списка слов. Вывод об отсутствии специальных букв для обозначения мягких и твердых согласных.* Отсутствие звукового

обозначения у букв **ь** и **ъ**. Их роль в слове. Функции йотированных гласных (**е, ё, ю, я**). Наблюдение вариантов обозначения звука [й']. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *крот, соль, елка*. Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац (последнее при списывании). Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. *Овладение первичными навыками клавиатурного письма.*

Определение случаев расхождения звукового и буквенного состава слов. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. *Понятие орфограммы. Использование орфографического словаря*

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- отдельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, именах собственных;
- обозначение гласных после шипящих (*ча — ща, чу — щу, жи — ши*);
- сочетания **чк, чн**;
- перенос слов;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой)3;
- знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

**Слово и предложение. Пунктуация.** Понимание слова как единства звучания и значения. *Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).*

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложений. Знаки препинания в конце предложения. Различение предложения и слова (*осознание их сходства и различий*). *Сравнение набора слов и предложения. Восстановление деформированного предложения. Сравнение слова с предложением из одного слова. Формулирование существенных признаков предложения: законченность мысли и интонация конца.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации (эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные. Сравнение предложений по смыслу при изменении форм отдельных слов, служебных слов (предлогов, союзов), интонации (логического ударения, мелодики, пауз), порядка слов. Сравнение предложений по смыслу при замене слова, при распространении другими словами. Диктовка предложений, запись их схемами. *Составление схем предложений, их многозначность.*

**Лексика.** *Номинативная (назывная) функция слов.* Представление о слове как единстве звучания и значения. *Практическое ознакомление с омонимами, синонимами, антонимами, многозначностью (без введения понятий).*

**Состав слова (морфемика).** *Нахождение в ряду слов родственных (однокоренных) слов. Различение (с опорой на рисунки) однокоренных слов и слов одной тематической группы; однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Начальное (с опорой на рисунки) разведение понятий: разные (родственные) слова, формы одного слова.*

**Морфология.** *Представление о лексическом и грамматическом значении слов.* Грамматические группы слов (части речи): *знаменательные (самостоятельные) слова - слова, обозначающие предметы, признаки предмета, действие предмета; служебные слова (без дифференциации).* Умение опознавать имена одушевленные и неодушевленные,



имена собственные. Различение названий предметов, отвечающих на вопросы «кто?», «что?». Ознакомление с грамматическими признаками рода и числа у слов, обозначающих предметы. *Нахождение слов, обозначающих предметы, которые заменяют слова-указатели (местоимения), например: Птичка села на ветку. Она искала корм.*

## **2 класс (170 часов)**

### ***I. Развитие речи***

#### Устная речь (слушание, говорение)

Сохраняются все направления работы, обозначенные в программе 1 класса. *Продолжается уяснение взаимосвязи между содержанием и формой высказывания. Осознание значения средств устной речи для выражения мысли. Анализ чужой устной речи: прослушивание пластинок, магнитофонных записей, речи учителя и товарищей, просмотр видеофильмов. Осознание собственной устной речи: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, высказывание, слушание. Ситуационные различия в произношении и интонировании высказывания, в использовании мимики, жестов, культура разговора по телефону, поведение в общественных местах. Практическое овладение устным монологическим высказыванием по определенной теме. Словесный отчет о выполненной работе. Средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы).*

Письменная речь (чтение, письмо). *Практическое ознакомление с текстами разговорного и книжного стиля (научного, делового, художественного). Определение темы текста. Главное в тексте. Части текста: вступление, основная часть, заключение. Последовательность частей текста. Орфографическое чтение (проговаривание), как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.*

*Первые опыты собственных сочинений (репродуктивных и творческих). Представление работы одноклассникам. Выражение собственного мнения с его обоснованием. Редактирование сочинений. Восстановление деформированных текстов (по сравнению с 1 классом увеличивается количество предложений и их распространенность). Оформление диалога. Осуществление проекта «Лучшее время года».*

#### **Фонетика и (10 ч)**

Повторение изученного в 1 классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

**Графика** Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *двор, день*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Деление слов на слоги. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, *абзац*. Знание алфавита. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками. *Овладение первичным навыком клавиатурного письма.*

**Орфоэпия.** *Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Определение качественной характеристики звука: гласный/согласный; гласный ударный / безударный; согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный; согласный звонкий/глухой, парный/непарный. Звукобуквенный разбор (алгоритм см. в учебнике).*

#### **Слово и предложение (6 ч)**

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения.

Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов

предложения (основы предложения): подлежащего, сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения (без дифференциации последних). *Предложения распространенные, нераспространенные.* Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *На практическом уровне установление роли форм слов и служебных слов для связи слов в предложении. Расширение наблюдений над смысловой зависимостью содержания высказывания от использованных языковых средств: форм слов, служебных слов, интонационных средств, порядка слов Составление предложений из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов. Восстановление деформированных предложений.*

### **Морфология**

Части речи. Имя существительное: значение и употребление в речи. *Умение определять начальную форму; опознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные.* Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Имя прилагательное: значение и употребление в речи; *зависимость форм рода и числа прилагательных от форм имени существительного.* Глагол: значение и употребление в речи. Наблюдение изменения глаголов по родам и числам (в форме прошедшего времени). Практическое ознакомление с ролью в речи личных местоимений, *числительных* и служебных слов.

### **Состав слова (морфемика) (19 ч)**

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. *Чередование согласных в корнях.* Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; *значения суффиксов.* Приставка как часть слова; *значения приставок.* *Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова.* Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. *Различение предлога и приставки.*

### **Лексика<sup>1</sup>(22 ч)**

Слово и его лексическое значение. Наблюдение внутреннего единства слова его значения, грамматических признаков и звуков/букв. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. *Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Расширение словаря учащихся. Работа со словарями, учебной и справочной литературой. Закладывается умение пользоваться библиотечным каталогом.*

*Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.*

### **«Правописание»**

*(формирование навыков грамотного письма) (58 ч)* Повторение правил правописания, изученных в 1 классе. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. *Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов; использование орфографического словаря.* Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. *Использование орфографического словаря.*

### Применение правил правописания:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- разделительные твёрдый и мягкий знаки;
- написание гласных *и, а, у* после шипящих согласных *ж, ш, ч, щ* (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв *ч, щ* с другими согласными, кроме *л*; прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- непроизносимые согласные в корне(ознакомление);
- непроверяемые гласные и согласные корне слова, в т.ч. удвоенные буквы согласных (перечень слов в учебнике);
- разделительные *ъ* и *ь*; знаки препинания (.?! ) в конце предложения;
- ь* после шипящих в конце имен существительных (*рожь - нож, ночь - мяч*) ознакомление.
- правописание приставок: **об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-**;
- правописание суффиксов имён существительных: **-онок-, -ёнок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ость-**;
- правописание суффиксов имён прилагательных: **-ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-**;
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

**3 класс** (5 ч в неделю; 170 ч)

### **«Как устроен наш язык»**

(основы лингвистических знаний) (72 ч)

### **Фонетика и орфоэпия**

Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонетического разбора слова. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Актуализация фонетического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные; согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; *шипящие, всегда твердые, всегда мягкие. Представление о позиционных и исторических чередованиях звуков. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (см. «Справочник произношения» в учебнике). Звукобуквенный разбор слова (алгоритм см. в учебнике).*

**Графика.** Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *крот, пень*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с разделительными *ь, ъ* (*вьюга, съел*); в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Совершенствование навыков клавиатурного письма.

### **Состав слова (морфемика) (4 ч)**

Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слова по составу.

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в

словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, основы, корня, приставки, суффикса, *постфикса* (*\_ся\_сь*). *Образование слов с помощью приставки, с помощью суффикса и сложения основ (сложные слова).*

*Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о смысловых, эмоциональных, изобразительных возможностях суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу с опорой на алгоритм, приведенный в учебнике.*

## **Синтаксис (23 ч)**

Предложение. Различение предложения и словосочетания. *Наблюдение связи слов в словосочетании.* Грамматическая основа предложения: нахождение главных членов предложения (подлежащего и сказуемого). Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (*дополнение, определение, обстоятельство*).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. *Смысловая зависимость содержания предложения от использованных грамматических средств.*

## **Морфология (40 ч)**

Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.* Имя существительное: общее значение и употребление речи. *Начальная форма.* Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. *Род неизменяемых имён существительных (на примере наиболее употребительных слов).* Изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. *Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы.* Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Различение собственных и нарицательных имён существительных. *Наблюдение за одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными.* Словообразование имён существительных. *Склонение существительных во множественном числе (ознакомление).* *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* *Морфологический разбор имен прилагательных.* Глагол. Значение и употребление в речи. Практическое ознакомление с неопределённой формой глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Предлог.* Знакомство с наиболее употребительными предлогами. *Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных.* Отличие предлогов от приставок. Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

*Начальная форма. Наблюдение зависимости форм прилагательного от форм имени существительного: род, число, падеж. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных.*

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. *Склонение личных местоимений.*

## **«Правописание»**

*(формирование навыков грамотного письма) (55 ч)* Повторение правил правописания, изученных в 1, 2 классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. *Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.*

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- приставки, оканчивающиеся на **з, с**;
- соединительные гласные **о, е** в сложных словах;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой)1;
- буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов;
- буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;
- суффиксы имён существительных **-ок-, -ец-, -иц-**, сочетания **ичк, ечк, инк, енк**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных на **-ий, -ия, -ие**;
- буквы **о, е** в окончаниях имён существительных после шипящих и **ц**;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не с глаголами;
- практическое ознакомление с написанием приставок на **з\_ и с\_**, гласных в суффиксах **\_ик, \_ек**.
- знаки препинания при однородных членах предложения союзами **и, а, но** и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

### **«Развитие речи» (35 ч)**

**Устная речь** (слушание и говорение). *Продолжается работа по уяснению детьми взаимосвязи между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях. Выбор адекватных средств: слов, интонации, темпа речи, тембра и силы голоса, жестов, мимики.* Практическое овладение монологом, диалогом расширение опыта на новом содержании. Выражение собственного мнения, его обоснование. Использование в монологическом высказывании разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.

Овладение начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Применение речевого этикета в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения. *Соответствие речи орфоэпическим нормам, особое внимание к диалектизмам, просторечиям (без введения понятий).*

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнёра при проведении парной и групповой работы. *Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

## Письменная речь

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. *Представление о стилистических различиях языка в научном (научно-популярном), художественном и деловом текстах.*

*Изменение стиля текста (об одном и том же по-разному). Способы выражения позиции автора (в течение 3-4 классов). Необходимое и достаточное для выражения цели высказывания в соответствии с выбранной автором формой. Сравнение разных способов выражения одной цели высказывания или одной темы высказывания. Знакомство с особенностями составления рекламы, афиши, инструкции.*

*Сочинения (репродуктивные и творческие) в течение 3-4 классов. Предварительный отбор материала для сочинения. Использование специальной и справочной литературы, словарей, газет, журналов, Интернета. Анализ учениками написанных работ. Редактирование сочинений. Использование детских сочинений в качестве содержания на различных учебных предметах. Составление альбомов. Выставки детских работ. Оформление диалога: реплики, слова автора. Способы связи предложений в тексте.*

*Способы связи слов в предложении. Изменение смысла высказывания при распространении основы предложения и его сокращении до основы. Осуществление проекта «Банк заданий» (пояснения см. в учебнике).*

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

*Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.*

**4 класс** (5 ч в неделю; 170 ч)

**«Как устроен наш язык»** (основы лингвистических знаний) (54 ч)

*Устная речь (слушание, говорение). Практика устного общения в повседневных и в специально создаваемых ситуациях. Соответствие языковых и неязыковых средств устного общения речевой ситуации (на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста). Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение основными нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение, смешанный тип). Речь - отражение культуры и развития человека. Голос, движения, мимика, жесты отражение индивидуальных особенностей человека. Соответствие речи орфоэпическим нормам.*

*Письменная речь* (чтение, письмо). Текст (высказывание, связная речь) результат говорения или письма, результат речевой деятельности, основная коммуникативная единица, которой человек пользуется в процессе речевой деятельности.

Признаки текста: единство темы и замысла, связность, целостность и законченность. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. *Ознакомление со стилями языка. Анализ научного(учебного) текста: тема, заголовок, структурные части (вступление, основная часть, заключение); смысловые связи между частями, абзацами, предложениями; научные слова (понятия), ключевые (опорные) слова.* Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). *Выделение в тексте главного, высказывание собственного мнения по поводу прочитанного, услышанного, увиденного с соблюдением правил построения связного монологического высказывания.*

Определение основной мысли текста. План текста. Составление плана к данному тексту. *Создание собственных текстов по предложенным планам.* Использование в тексте синонимов и антонимов.

*Подробное воспроизведение текста. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения, сочинения – повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения) Опыт самостоятельного составления письма, поздравительной открытки, инструкции, словарной статьи, отзыва об услышанном, увиденном, прочитанном. Заполнение бланка телеграммы, анкеты, оформление конвертов (добавление к работе с другими малыми жанрами). Репродуктивные и творческие сочинения как результат индивидуальной и групповой работы. Подбор материала для сочинений. Редактирование. Использование письменных ученических работ в качестве содержания на уроках по различным учебным предметам. Составление альбомов, выставки детских работ. Работа со справочной литературой, телеинформацией, Интернетом. Исследовательская работа (по выбору): «Великие люди России»; «Темы природы, добра и зла, взаимоотношений между людьми. Исследования, оформление работы, подготовка доклада, его представление с сопровождением на бумажном или электронном носителе.*

### **Фонетика**

Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.

*Фонетика и орфоэпия.* Актуализация фонетического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные; согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; *шипящие, всегда твердые, всегда мягкие. Расширение представлений об исторических чередованиях гласных и согласных в корне слов.* Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (см. «Справочник произношения» в учебнике). Фонетический разбор слова.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение  
словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

### **Графика**

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *звезда, коньки*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с разделительными *ь, ъ* (*вьюга, съел*); в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со

словарями, справочниками, каталогами. *Совершенствование навыка клавиатурного письма.*

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания, значения и *грамматических признаков*. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Употребление в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов. Работа со справочниками в учебнике: орфографическим, произношения, эпитетов, синонимов. Желательный список словарей для работы: словообразовательный, морфемно-орфографический (по алфавиту), обратный, толковый, иностранных слов, этимологический, сравнений, антонимов, фразеологический, фразеологических синонимов.*

### **Состав слова (морфемика) (1 ч)**

Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». *Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах однозначно выделяемыми морфемами окончания, основы, корня, приставки, суффикса, постфикса, соединительного гласного (интерфикса). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о смысловых, эмоциональных, изобразительных возможностях суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов, приставок, сложения основ.*

*Разбор слова по составу.*

### **Морфология (36 ч)**

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?» (одушевленные, неодушевленные). Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма.* Изменение существительных по падежам (падежные вопросы). Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных (алгоритмов учебнике).* Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. *Начальная форма. Наблюдение зависимости форм прилагательного от форм имени существительного: род, число, падеж.* Изменение прилагательных родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *ий, \_ья, \_ов, \_ин.* *Морфологический разбор имен прилагательных (алгоритм см. в учебнике).* Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3\_го лица единственного и множественного числа. *Представление о склонении личных местоимений.* Глагол. Значение и употребление в речи.

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. *Глаголы совершенного и несовершенного вида.* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. *Наклонение глаголов.* Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).



Способы определения 1-го и 2-го спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. *Словообразование глаголов. Глагол в предложении.* (22 ч)

*Морфологический разбор глаголов (алгоритм см. в учебнике). Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование надежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение. Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий.* (5 ч)

*Имя числительное: общее значение.* (3 ч)

## **Синтаксис (16 ч)**

Синтаксический анализ простого предложения. (4 ч) Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. *Связи слов в словосочетании.* (7 ч)

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Грамматическая основа предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. *Ознакомление с дифференциацией второстепенных членов на определения, дополнения и обстоятельства. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.*

Предложения с однородными членами с союзами *и* (без перечислений), *а, но* и без союзов. Интонация при перечислении однородных членов предложения. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений. *Ознакомление с обращениями. Наблюдение смысловой зависимости содержания предложения от использованных грамматических средств.*

*Различение простых и сложных предложений.* (5 ч)

## **«Орфография»**

*(формирование навыков грамотного письма) (52 ч)* Повторение правил правописания, изученных в 1–3 классах. Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Применение правил правописания: сочетания *жи\_ши, ча\_ща, чу\_щу* в положении под ударением; сочетание *чк\_чн, чт, щн, рц*; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные;

Ознакомление с правилами правописания и их применением:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой) *в т.ч. с удвоенными согласными (перечень см. в «Справочнике правописания» учебника); \_ гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ь и ы; ь после шипящих на конце существительных (ночь, нож, мышь, нет) туч*;

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *\_мя, \_ий, \_ья, \_ье, \_ия, \_ов, \_ин*);

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- суффиксы глаголов **-ива-/-ыва-, -ова-/-ева-**;
- гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- буквы **а, о** на конце наречий;
- мягкий знак на конце наречий;
- слитное и раздельное написание числительных;
- мягкий знак в именах числительных;
- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).
- Практическое ознакомление с написанием приставок на *з\_ и с\_*, гласных в

суффиксах *\_ик, \_ек*; *о, е* в падежных окончаниях после шипящих и *ц*; *и, ы* после *ц* в разных частях слова; соединительных гласных *о, е* в сложных словах.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

### **Синтаксис (16 ч)**

Синтаксический анализ простого предложения. (4 ч) Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. *Связислов в словосочетании.* (7 ч)

*Различение простых и сложных предложений.* (5 ч)

### **«Правописание»**

*(формирование навыков грамотного письма)* (52 ч) Повторение правил правописания, изученных в 1–3 классах. Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применением:

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой)<sup>1</sup>;

- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- суффиксы глаголов **-ива-/-ыва-, -ова-/-ева-**;
- гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- буквы **а, о** на конце наречий;
- мягкий знак на конце наречий;
- слитное и раздельное написание числительных;
- мягкий знак в именах числительных;
- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

**Планируемые результаты**

Планируемые результаты			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Личностные УУД			
У обучающихся будут сформированы:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание языка как основного средства человеческого общения;</li> <li>- восприятие русского языка как явления национальной культуры;</li> <li>- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;</li> <li>- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание языка как основного средства человеческого общения;</li> <li>- восприятие русского языка как явления национальной культуры;</li> <li>- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;</li> <li>- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;</li> <li>- умение осознавать и определять свои эмоции; сочувствовать другим людям, сопереживать;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению;</li> <li>- способность воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности;</li> <li>- выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг»;</li> <li>- осваивать личностный смысл учения, желание учиться</li> <li>- адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности;</li> <li>- выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осознавать себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; - ориентироваться в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</li> <li>- воспринимать речь учителя (одноклассников);</li> </ul>
Обучающийся получит возможность для формирования:			
- выражение положительного	- умение чувствовать красоту и	- умение ориентации в нравственном	- ориентироваться на самоанализ и

<p>отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт;</p> <p>- формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интереса к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи;</p> <p>- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p>	<p>выразительность речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;</li> <li>- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;</li> <li>- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;</li> <li>- интерес к изучению языка;</li> <li>- осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.</li> </ul>	<p>содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> </ul>	<p>самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> </ul>
--	---	--	--

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

<p>– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>–высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p> <p>–работать по предложенному учителем плану.</p>	<p>- понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа;</p> <p>– высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p> <p>– работать по предложенному учителем плану.</p>	<p>- самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности;</p> <p>- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; учиться высказывать свои предположения; умение слушать и удерживать учебную задачу;</p> <p>- сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>- использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе;</p>	<p>- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;</p> <p>-самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях;</p> <p>-определять план выполнения заданий на уроках, в жизненных ситуациях под руководством учителя;</p> <p>-определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов;</p>
<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>			
<p>- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с</p>	<p>- проверять свою работу, используя правила и словари.</p> <p>- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; оформлять диалогическое</p>	<p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле</p>	<p>- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на</p>

<p>требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической и монологической речи;</p> <p>- задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.</p>	<p>высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической и монологической речи;</p> <p>- задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.</p>	<p>способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>- различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий.</p>	<p>определенном этапе;</p> <p>-использовать в работе литературу, инструменты, приборы;</p> <p>-оценивать свои задания по заранее представленным параметрам</p> <p>- различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий.</p>
--	--	--	--

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

<p>– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</p> <p>– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</p> <p>– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p>	<p>- освоит алфавит для свободной ориентации в разнообразии учебных словарей, быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи;</p> <p>- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений, находить нужный текст упражнения, правило или таблицу, находить выделенный фрагмент текста;</p>	<p>- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;</p> <p>- определять круг своего незнания;</p>	<p>-ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях; наблюдать и делать самостоятельно простые выводы;</p> <p>– преобразовывать информацию из</p>
--	--	--	--

<p>– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты</p>	<p>– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты</p>	<p>отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы;</p> <p>- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты</p>	<p>одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты</p> <p>- планировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, памятка);</p> <p>-отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;</p> <p>-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом;</p>
--	--	--	--

Обучающийся получит возможность научиться:

<p>-определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы;</p> <p>- планировать свою работу по изучению незнакомого материала. извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схемах, памятках);</p>	<p>- работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги, рабочими тетрадями, учебными словарями, текстом и иллюстрациями;</p> <p>– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>-определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные</p>	<p>- планировать свою работу по изучению незнакомого материала. извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схемах, памятках);</p> <p>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и</p>	<p>- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>-учиться создавать собственные тексты и корректировать заданные; собирать информацию (извлечение необходимой информации из различных источников);</p>
--	--	--	--



<p>-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом;</p> <p>- ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>вопросы учителя, самим задавать вопросы;</p> <p>- планировать свою работу по изучению незнакомого материала. извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схемах, памятках);</p> <p>-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные</p>	<p>формулировать проблему;</p> <p>- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>анализировать полученную информацию;</p> <p>-ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>
--	---	--	--

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

<p>- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</p> <p>– слушать и понимать речь других;</p> <p>– выразительно читать и пересказывать текст;</p> <p>– договариваться с одноклассниками совместно с</p>	<p>- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</p> <p>- работать с соседом по парте — распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;</p> <p>- выполнять работу по цепочке;</p> <p>- работать в паре, группе; выполнять различные роли</p>	<p>- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;</p> <p>- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p> <p>- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого</p>	<p>-участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;</p> <p>-отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;</p> <p>- выполнять различные роли в</p>
---	--	--	---

учителем о правилах поведения и общения и следовать им; – работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	(лидера, исполнителя). -в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической и монологической речи;	этикета; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической и монологической речи;
Обучающийся получит возможность научиться:			
-выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической и монологической речи; - задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.	- видеть разницу между различными точками зрения и мотивированно присоединиться к одной из них; - использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения; - задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.	- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической и монологической речи; - задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.	- задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.
Предметные действия			
Обучающийся научится:			
различать, сравнивать: — звуки и буквы; — ударные и безударные гласные	различать, сравнивать, кратко характеризовать: - парные и непарные по твердости –	- различать, сравнивать, кратко характеризовать: — имя существительное, имя	различать, сравнивать, кратко характеризовать: имя существительное, имя

<p>звуки;  — твёрдые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;  — звук, слог, слово;  — слово и предложение;  - кратко характеризовать:  — звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие, согласные звонкие/глухие);  — условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых со гласных;  - решать учебные и практические задачи:  — выделять предложение и слово из речевого потока;  — проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, со стоящих из четырёх-пяти звуков;  — выделять в словах слоги<sup>1</sup>;  — правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;  — правильно писать сочетания <b>ча</b>  — <b>ща, чу — шу, жи — ши</b> под ударением;  — переносить слова;  — писать прописную букву в начале предложения и в именах</p>	<p>мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;  - изменяемые и неизменяемые слова;  - формы слова и однокоренные слова;  - однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;  - предложения по цели высказывания;  - предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;  выделять, находить:  - в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;  - лексическое значение слова в толковом словаре;  - основную мысль текста;  решать учебные и практические задачи:  - делить слова на слоги  - использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;  - подбирать однокоренные слова;  - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;  - безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов  - проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;</p>	<p>прилагательное, личное местоимение;  — виды предложений по цели высказывания и интонации;  — главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;  - выделять, находить:  — собственные имена существительные;  — личные местоимения 1, 2, 3-го лица;  — грамматическую основу простого двусоставного предложения;  — в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);  - решать учебные и практические задачи:  — определять род изменяемых имён существительных;  — устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;  — задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;  — определять принадлежность имён существительных к 1, 2, 3-му склонению;  — устанавливать с помощью смысловых (синтаксических)</p>	<p>прилагательное, личное местоимение, глагол;  — слово, словосочетание и предложение;  - выделять, находить:  — начальную форму глагола;  — глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;  — глаголы в формах 1, 2, 3-го лица;  - решать учебные и практические задачи:  — определять спряжение глагола;  — устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;  — разбирать по членам простое двусоставное предложение;  — использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;  — подбирать примеры слов с определённой орфограммой;  — определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;  — безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов;  — проверять собственный и</p>
--	---	--	---

<p>собственных;  — правильно писать словарные слова, определённые программой;  — ставить точку в конце предложения;  — грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);  — безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 15–30 слов;  — осознавать цели и ситуации устного общения;  — соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.</p>	<p>- подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;  - исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);  применять правила правописания:  - перенос слов;  - проверяемые безударные гласные в корнях слов;  - парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;  - непроносимые согласные;  - непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой);  - разделительные твердый и мягкий знаки;  - правописание приставок: <i>об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-</i>  - раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);</p>	<p>вопросов связь между словами в предложении;  — находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами <b>и, а, но</b>;  — использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;  — подбирать примеры слов с определённой орфограммой;  — определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;  — безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 65–80 слов;  — проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;  — составлять план собственного и предложенного текстов;  — определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;  — корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;  — составлять собственные тексты в жанре письма;  - применять правила правописания:  — приставки, оканчивающиеся на <b>з,</b></p>	<p>предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;  • применять правила правописания:  — непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);  — <b>не</b> с глаголами;  — мягкий знак после шипящих на конце глаголов;  — мягкий знак в глаголах в сочетании <b>-ться</b>;  — безударные личные окончания глаголов.</p>
---	--	--	---

		<p><b>с;</b>  — непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой); буквы <b>о, ё</b> после шипящих в корнях слов;  — буквы <b>и, ы</b> после <b>ц</b> в различных частях слов;  — мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;  — безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;  — буквы <b>о, е</b> в окончаниях имён существительных после шипящих и <b>ц</b>;  — безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;  — раздельное написание предлогов с личными местоимениями;  — знаки препинания при однородных членах предложения с союзом <b>за</b> и союзом <b>и</b>, <b>а</b>, <b>но</b> и без союзов.</p>	
<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;</li> <li>- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);</li> <li>- определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);</li> <li>- различать однозначные и многозначные слова;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);</li> <li>- устанавливать род неизменяемых имён существительных (наиболее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;</li> <li>- проводить по предложенному в учебнике алгоритму</li> </ul>

<p>- различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;</p> <p>- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;</p> <p>- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.</p>	<p>- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;</p> <p>- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</p> <p>- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</p> <p>- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;</p> <p>- применять правило правописания суффиксов имен существительных: <b>-онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;</b></p> <p>- применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: <b>-ов, -ев, -ив, -чив, -лив;</b></p> <p>- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;</p> <p>- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;</p> <p>- определять по предложенным заголовкам содержание текста;</p> <p>- составлять план текста;</p> <p>- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;</p> <p>- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи</p>	<p>употребительные слова);</p> <p>- склонять личные местоимения;</p> <p>- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;</p> <p>- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;</p> <p>- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами <b>и, а, но;</b></p> <p>- разбирать по членам простое двусоставное предложение;</p> <p>- применять правило правописания соединительных гласных <b>о, е</b> в сложных словах;</p> <p>- применять правило правописания суффиксов имён существительных <b>-ок-, -ец-, -иц-,</b> сочетаний <b>ичк, ечк, инк, енк;</b></p> <p>- применять правило правописания без ударных гласных в падежных окончаниях имён существительных на <b>-ий, -ия, -ие;</b></p> <p>- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;</p> <p>- писать подробные изложения;</p>	<p>синтаксический анализ простого двусоставного предложения;</p> <p>- определять вид глагола;</p> <p>- находить наречие и имя числительное в тексте;</p> <p>- применять правило правописания суффиксов глаголов <b>-ива-/-ыва-, -ова-/-ева-;</b></p> <p>- применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;</p> <p>- применять правило правописания букв <b>а, о</b> на конце наречий;</p> <p>- применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;</p> <p>- применять правило слитного и раздельного написания числительных;</p> <p>- применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;</p> <p>- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;</p> <p>- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);</p> <p>- письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;</p>
---	--	--	--

	<p>собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).</p>	<p>- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи; - соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).</p>	<p>- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).</p>
--	--	---	---

## Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

### 1. Основные средства обучения:

- Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др.; под ред. Иванова С.В. Русский язык/: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. — М.: Вентана-Граф.
- Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др.; под ред. Иванова С.В. Русский язык/: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. — М.: Вентана-Граф.
- Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др.; под ред. Иванова С.В. Русский язык/: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. — М.: Вентана-Граф.
- Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др.; под ред. Иванова С.В. Русский язык/: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. — М.: Вентана-Граф.

### 3. Методические материалы для учителя:

- Иванов С.В., Кузнецова М.И., Евдокимова А.О. Русский язык. Программа, планирование, контроль. 1-4 классы. – 2е изд., переработанное. – М.: Вентана-Граф, – 384 с.
- Иванов С.В., Кузнецова М.И. Русский язык. 2 класс. Комментарии к урокам. Методическое пособие — М.: Вентана-Граф. – 512