

Пояснительная записка

Программа курса «Я-гражданин» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании»
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования»
- приказ Министерства образования и науки РФ № 1241 от 26.11.2010 г. «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования и методических материалов Департамента общего образования Минобрнауки России по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях № 03-296 от 12.05.2011 г.
- приказ департамента образования Ярославской области от 11.08.2014 № 1868/01-10 «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС общего образования в общеобразовательных учреждениях».

Данная программа разработана с учетом особенностей начального общего образования. Она учитывает возрастные и психологические особенности младшего школьника.

Программа «Я-гражданин» является основой к программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования с учетом воспитательной, учебной, внеучебной, социально значимой деятельности обучающихся, основанной на системе духовных идеалов, моральных приоритетов, реализуемого в совместной деятельности школы, семьи и других объектов общественной жизни.

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Программа предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Программа включает мероприятия по усилению противодействия искажения истории Отечества. Рекомендует привлекать ветеранов Великой Отечественной войны и труда, проводить экскурсии в краеведческие музеи; дискуссии, инсценированные представления, устные журналы, викторины; принимать участие в социальных проектах (вахта памяти, акция добра и милосердия); организовывать теоретические и практические занятия для детей.

Цель программы: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;
- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;
- воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;
- повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

Формы организации внеурочной деятельности

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Теоретические занятия (внеурочная, внешкольная):

- Урок-игра
- Беседа
- Сообщение
- Встречи с интересными людьми
- Просмотр и обсуждение видеоматериалов
- Экскурсии (урочная, внеурочная, внешкольная)
- Поездки, походы по историческим и памятным местам;

Практические занятия (внеурочная, внешкольная):

- Творческие конкурсы
- Выставки декоративно-прикладного искусства
- Коллективные творческие дела
- Соревнования
- Показательные выступления
- Праздники
- Викторины
- Интеллектуально-познавательные игры
- Трудовые дела
- Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране

- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- Акции благотворительности, милосердия
- Творческие проекты, презентации
- Проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров
- Сюжетно - ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (внеурочная, внешкольная)

Место курса в учебном плане.

На курс выделено 165 часов: 1 класс – 33 ч., 2 -4 класс – 34 ч.

Программа составлена с учетом применения электронного обучения и дистанционных технологий. Во внеурочной деятельности используются электронные ресурсы: «РЭШ», «Учи.ру», ZOOM и т.д.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

В результате освоения программы «Читай-ка» у школьников формируются следующие *предметные УУД*, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные УУД

- умение работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности;
- умение определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты;
- умение оценивать и корректировать свою деятельность;

Познавательные УУД:

- умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;
- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

Коммуникативные УУД:

- умение общаться с другими людьми детьми и взрослым
- умение выразить свои мысли;
- управление действиями партнера (оценка, коррекция);
- использовать речь для регуляции своего действия;

Личностные УУД

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
 - осознание ответственности за общее благополучие;
 - развитие этических чувств;
 - установка на здоровый образ жизни;
- самооценка.

Ожидаемые воспитательные результаты

- ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению;
- элементарные представления о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;
- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нормами, нравственными равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к; человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Уровни результатов освоения программы

В результате реализации программы обеспечивается достижение учащимися воспитательных результатов и эффектов деятельности, которые распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов (1 класс) – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов (2-3 классы) – получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает) (2–3 классы).

Третий уровень результатов (4 класс) – самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном

действию юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде (4 класс).

Содержание программы

Изучаемый материал представлен четырьмя основными направлениями:

- 1 направление – 1 класс «Маленькие Россияне»;
- 2 направление – 2 класс «Моя Малая Родина»;
- 3 направление – 3 класс «Россия – Родина моя»;
- 4 направление – 4 класс «Я – гражданин России».

Программа дает материал по «восходящей спирали», то есть периодическое возвращение к определенным темам на более высоком уровне. В программе указано примерное количество часов на изучение каждого раздела программы. Учитель может самостоятельно распределять количество часов, опираясь на собственный опыт и имея в виду подготовленность учащихся и условия работы в данной группе.

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, но также используются групповая и индивидуальная формы работы.

Предполагается использовать игровую, проектную, художественно-творческую, познавательную виды деятельности

Занятия кружка являются комплексными – на них используются различные виды деятельности как теоретического, так и практического характера.

Программа “Я – гражданин России” используется с 1-4 классы. Она включает шесть направлений, связанных между собой логикой формирования подлинного гражданина России.

1. “**Я и я**” – формирование гражданского отношения к себе.

Задачи:

- формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность;
- формировать сознательное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах;
- формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств.

Предполагаемый результат деятельности:

- высокий уровень самосознания, самодисциплины;
- понимание учащимися ценности человеческой жизни, здоровья, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.

2. “**Я и семья**” – формирование гражданского отношения к своей семье.

Задачи:

- формировать уважение к членам семьи;

- воспитывать семьянина, любящего своих родителей;
- формировать у детей понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены.

Предполагаемый результат деятельности:

- сформировано представление о том, что настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, благородством;
- сформировано представление о том, что настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать;
- сформировано представление о том, что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.

3. **“Я и культура”** – формирование отношения к искусству.

Задачи:

- воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности, формировать эстетические вкусы, идеалы; формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина

Предполагаемый результат деятельности:

умение видеть прекрасное в окружающей жизни, занятие детей одним из видов искусства в кружках художественного цикла, участие в художественной самодеятельности.

4. **“Я и школа”** – формирование гражданского отношения к школе.

Задачи:

- формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность, формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии;
- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;
- вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья;
- воспитывать сознательную готовность выполнять Устав школы.

Предполагаемый результат деятельности:

- осознание учеником роли знаний в жизни человека;
- овладение этикой взаимоотношений «ученик – учитель», «ученик - ученик», выполнение распорядка работы школы и возложенных на учащегося обязанностей, умение пользоваться правами ученика;
- выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу.

5. **“Я и мое Отечество”** – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Задачи:

- развивать общественную активность обучающихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность к боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность к Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости;
- воспитывать политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою страну.

Предполагаемый результат деятельности:

убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

6. **“Я и природа”** – формирование гражданского отношения к окружающему миру, к планете Земля, к природе.

Задачи:

- воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, и природой;
- формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

Предполагаемый результат деятельности:

обучающиеся должны серьезно задуматься над своим существованием на планете Земля и над тем, как ее сохранить. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.

Тематическое планирование

п/п	Название модуля	Краткое содержание	Кол-во часов
1 класс «Маленькие Россияне» - 33 часа (теоретических -23, практических -10)			
1	“Я и я”	формирование гражданского отношения к себе.	4
2	“Я и семья”	формирование гражданского отношения к своей семье.	6
3	“Я и культура”	формирование отношения к искусству.	5
4	“Я и школа”	формирование гражданского отношения к школе.	8
5	“Я и мое Отечество”	формирование гражданского отношения к Отечеству	6
6	“Я и планета”	формирование гражданского отношения к планете Земля.	4
2 класс «Моя Малая Родина» - 34 часа (теоретических -13, практических -21)			
7	“Я и я”	формирование гражданского отношения к себе, другим людям	4
8	“Я и семья”	формирование гражданского отношения к своей семье.	5
	“Я и культура”	формирование отношения к искусству.	4

9			
10	“Я и школа”	формирование гражданского отношения к школе.	6
11	“Я и мое Отечество” –	формирование гражданского отношения к Отечеству.	9
12	“Я и планета”	формирование гражданского отношения к планете Земля.	6
3 класс «Россия – Родина моя» - 34 часа (теоретических -18, практических -16)			
13	“Я и я”	формирование гражданского отношения к себе, другим людям	4
14	“Я и семья”	формирование гражданского отношения к своей семье.	5
15	“Я и культура”	формирование отношения к искусству.	11
16	“Я и школа”	формирование гражданского отношения к школе.	6
17	“Я и мое Отечество” –	формирование гражданского отношения к Отечеству.	5
18	“Я и планета”	формирование гражданского отношения к планете Земля.	3
4 класс «Я – гражданин России» - 34 часа (теоретических -16, практических -18)			
19	“Я и я”	формирование гражданского отношения к себе, другим людям	3
20	“Я и семья”	формирование гражданского отношения к своей семье.	6
21	“Я и культура”	формирование отношения к искусству.	9
22	“Я и школа”	формирование гражданского отношения к школе.	6
23	“Я и мое Отечество” –	формирование гражданского отношения к Отечеству.	5
24	“Я и планета”	формирование гражданского отношения к планете Земля.	5

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности «Юный патриот»
1 класс «Маленькие Россияне» - 33 ч (теоретических -23, практических -10)**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Всего часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа
				Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности	
Я и я						
1		Я, ты, мы.	1	Формирование гражданского отношения к себе. Беседы.		Воспитание ответственности и чувство долга, милосердия, достоинство, уважения; трудолюбия; настойчивости; дисциплинированности
2		Мой сосед по парте.	1			
3		Мои интересы, мои увлечения.	1			
4		Что такое хорошо, а что такое плохо. «Можно» и «нельзя» в жизни.	1		Поручения детям подготовить сообщения по теме	
Я и семья						
5		Моя семья – моя радость.	1	Формирование гражданского отношения к своей семье. Беседы. Прослушивание сказок.		Воспитание первоначального опыта осуществления совместной продуктивной деятельности; сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми; уважение к своей семье, любовь к родителям
6		Фотографии из семейного альбома.	1		Поручения детям подготовить сообщения по теме, подобрать фотографии	
7		Мамины помощники. Мои обязанности дома.	1			
8		Пожилые люди - мудрые люди. Бабушкины советы.	1			
9		Слушаем сказки моей бабушки.	1			
10		Моя красивая мама. Загляните в мамины глаза.	1			

Я и культура						
11		Дары природы.	1	Формирование отношения к искусству. Беседы.	Изготовление поделок из овощей	Формировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; уважение к истории, традициям, обрядам, культуре страны
12		Мисс осени.	1			
13		История моего города.	1			
14		История елочных игрушек.	1			
15		Встречаем Масленицу.	1		Участие в празднике	
Я и школа						
16		Праздник первого звонка.	1	Формирование гражданского отношения к школе. Беседы. Разучивание правил.	Участие в празднике	Воспитание любви к малой родине; трудолюбия; настойчивости; дисциплинированности, милосердия
17		Мой школьный дом.	1			
18		Правила поведения в школе.	1			
19		Законы жизни в классе.	1			
20		Школа вежливости.	1			
21		Десант чистоты и порядка.	1		Участие в уборке территории школьного двора	
22		Самый красивый школьный двор.	1		Экскурсия по основной школе	
23		Экскурсии по школе.	1			
Я и мое Отечество						
24		Мои права и обязанности.	1	Формирование гражданского отношения к Отечеству. Рассказы ветеранов. Просмотр видеофильмов. Беседы. Разучивание песен.		Воспитание патриотизма; уважение к истории, ответственности и чувства долга, милосердия.
25		Они защищают Родину.	1			
26		Мои родные – защитники Родины.	1			
27		Маленькие герои большой войны. Подвиги животных.	1			
28		Поклон тебе, солдат России. Урок мужества.	1		Поручения детям подготовить сообщения по теме	
29		С чего начинается Родина.	1			

		Конкурсы стихов, песен о родине.				
Я и планета						
30		Планета просит помощи.	1	Формирование гражданского отношения к планете Земля. Беседы. Просмотр видеофильмов.		Воспитание любви к малой родине; трудолюбия; настойчивости; дисциплинированности, милосердия
31		Маленькая страна. Связь человека и природы.	1			
32		Мягкие лапки, а в лапках цапаки. Природа на защите животных.	1			
33		В гости к зеленой аптеке. Экскурсия в природу.	1		Экскурсия в лес	

2 класс «Моя Малая Родина» - 34ч (теоретических -13, практических -21)

№ п/п	Дата	Тема занятия	Всего часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа
				Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности	
Я и я						
1		Я – ученик.	1	Формирование гражданского отношения к себе. Беседы.		Воспитание ответственности и чувство долга, милосердия, достоинство, уважения; трудолюбия; настойчивости; дисциплинированности
2		Мой портфель. Урок-игра.	1			
3		Подумай о других.	1		Поручения детям подготовить сообщения по теме	
4		Игры на развитие произвольных процессов.	1		Игры на развитие произвольных процессов.	
Я и семья						
5		Я помощник в своей семье.	1	Формирование гражданского отношения к своей семье. Беседы.	Поручения детям подготовить сообщения по теме	Воспитание первоначального опыта осуществления совместной продуктивной
6		Моя любимая мамочка.	1		Подготовить сообщение,	
7		Об отце говорю с	1		приготовить презентацию о	

		уважением.			своих родителей	деятельности; сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми; уважение к своей семье, любовь к родителям.
8		Мама, папа, я – дружная семья.	1		Веселые старты	
9		Мой дом. Здесь живет моя семья.	1		Подготовить сообщение о своей семье	
Я и культура						
10		Родной край в древности.	1	Формирование отношения к искусству. Беседы.		Формировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; уважение к истории, традициям, обрядам, культуре страны
11		Поэты и писатели нашего города.	1		Поручения детям подготовить сообщения по теме	
12		Что посеешь, то и пожнешь. Мудрость народа в пословицах.	1			
13		Широкая Масленица.	1		Участие в празднике	
Я и школа						
14		Обязанности ученика в школе.	1	Формирование гражданского отношения к школе. Беседы. Разучивание правил.		Воспитание любви к малой родине; трудолюбия; настойчивости; дисциплинированности, милосердия
15		Я люблю свою школу.	1		Выполнение рисунков и стенгазеты	
16		Самый уютный класс.	1			
17		Школьная символика (гимн, герб, флаг).	1		Создание творческих проектов	
18		Правилам школьной жизни.	1			

19		Десант чистоты и порядка.	1		Участие в уборке территории школьного двора	
Я и мое Отечество						
20		Урок Мира. Отношение к Родине в рассказах Ю.Коваля.	1	Формирование гражданского отношения к Отечеству. Рассказы ветеранов. Просмотр видеофильмов. Беседы. Разучивание песен.	Выполнение рисунков и стенгазеты	Воспитание патриотизма; уважение к истории, ответственности и чувства долга, милосердия.
21		Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг).	1			
22		Мы и наши права.	1			
23		Мой любимый город.	1		Создание творческих проектов	
24		Наш город. История Ярославля.	1			
25		О чем шепчут названия улиц родного города.	1		Создание творческих проектов.	
26		След Великой Отечественной войны в жизни родного края	1		Создание творческих проектов	
27		Герои Советского союза – наши земляки.	1			
28		Открытка ветерану.	1		Выполнение рисунков	
Я и планета						
29		Осень в родном городе.	1	Формирование гражданского отношения к планете Земля. Беседы. Просмотр видеофильмов.		Воспитание любви к малой родине, природе родного края; трудолюбия; настойчивости; дисциплинированности, милосердия
30		Знай и люби свой край.	1			
31		Экология нашего города.	1		Создание творческих проектов.	
32		День добрых волшебников.	1		Участие в акции «Помоги родной природе». Уборка ближайшей лесополосы.	
33		Уж тает снег, бегут ручьи.	1			
34		День птиц.	1		Интеллектуально-познавательная игра	

3 класс «Россия – Родина моя» - 34ч (теоретических -18, практических -16)

№ п/п	Дата	Тема занятия	Всего часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа
				Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности	
Я и я						
1		Поговорим о тех, кому нужна моя помощь.	1	Формирование гражданского отношения к себе. Беседы.		Воспитание ответственности и чувство долга, милосердия, достоинство, уважения; трудолюбия; настойчивости; дисциплинированности
2		Кто что любит и умеет делать.	1		Оформление страниц портфолио	
3		Мы все такие разные. Расы земли.	1			
4		Быть человеком. Поговорим о толерантности.	1		Интеллектуально – познавательная игра	
Я и семья						
5		В гостях у предков. Откуда я родом.	1	Формирование гражданского отношения к своей семье. Беседы. Разучивание стихов.	Создание творческих проектов.	Воспитание первоначального опыта осуществления совместной продуктивной деятельности; сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми; уважение к своей семье, любовь к родителям.
6		Я и моё имя. Почему меня так назвали.	1			
7		Моя семья – моя радость. Что значит быть хорошим сыном и дочерью.	1			
8		У моих родителей – золотые руки.	1		Поручения детям подготовить сообщения по теме	
9		Спешите творить добро! Доброта в стихах и сказках.	1		Выполнение рисунков и стенгазеты	

Я и культура						
10		Раз – словечко, два – словечко – будет песенка.	1	Формирование отношения к искусству. Беседы. Просмотр видеофильмов и мультфильмов.		Формировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; уважение к истории, традициям, обрядам, культуре страны
11		Музыкальная азбука.	1			
12		Люблю тебя, моя Россия.	1			
13		Богатыри земли Русской.	1			
14		Мои любимые книги.	1		Создание творческих проектов.	
15		Дети войны.	1			
16		Встреча с местными поэтами.	1			
17		Новогодние зарисовки.	1		Выполнение рисунков	
18		Виртуальная экскурсия на Родину Деда Мороза в Великий Устюг.	1			
19		Новогодняя сказка.	1		Участие в празднике	
20		Экскурсия в библиотеку.	1	Экскурсия в сельскую библиотеку		
Я и школа						
21		Вежливая улица. По каким правилам мы живем.	1	Формирование гражданского отношения к школе. Беседы.	Творческая викторина	Воспитание любви к малой родине, к своей школе и одноклассникам; трудолюбия; настойчивости; дисциплинированности, милосердия
22		Мой класс – моя семья.	1			
23		Мои права и обязанности. Школьный Устав.	1			
24		Ты и твои друзья.	1			
25		Какой я в школе. Сценки из школьной жизни.	1		Участие в школьном спектакле	
26		Наша школа в будущем. Сочинение.	1		Создание творческих проектов.	
Я и мое Отечество						
27		Урок милосердия и доброты.	1	Формирование гражданского отношения к Отечеству. Рассказы ветеранов.	Участие в акции «Помоги ветерану»	Воспитание патриотизма; уважение к истории, ответственности и
28		Знакомство с символами Российского государства.	1			

		Флаги России. История отечественного флага.		Просмотр видеофильмов. Беседы. Разучивание песен.		чувства долга, милосердия.
29		Конституция – основной закон жизни страны.	1			
30		Город, в котором я живу. Наша область.	1		Создание творческих проектов.	
31		Дорогая моя столица. Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь.	1			
Я и планета						
32		Осень в родном городе.	1	Формирование гражданского отношения к планете Земля. Беседы. Просмотр видеофильмов.	Участие в празднике	Воспитание любви к малой родине, природе родного края; трудолюбия; настойчивости; дисциплинированности, милосердия
33		Сад на окошке.	1		Выращивание рассады цветов	
34		Животные из Красной книги. Животные – рекордсмены.	1		Создание творческих проектов.	

4 класс «Я – гражданин России» - 34ч (теоретических -16, практических -18)

№ п/п	Дата	Тема занятия	Всего часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа
				Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности	
Я и я						
1		Кто я? Какой я? Тест «Познай себя».	1	Формирование гражданского отношения к себе. Беседы.		Воспитание ответственности и чувство долга, милосердия, достоинство, уважения; трудолюбия; настойчивости; дисциплинированности
2		«Хочу» и «надо». Правила жизни.	1		Выполнение теста	
3		Письмо самому себе. Правила жизни.	1		Создание творческих проектов.	

Я и семья						
4		День пожилого человека. Песни бабушек.	1	Формирование гражданского отношения к своей семье. Беседы. Разучивание стихов.	Участие в празднике	Воспитание первоначального опыта осуществления совместной продуктивной деятельности; сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми; уважение к своей семье, любовь к родителям.
5		Панорама добрых дел.	1		Оформление страниц портфолио	
6		Забота о родителях – дело совести каждого.	1			
7		Фотовыставка «Я и моя семья».	1		Создание творческих проектов.	
8		Моя семья. Наша домашняя коллекция.	1			
9		Игры с младшим братом (сестрой). Чтение и обсуждение отрывка из рассказа В.Драгунского «Сестра моя Ксения».	1		Поручения детям подготовить сообщения по теме	
Я и культура						
10		Знаменитые писатели и поэты.	1	Формирование отношения к искусству. Беседы. Просмотр видеофильмов и мультфильмов.		Формировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; уважение к истории, традициям, обрядам, культуре страны
11		Сто великих женщин.	1		Создание творческих проектов.	
12		Образ русской женщины.	1			
13		О красоте, моде и хорошем вкусе.	1		Создание творческих проектов.	
14		Музыкальные превращения.	1			
15		Предметы быта в роли музыкальных инструментов.	1			
16		Музыкальный калейдоскоп «Угадай мелодию».	1		Творческий конкурс	
17		Как встречают Новый год в разных странах.	1			

18		Масленица.	1		Участие в празднике	
Я и школа						
19		Продолжаем изучать Школьный Устав.	1	Формирование гражданского отношения к школе. Беседы.		Воспитание любви к малой родине, к своей школе и одноклассникам; трудолюбия; настойчивости; дисциплинированности, милосердия
20		Школьный двор. Десант чистоты и порядка.	1		Трудовой десант. Уборка территории школьного двора	
21		Я и мой класс.	1		Оформление стенгазеты	
22		Самое сильное звено.	1			
23		Мой лучший школьный друг.	1			
24		Наши классные обязанности. Зачем нужно учиться в школе.	1		Создание творческих проектов.	
Я и мое Отечество						
25		Поговорим о толерантности.	1	Формирование гражданского отношения к Отечеству. Рассказы ветеранов. Просмотр видеофильмов. Беседы. Разучивание песен.		Воспитание патриотизма; уважение к истории, ответственности и чувства долга, милосердия.
26		Геральдика – наука о гербах. Символика России. Символы нашего края.	1			
27		Государственный праздник – День Согласия и примирения.	1		Участие в празднике	
28		Права ребенка. Книга Ю Яковлева «Ваши права, дети». Наше право и наш интерес.	1		Создание творческих проектов.	
29		От вершины к корням. Из истории появления законов.	1			
Я и планета						
30		В ответе за тех, кого приучили.	1	Формирование гражданского отношения к планете Земля. Беседы. Просмотр видеофильмов.	Выполнение рисунков и стенгазеты	Воспитание любви к малой родине, природе родного края; трудолюбия; настойчивости;
31		Вторая жизнь мусора. Конкурс поделок из бросового материала.	1		Трудовой десант. Изготовление кормушек.	

32		Тропы природы. Волшебный мир руками детей. Природа в поэзии.	1			дисциплинированности, милосердия
33		Растения из Красной книги. Растения – рекорсмены.	1		Создание творческих проектов.	
34		Семь чудес света.	1			

Учебно – методическое обеспечение

1. Библиотечный фонд:

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование [Текст] / [В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.]; под ред. В. А. Горского. – М.: Просвещение, 2010.-111с. – (Стандарты второго поколения).
2. Алексеева, Л.Н. Стихи о растениях [Текст] / сост. Л.Н. Алексеева. – СПб: Тритон, 2007.
3. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К. Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003.
4. Баранова, И.В. Нравственные ценности [Текст] / сост. И.В. Баранова. – М.: Генезис, 2004.
5. Бродовска, З.В. В стране экологических загадок [Текст] / З.В. Бродовская. – Новосибирск, 2003.
6. Газман, О.С. Воспитание: цели, средства, перспектива [Текст] /О.С. Газман. - М.: Новое педагогическое мышление, 2009. - 221с.
7. Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] /Вестник образования. – 2009. - №17. - 9 - 13с.
8. Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия [Текст] / сост. О.Е. Жиренко. – М.:Вако, 2007
9. Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] /Воспитание школьников. – 2005. - №1. – 147с.
10. Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников [Текст] – М.: Просвещение, 2009. – 35с.
11. Круглов, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки [Текст] / сост. Ю.Г. Круглов. М.: Просвещение, 2011.
12. Кувашова, И.Г. Праздники в начальной школе [Текст] / сост. И.Г. Кувашова – Волгоград: изд. «Учитель», 2011.
13. Лизинский, В.М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания [Текст] / Научно – методический журнал зам. директора по воспитательной работе. - 2012. - №3. – 40с.
14. Молодова, Л.М. Экологические праздники для детей [Текст] / сост. Л.М. Молодова. – Минск: Асар, 2009.
15. О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения [Текст] / Воспитание школьников. 2009. - №8 – 10 -16с.
16. Павленко, Г.В. Ваши любимые песни [Текст] / сост. Г.В. Павленко. – Смоленск: Русич, 2006.
17. Перекальева, О.В. Сценарии школьных праздников [Текст] / сост. О.В. Перекальева. – Ростов–на–Дону, 2011.
18. Программа духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования [Текст] / авт. – сост. Е.В. Богданова, Н.В. Кондукова, Е.В. Хребтова. – Белово, 2010. – 48-49с.
19. Савинов, Е.С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст] / сост. Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2010. – 191., 204с.
20. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г. Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36.

2. Интернет-ресурсы

газета «1 сентября»: www.festival.1september.ru

единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-cjlllection.edu.ru>

презентация уроков «Начальная школа»: <http://nachalka.info>

образовательный портал «Учёба»: <http://uroki.ru>

3. Технические средства обучения

- магнитная доска
- компьютер
- мультимедийный проектор
- экспозиционный экран