

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 58
с углубленным изучением предметов естественно-математического цикла»
г. Ярославля**

**ПОЛОЖЕНИЕ
о программах отдельных учебных предметов и курсов,
рабочей программе учителя**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

Утверждено

протокол № 1 от 28. 08. 2016г.

Приказ директора школы № № 01-18/314
от 01.09.2016.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Письмом Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов» и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов и рабочих программ педагогов.

1.2. Программа по отдельному учебному предмету (далее Программа), курсу – это нормативно-правовой документ, обязательный для выполнения в полном объеме, предназначенный для реализации требований ФГОС к условиям и результатам образования обучающихся по конкретному предмету учебного плана образовательного учреждения (далее – ОУ).

1.3. Цель программы — создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенной учебной дисциплине (образовательной области). Программы отдельных учебных предметов должны обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Задачи программы:

- дать представление о практической реализации федерального государственного образовательного стандарта при изучении конкретного предмета (курса);
- конкретно определить содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины (курса) с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся.

1.4. Функции программы:

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
- определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися, а также степень их трудности;
- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания и сформированных универсальных учебных действий; объекты контроля и критерии оценки уровня достижения планируемых результатов обучающихся.

1.5. К программам, которые в совокупности определяют содержание деятельности ОУ в рамках реализации основной образовательной программы общего образования, относятся:

- программы по учебным предметам;
- программы элективных курсов, курсов по выбору;
- программы факультативных занятий,
- программы занятий внеурочной деятельностью.

2. Разработка программы отдельного учебного предмета, курса

2.1. Разработка и утверждение программ по обязательным учебным предметам, элективным и факультативным курсам, программам по организации внеурочной деятельности относится к компетенции образовательного учреждения и реализуется им самостоятельно.

2.2. Программа разрабатывается группой учителей, специалистов по данному предмету.

2.3. Программы составляются **на уровень обучения** (начальное общее образование, основное общее образование).

2.4. При составлении, согласовании и утверждении программы должно быть обеспечено ее соответствие следующим документам:

- федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования;
- требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- программе формирования универсальных учебных действий;
- основной образовательной программе начального общего образования;
- примерной программе учебного предмета, утвержденной Министерством образования и науки РФ (или авторской программе, прошедшей экспертизу и апробацию);
- федеральному перечню УМК.

2.5. Программа учебного предмета должна быть единой для всех работающих в данной школе учителей.

2.6. Программа отдельного учебного предмета, курса является основой для создания учителем **рабочей программы по предмету, курсу на учебный год.**

3. Структура программы по отдельным учебным предметам, курсам

3.1. Структура программы отдельного учебного предмета, курса содержит:

- 1) титульный лист;
- 2) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- 3) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 4) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 5) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета (в программах на ступенях общего образования);
- 6) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 7) содержание учебного предмета, курса;
- 8) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 9) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- 10) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

3.2. Структурные элементы программы по отдельным учебным предметам:

Элементы рабочей программы	Содержание элементов рабочей программы
Титульный лист	- полное наименование образовательного учреждения; - гриф утверждения программы (согласование с МО или заместителем директора по УВР и приказом директора школы с указанием номера и даты); - название учебного курса, для изучения которого написана программа; - указание срока реализации программы;

	<ul style="list-style-type: none"> - фамилию, имя и отчество разработчика программы (одного или нескольких); - название города, населенного пункта; - год разработки программы
Пояснительная записка	- кратко формулируются общие цели, задачи учебного предмета для ступени обучения.
Общая характеристика учебного предмета, курса	<ul style="list-style-type: none"> - указывается примерная или авторская программа, на основе которой разработана Программа (издательство, год издания); - конкретизируются общие цели и задачи общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса; - общая характеристика учебного процесса: основные технологии, методы, формы обучения; - логические связи данного предмета с остальными предметами (разделами) учебного (образовательного) плана;
Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	- в течение какого времени изучается, за счет каких часов реализуется, годовое кол-во часов.
Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	Нравственно – этические ценности общества, связанные с содержанием учебного предмета.
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса	<p>Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса в соответствии с требованиями ФГОС и авторской программы конкретизируются для каждого класса; могут быть дифференцированы по уровням.</p> <p>Требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с требованиями ФГОС и примерной (авторской) программой по предмету или примерными учебными программами (для интегрированного курса).</p> <p>Требования задаются в деятельностной форме («выпускник научится», «выпускник получит возможность научиться»)</p>
Содержание тем учебного курса	<ul style="list-style-type: none"> - перечень и название раздела и тем курса; - необходимое количество часов для изучения раздела, темы; - содержание учебной темы: - основные изучаемые вопросы; - практические и лабораторные работы, творческие и практические задания, экскурсии и другие формы занятий, используемые при обучении; - формируемые универсальные учебные действия;
Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - перечень разделов, тем и последовательность их изучения; - количество часов на изучение каждого раздела и каждой темы; - темы отдельных уроков и учебные материалы к ним - вид занятий (теоретические или практические, количество часов); - характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся;
Описание материально-технического обеспечения	Средства обучения: учебно-лабораторное оборудование и приборы, технические и электронные средства обучения и контроля знаний учащихся, учебная и справочная литература, цифровые образовательные ресурсы, демонстрационный и раздаточный дидактический материал.

образовательного процесса	Список рекомендуемой учебно-методической литературы должен содержать используемый учителем учебно-методический комплекс (УМК) с обязательным указанием учебника и учебных пособий для учащихся и содержать полные выходные данные литературы. Перечень компонентов учебно-методического комплекса, обеспечивающего реализацию Программы: базовый учебник, дополнительная литература для учителя и обучающихся, перечень Интернет ресурсов и других электронных информационных источников, перечень обучающих справочно-информационных, контролирующих и прочих компьютерных программ, используемых в образовательном процессе.
---------------------------	---

3.3. Содержание тем учебного курса. Таблица тематического распределения часов на ступень обучения:

Раздел учебного курса, кол-во часов	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся
класс (количество часов)		
Раздел 1. (... ч)		
класс (количество часов)		
Раздел 1. (... ч)		
класс (количество часов)		
Раздел 1. (... ч)		
класс (количество часов)		
Раздел 1. (... ч)		

4. Структура рабочей программы учителя

4.1. Структура рабочей программы учителя включает следующие разделы:

- пояснительную записку, с указанием нормативных документов, учебно-методического оснащения, форм промежуточной аттестации и места в учебном плане,
- планируемые предметные результаты освоения учебного предмета
- содержание учебного предмета
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы,
- календарно-поурочное планирование с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности,

4.2. Рассмотрение и утверждение рабочей программы учителя.

Программа анализируется руководителем МО и заместителем директора ОУ на предмет соответствия программы учебному плану общеобразовательного учреждения и требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

После согласования рабочие программы утверждаются директором ОУ, гриф утверждения фиксируется на титульном листе.

