

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Умники и умницы» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании»
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования»
- приказ Министерства образования и науки РФ № 1241 от 26.11.2010 г. «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования и методических материалов Департамента общего образования Минобрнауки России по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях № 03-296 от 12.05.2011 г.
- приказ департамента образования Ярославской области от 11.08.2014 № 1868/01-10 «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС общего образования в общеобразовательных учреждениях».

Программа разработана с учетом особенностей начального общего образования. Она учитывает возрастные и психологические особенности младшего школьника.

Актуальность курса заключается в том, что сейчас России нужны грамотные, коммуникабельные люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить. Богатый, выразительный, звучный, способный передавать тончайшие оттенки, наделённый почти безграничной творческой мыслью русский язык является одним из главных факторов решения этой проблемы. Не секрет, что строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство, красоту и возможности русского языка, раскрыть все его «тайны». В этом случае на помощь приходит курс «Умники и умницы».

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность.

Современные дети мало читают, предпочитая книгу просмотру телепрограмм и видеофильмов, компьютерным играм. Детское чтение, как духовный ресурс России, стоит в одном ряду с важнейшими государственными задачами сохранения и развития национальной культуры.

Цель курса: через игру, занимательные упражнения прививать любовь к русскому языку и литературе, сформировать коммуникативные компетенции учащихся, навык грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи курса:

- овладение знаниями и умениями для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;
- овладение умениями правильно писать и читать, находить «ошибкоопасные» места; составлять логические высказывания разной степени сложности;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- воспитание эмоционально-целостного отношения к родному языку, побуждение познавательного интереса к родному слову, стремление совершенствовать свою речь;
- формирование у младших школьников интереса к чтению, желание читать литературные произведения и общаться по поводу прочитанного.

Занятия по данной программе состоят из 3-х частей:

1 часть – вводная. Цель этой части занятий настроить группу детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Эта часть занятия включает в себя приветствие, игры, направленные на создание эмоционального настроения.

2 часть – рабочая. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Дети выполняют различные занимательные упражнения, принимают участие в дидактических играх, которые способствуют развитию речи, различных видов мышления, памяти, внимания, мелкой моторики руки. Дети учатся работать в группах, парах, учитывать настроение и желание других.

3 часть – завершающая. Цель этой части занятий – создание у детей чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Это подвижные игры, ритуалы прощания, рефлексия.

Формы и методы работы

Процесс обучения должен быть занимательным по форме. Это обусловлено возрастными особенностями учащихся. Обучение реализуется через игровые приемы работы: интеллектуальные (логические) игры на поиск связей, закономерностей, сказки, конкурсы, игры на движение с использованием терминологии предмета, использование элементов фольклора (загадки, скороговорки, потешки, песни, пословицы, поговорки и др.).

Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают творческие работы детей, представленные в «Портфеле достижений», участие в олимпиадах и конкурсах.

Место курса в учебном плане.

На курс выделено 135 часов: 1 класс – 33 ч., 2-4 классы – 34 ч.

Программа составлена с учетом применения электронного обучения и дистанционных технологий. Во внеурочной деятельности используются электронные ресурсы: «РЭШ», «Учи.ру», ZOOM и т.д.

Планируемые результаты освоения курса

1 класс

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты

- различать звуки речи;
- устанавливать число и последовательность звуков в слове;
- различать гласные и согласные звуки; гласные ударные и безударные; согласные парные твёрдые-мягкие, звонкие-глухие;
- определять звонкие и глухие непарные согласные;
- определять непарные твёрдые согласные, непарные мягкие согласные;
- находить в слове ударные и безударные гласные звуки;
- определять указатели мягкости-твёрдости согласных звуков;
- различать звуки и буквы:
- различать буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию ь и ъ, букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме звук [й];
- читать плавно, безотрывно по слогам и целыми словами вслух и про себя (в индивидуальном темпе);
- понимать содержание прочитанного;
- пересказывать содержание произведений, прочитанных в классе, по вопросам учителя;
- эмоционально реагировать на события произведения при слушании и чтении;
- находить и придумывать рифмы.

2 класс

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителя и товарищей.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;
- анализировать объекты, осуществлять синтез, проводить сравнение, классификацию, обобщать.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты

- определять качественную характеристику звука: гласный-согласный; гласный ударный – безударный, согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный;
- на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность;
- подбирать родственные (однокоренные) слова;
- находить орфограммы в указанных учителем словах;
- использовать орфографический словарь как средство самоконтроля;
- применять правила правописания:
 - написание гласных *и, а, у* после шипящих согласных *ж, ш, ч, ц* (в положении под ударением и без ударения);
 - отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв *ч, щ* с другими согласными, кроме *л*;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. удвоенные буквы согласных.
- читать тексты вслух и про себя, понимать содержание текста, находить в тексте отрывки по заданию;
- выразительно читать диалоги, читать по ролям;
- выделять главную мысль прочитанного;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- пересказывать текст, формулировать несложные выводы;
- соотносить иллюстративный материал и содержание литературного произведения.

3 класс

Личностные результаты

- осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно или с помощью учителя формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- определять разницу между звуком и буквой;
- уметь делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- сравнивать слова по написанию и произношению;
- уметь называть синонимы, антонимы, омонимы, работать со словарем;
- уметь подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- различать изученные части речи и части слова.

4 класс

Личностные результаты

- осознавать смысл и нравственное содержание собственных поступков и поступков других людей;
- понимать чувства одноклассников, педагогов, других людей и сопереживать им;
- знать основные моральные нормы и проецировать их на собственные поступки;
- осознавать свою гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России;
- интерес к различным видам художественной деятельности (декламация, создание своих небольших сочинений, инсценировка) как средству самовыражения.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- соотносить способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием дополнительной литературы (включая электронные, цифровые), ресурсы Интернета;
- использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы для решения учебных задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;
- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать, устанавливать аналогии.

Коммуникативные УУД:

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- формулировать собственное мнение и позицию и учитывать мнение других людей, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- контролировать действия партнера;

- задавать вопросы.

Предметные результаты

- определять значение слов по тексту или с помощью толкового словаря, справочной литературы;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление об омонимах, паронимах, архаизмах, их употреблении в речи;
- знать и уметь использовать в речи фразеологизмы;
- сравнивать различные тексты, делать их элементарный анализ;
- давать характеристику литературному произведению: народное или авторское, определять жанр, называть основную тему;
- осознавать основное настроение литературного произведения, передавать его в выразительном чтении.

Содержание программы

Объектом изучения курса являются язык и речь. В содержание включены сведения из фонетики, графики, орфоэпии, лексикологии, фразеологии, морфологии, словообразования, этимологии. Создаются условия для формирования научных знаний о языке, осознания значения и необходимости бережного его использования.

Практическое использование и знакомство с нормами употребления в речи единиц языка способствует развитию личной ответственности за чистоту и правильность создаваемых высказываний.

Система вопросов и заданий, использование различных методов познания языка дают возможность учащимся находить пути решения исследовательских и творческих задач. Поиск информации о происхождении слов, работа со словарями, устранение и корректирование речевых ошибок позволяют решать проблемы самопроверки и самооценки. Разнообразная игровая и практическая деятельность позволяет лучше изучить различные разделы языкознания.

Для овладения логическими действиями анализа, сравнения, наблюдения и обобщения, установления причинно-следственных связей и аналогий, классификации по родовидовым признакам в курсе имеются задания, активизирующие интеллектуальную деятельность учащихся: предлагается сопоставить варианты написания букв, устаревшие и новые слова, способы старинных и современных обращений; проанализировать, установить необходимые связи, обобщить материал при работе с категорией числа имени существительного, с членами предложения и т. п.

Активная исследовательская работа (индивидуальная, парная и групповая) формирует умение использовать различные способы поиска информации (в справочной литературе, с помощью родителей и учителя); аргументированно представлять собственный материал, уважительно выслушивать собеседника и делать выводы.

Курс направлен на то, чтобы повторять, уточнять, расширять начальные представления о языке. Умение работать с языковыми единицами учащиеся используют для выбора способа решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В программу включены занятия библиографического характера, которые знакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием младших школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитывающая функция заключается в формировании у младших школьников потребности в познании и изучении русского языка, его исторических корней, многообразия, обоснованных норм и правил, выражении личного интереса и отношения к фактам языка и понимании значения языка как явления национальной культуры.

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№	Дата	Тема	Содержание
От звука к букве 24 ч.			
1		Игровое занятие. Зачем нужна речь.	Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов,
2		Поговорим о гласных и согласных звуках.	
3		Путешествие в мир гласных звуков.	
4		Путешествие в мир согласных звуков.	

5		Игровое занятие «Я знаю звуки речи»	различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков. Деление слова на слоги. Определение места ударения. Различение звука и буквы. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функция букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного. Устное народное творчество. Разучивание и сочинение скороговорок, загадок, инсценирование сказок.	
6		Игры с буквами Л-М и звуками, которые они обозначают.		
7		Встреча с буквой Н. Игра [н] или [н'].		
8		В гостях у сказки «Про букву Р».		
9		Подружитесь вместе с нами: а-я, о-ё, у-ю, ы-и, э-е.		
10		Зачем нам нужен Ъ?		
11		В гостях у парных согласных З-С, Б-П, Г-К		
12		В гостях у парных согласных Д-Т, В-Ф, Ж-Ш.		
13		Забавные считалки и дразнилки, небылицы в детских книгах.		
14		Правила <i>жи</i> и <i>ши, ча</i> и <i>ща, чу</i> и <i>щу</i> .		
15		Веселые скороговорки, поговорки, пословицы.		
16		Раскрываем тайны букв Ё, Е, Ю, Я в начале слова, после гласных.		
17		Внимание! Ъ и ь разделительные знаки.		
18		Отгадываем и сочиняем загадки.		
19		Занятие-конкурс «Что мы знаем о звуках и буквах»		
20		«В сказку дверь мы приоткроем...».		
21		Встреча с буквой <i>й</i> .		
22		В гостях у шипящих.		
23		Город Буквоград.		
24		Дом, в котором живут книги. Путешествие в Книгоград. Экскурсия в библиотеку.		
Мой алфавит (работа над проектом) 4 ч.				
25		Мой алфавит. Начало работы над проектом.		Знакомство с русским алфавитом. Правильное называние букв русского алфавита. Алфавитный порядок слов. Работа над проектом. Создание книжки-малышки «Мой алфавит».
26		Мой алфавит. Создание книжки – малышки.		
27		Мой алфавит. Оформление книжки – малышки.		
28		Мой алфавит. Презентация проектов.		
Уроки речевого творчества 5 ч.				
29		«Что такое творчество?»	«Что такое творчество?» (Раскрытие сущности творчества. Сочинение рассказов, чистоговорок, фантастических историй. Словотворчество.)	
30		«Небывальщина»	«Небывальщина» (Чтение небылиц фольклорных и авторских, сочинение и рисование своих небылиц)	
31		«Я и мое настроение»	«Я и мое настроение» (Разговор о разных чувствах, веселом и грустном настроении человека. Беседа по рассказу В. Драгунского «Заколдованная буква». Сочинение на тему «Весело, грустно». Рисование веселых и грустных рисунков.)	
32		«Мои летние каникулы»	«Мои летние каникулы». Сочинение и рисование по данной теме.	
33		Итоговое занятие «Спасибо, азбука!»	Праздничное представление детей, исполняющих роли букв алфавита.	

2 класс

№	Дата	Тема	Содержание
В мире фонетики 14 ч.			
1		Как возникла наша письменность.	Как возникла письменность. Застывшие звуки. Древние алфавиты. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в
2		Что изучает фонетика.	
3		Звукопись в стихотворных	

		произведениях.(К.Бальмонт «Камыши», Ф.Тютчев «Люблю грозу в начале мая...», А.Усачев «Шуршащая песенка», В.Брюсов «Сухие листья», В.Бардадым «Летний дождик»)	слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный-безударный; согласный твердый- мягкий; парный- непарный; согласный звонкий-глухой; парный- непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова. Звукопись. Малые фольклорные жанры: пословицы, поговорки, скороговорки, считалки, небылицы, загадки, потешки, заклички.	
4		Легко ли быть согласным звуком.		
5		Звук под «маской».		
6		Самый долгий слог.		
7		Звуки-смыслоразличители.		
8		Буквы в слове переставим – много новых слов составим.		
9		Забавные стихи. (А.Барто « Дом переехал», Хармс «12 поваров», «Иван Иванович Самовар», « Иван Торопышкин» Э. Мошковская «Хитрые старушки»)		
10		Малые фольклорные жанры.		
11		Зарубежный фольклор. (В переводе С.Маршака, К.Чуковского, Б.Заходера, И.Токмаковой, С.Михалкова)		
12		Загадка – отличительные признаки.		
13		Проект: «Сочиняем загадки».		
14				
В мире орфографии 1 ч.				
15		Писать ли, как слышится, или что такое орфография.		Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря. Игры на применение правил правописания: <ul style="list-style-type: none"> • сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением; • сочетания чк-чн, чт, цн; • перенос слов; • правописание гласных и согласных в корне слова; • разделительные Ъ и Ь
16		Обиженные гласные. Мы идем по адресу: Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь.		
17		Мои помощники: справочники, энциклопедии.		
18		В стране шипящих.		
19		Ъ и Ь – помощники в словах.		
20		Русские народные сказки. Виды сказок.		
21		Русские сказочники. (Сказки А.Афанасьева, А.Толстого, К.Ушинского, Л.Толстого)		
22		Сказки народов мира. Общность сюжетов в сказках народов мира. (Русская сказка «Волк и семеро козлят», персидская сказка «Шангул и мангул»)		
23		Сказка «Теремок» в разных обработках. (Русская сказка «Теремок» в обработке А.Толстого, украинская сказка «Рукавичка», сказка «Под грибом» В.Сутеева)		
24		Проект: «Сочини и нарисуй сказку про теремок»		
25				
В мире словообразования 2 ч.				
26		Корень- родоначальник, или что такое словообразование.	Овладение понятием «родственные (однокоренные)» слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	
27		Играем с приставками и суффиксами.		
В мире слов, или что такое лексика 7 ч.				
28		К тайнам слова. Синонимы.	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	
29		К тайнам слова. Антонимы.		
30		К тайнам слова. Фразеологизмы.		
31		Рассказ. Отличие от сказки. Детские юмористические рассказы.		

		(Рассказы Н.Носова, В.Драгунского)	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов. Игры в слова и со словами.
32		Рассказы о животных. (Рассказы В.Бианки, Н.Сладкова, М.Пришвина)	
33 34		Проект: «Мой первый рассказ»	

3 класс

№	Дата	Тема	Содержание
В мире фонетики 5 ч.			
1		Загадки согласных.	Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный- безударный; согласный твердый- мягкий; парный- непарный; согласный звонкий- глухой; парный- непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова. Углубление знаний по фонетике, полученных в течение 2 года обучения. Забавные игры со слогами.
2		Удивительные гласные.	
3		Забавные игры со слогами.	
4		Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник.	Сравнение книги-сборника с книгой-произведением, самостоятельный выбор интересующей книги, характеристика книги, определение ее темы и жанра, выбор книги на заданную тему.
5		Книги – сборники «Русские народные сказки».	
Уроки речевого творчества 3 ч.			
6		Рисование и составление рассказа на тему: «Я люблю...»	Разговор о том, кого и что любят дети. Работа с фразеологизмами. Составление рассказа с пиктограммами на тему «Я люблю...», «Что я люблю?». Рисование на тему «Я люблю...»
7		Эмоции и творчество. Моя любимая игрушка.	Разговор с детьми о любимых игрушках. Игры с игрушками и загадки об игрушках. Рассказ учителя «Из истории матрешки», составление словарика, выполнение рисунков к словам. Составление рассказа и рисование любимой игрушки.
8		Сочинение и рисование на тему: «Мой друг»	Разговор о дружбе, о важности умения дружить, быть хорошим другом. Пословицы о дружбе, стихи. Сочинение-миниатюра на тему «Мой друг». Рисование друга, подруги.
В мире орфографии 3 ч.			
9		Зоркий глаз. Орфограммы в словах.	Углубление знаний по фонетике, полученных в течение 2 года обучения. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.
10		Книги-сборники С.Маршака. Выставка книг.	
11		Книги-сборники Е.Чарушина для детей. Герои книг Е.Чарушина.	

			Игры на применение правил правописания: <ul style="list-style-type: none"> • сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением; • сочетания чк-чн, чт, цн; • перенос слов; • правописание гласных и согласных в корне слова; • разделительные Ъ и Ь
В мире словообразования 7 ч.			
12		Как разобрать и «собрать» слово?	Совершенствование умения различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Этимологический разбор. Сравнение книги одного автора разных лет издания по оформлению. Особенности волшебных сказок.
13		Как откопать древний корень, или этимологический разбор.	
14		Книга Ш.Перро «Красная Шапочка» в разных изданиях.	
15		Книга Дж.Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги.	
16		Волшебные сказки. Особенности волшебной сказки.	
17		Проект «Коллективное сочинение волшебной сказки».	
18		Проект «Иллюстрирование сочиненной сказки».	
В мире морфологии 7 ч.			
19		Колонны слов, или что такое морфология	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз, частица. Значение частей речи и употребление их в речи.
20		В гостях у существительного!	
21		Здравствуй, имя прилагательное!	
22		Его величество – Глагол!	
23		Универсальные заменители: поговорим о местоимении	
24		Слова-помощники	
25		Урок-игра: «Части речи все нужны! Части речи все важны!»	
В мире слов, или что такое лексика? 9 ч.			
26		В стране синонимов.	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Знакомство с омонимами. Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов. Применение словарей.
27		В стране антонимов.	
28		В стране омонимов.	
29		Многозначность слова.	
30		КВН «В мире слов».	
31		Игры в слова и со словами	
32		В стране сказочных героев. Исследовательская работа.	
33		Проект «Мой любимый сказочный герой».	
34		Урок-игра «Мой любимый русский язык»	

4 класс

№	Дата	Тема	Содержание
В мире слов, или что такое лексика 14 ч.			
1		Лексическое значение слова.	Углубление знаний о лексическом значении слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка. Особенности прямого и переносного значения слов. Особенности русского ударения. Особенности синонимического ряда слов. Правильное употребление слов-синонимов в речи. Особенности антонимического ряда слов. Правильное употребление слов-антонимов в речи.
2		Прямое и переносное значение слова.	
3		Ударение меняет значение.	
4		Пестрое семейство синонимов	
5		Великое противостояние антонимов.	
6		Слова-двойники. Омонимы.	
7		Омоформы, омофоны, омографы – виды омонимов.	
8		Похожи, но не одинаковы. Паронимы.	
9		Из глубины веков. Архаизмы.	

10		Устойчивые сравнения.	Расширение знаний и представлений детей об омонимах. Правильное употребление слов-омонимов в речи. Разновидности омонимов: омоформы, омофоны, омографы. Их употребление в речи. Особенности слов-паронимов. Их употребление в речи. Особенности устаревших слов-архаизмов. Правильное употребление и понимание архаизмов в речи. Особенность устойчивых сравнений русского языка. Правильное употребление сравнения в речи. Особенность фразеологических сочетаний, правильное употребление фразеологизмов в речи. Обогащение словарного запаса образными выражениями. Работа со справочной литературой.
11		Фразеологические сочетания.	
12		«Хранители слов» - словари. Выставка словарей. Игра – конкурс «Объясни слово».	
13		Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия.	
14		Игра «100 вопросов Почемучек» - практическая работа со справочной литературой.	
Игры со словами 5 ч.			
15		Шарада.	Знакомство с особой загадкой-шарадой. Составление собственных шарад. Знакомство с особыми филологическими загадками – метаграммами, логогрифами, перевертышами.
16		Поиграем в слова.	
17		Игры со словами в произведениях Л.Кэрролла.	
18		Проект «Копилка игр со словами».	
19			
В мире этимологии 15 ч.			
20		Откуда ты, имя?	Откуда пришли названия имен. Какие имена носили люди в Древней Руси? Откуда пришли отчество и фамилия в русский язык (историческая справка). Откуда пришли названия месяцев, как назывались месяцы в Древней Руси. Что означают названия материков, частей света. Откуда пришли названия, которые встречаются в русских сказках. Откуда пришли названия некоторых ученических принадлежностей, учебных предметов. Откуда пришли названия блюд и продуктов, которыми пользуется человек. Откуда пришли названия некоторых растений. Откуда пришли названия животных. Что означают названия некоторых предметов одежды.
21		Отчество и фамилия.	
22		Проект «Происхождение моего имени и фамилии».	
23		Времена года.	
24		Крутится-вертится шар голубой.	
25		Обзор книг о путешествиях.	
26		В гостях у сказки.	
27		Что нужно школьнику.	
28		Школьники в литературных произведениях.	
29		Скатерть-самобранка.	
30		Растения - почему их так называют.	
31		Птицы и звери - почему их так называют?	
32		Писатели о природе.	
33		О том, что мы носим.	
34		Итоговое занятие. Игра «Счастливый случай».	

Материально-техническое обеспечение:

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок;
- мультимедийный проектор;
- экспозиционный экран;
- компьютер учителя; *документ-камера*;
- *интерактивная доска*;
- видеофильмы, аудиозаписи;
- русский алфавит в картинках;
- набор букв русского алфавита;
- «Звукобуквенная лента» классная;
- наборы сюжетных картинок;
- репродукции картин;
- карточки с ребусами, схемами слов и предложений.

Литература

1. Волина В.В. Праздник Букваря. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1995.
2. Джежелей О.В. Помогайка. – М.: АО «СТОЛЕТИЕ», 1994.
3. Максимчук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению: пособие для учителя начальных классов. – М.: ВАКО, 2007.
4. Климанова Л.Ф. Читалочка: Азбука первоклассника. – М.: Просвещение, 1997.
5. Круц О.Н. Читаем и играем: Цикл занятий для младших школьников. – М.: Чистые пруды, 2010.
6. Гордиенко Н. Изучаем буквы: В помощь учителю начальной школы. – М.: Чистые пруды, 2009.
7. Бесова М.А. В школе и на отдыхе. Познавательные игры для детей от 6 до 10 лет. – Ярославль: «Академия развития», 1997.