

**Муниципальное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 58
с углубленным изучением предметов естественно-математического цикла**

РАССМОТРЕНА НА ЗАСЕДАНИИ

МО

Протокол № 1 от 28.08.2015 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ 01-18 /322 от 31.08.2015г.

**Программа
по английскому языку**

5-9 классы

**Составили:
МО учителей английского языка**

2015

г. Ярославль

Пояснительная записка к программе по учебному предмету «Английский язык»

Данная программа разработана на основе следующих документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Приказ № 1897 от 17 декабря 2010 г.
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол №1/15 от 8 апреля 2015 г.
- Авторской программы М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой для 5-9 классов, издательство «Титул», 2013 г.

Цель данной программы - развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Данная цель предполагает решение следующих **задач**:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
- *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

2. Общая характеристика учебного предмета, курса.

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три степени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для

изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора. Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся, в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского уровня иноязычной коммуникативной компетенции.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Согласно образовательному плану школы на изучение английского языка в средней школе выделяется 525ч.: 5- 105 ч, 6-105ч., 7-105ч., 8-105ч. и 9-105ч. (3 ч в неделю, 35 учебных недель в каждом классе).

4. Результаты изучения учебного предмета.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения) :

Говорение

Диалогическая речь в 5-9 классе продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Объем диалога – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5-9 классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 10 - 12 фраз

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-9 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое/просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-9 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка

Объем текстов для чтения – до 400 слов

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

Объем текстов для чтения до – 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Объем текстов для чтения - до 250 слов

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).
- Писать личное письмо с опорой на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 80 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

• **графика и орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

• **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

• **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета

• **Знания основных способов словообразования:**

аффиксации:

существительных с суффиксами – ness (kindness), - ship (friendship), - ist (journalist), - ing (meeting)

наречия с суффиксом -ly (quickly)

числительные с суффиксами – teen (nineteen), - ty (sixty), -th (fifth)

словосложения: существительное + существительное (policeman)

конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

• **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be; сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами, and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Past Simple, Future Simple); побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на – ing; to be going to (для выражения будущего действия);

Знание признаков и распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Progressive); модальных глаголов и их эквивалентов. Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student, a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (good- better-the best); личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах. А так же в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами стран изучаемого языка)
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи в странах изучаемого языка;
- словами английского языка вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладения умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке.
- правильно оформлять адрес на английском языке.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

5. Содержание учебного предмета, курса

5.1.Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй - языковые средства и навыки оперирования ими, третьей - социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных

выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

5.2. Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

5.3. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В русле говорения:

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- Диалог этикетного характера. (Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выразить благодарность. Вежливо переспрашивать. Выразить согласие/отказ.)
- Диалог – расспрос. (Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выразить свое мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать/давать интервью.)
- Диалог — побуждение к действию. (Обращаться с просьбой. Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнера. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнера, объяснять причину своего решения.)
- Диалог – обмен мнениями. (Выслушивать сообщения/ мнение партнера. Выразить согласие/ несогласие с мнением партнера. Выразить свою точку зрения и обосновывать ее. Выразить сомнение. Выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий(восхищение, удивление, радость, огорчение и др.))
- Комбинированный диалог. (Сообщить информацию и выразить свое мнение. Расспрашивать и давать оценку, просить о чем-либо и аргументировать свои просьбы.)

2. В монологической форме

- Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

3. Аудирование. (Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные.)

4. Чтение. (Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.)

- С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). (Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.)
- С полным пониманием содержания (изучающее чтение). (Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста.)
- С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) (Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником)

5. Письменная речь (Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выразить пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет)

6. Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся.

5 класс

Раздел учебного курса, кол-во часов	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся
<p>1 Hello! Nice to see you again! Школа. (27 часов). Сентябрь-октябрь</p>	<p>Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.</p>	<p>Уметь вести: - этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, - диалог-расспрос. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей). Воспринимать на слух и понимать: - речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; - небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Читать: - вслух тексты, построенные на изученном языковом материале; - про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию. Владеть: - умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;</p>
<p>2 We are going to travel to London. (24 часа) Свободное время. Страны изучаемого языка и моя страна. Школа. Ноябрь-декабрь</p>	<p>Виды отдыха. Путешествия. Столица страны изучаемого языка. Каникулы и их проведение в различное время года.</p>	<p>Рассказать о досуге. Рассказать об обязанностях по дому/в школе. Рассказывать о популярных видах спорта и отдыха в Великобритании и России.</p>
<p>3 Faces of London. (30 часов). Свободное время. Страны</p>	<p>Путешествия. Столица страны изучаемого языка</p>	<p>Знать географическое положение, климат, части, столицы, флаги, символы, традиции, достопримечательности и выдающихся людей страны изучаемого</p>

изучаемого языка и родная страна. Январь-март	достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	языка. Читать текст с полным пониманием основного содержания, выражать свое мнение о прочитанном тексте.
4 Learning more about each other. (24 часа) Моя семья. Свободное время. Апрель-май	Взаимоотношения в семье. Досуг и увлечения.	Рассказать о межличностных взаимоотношениях в семье и со сверстниками. Рассказать о решении конфликтных ситуаций. Описывать внешность и черты характера членов семьи и друзей. Рассказывать о профессии своих родителей, о своей будущей профессии На слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме.

6 класс

1.Launching the International Explorers' Club. (27 часов). Свободное время. Мои друзья. Страны изучаемого языка и родная страна. Окружающий мир. Сентябрь-октябрь	Путешествия. Крупные города. Внешность и черты характера. Природа: растения и животные. Жизнь в городе/в сельской местности. Географическое положение.	Уметь вести: - этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, - диалог-расспрос. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей). Воспринимать на слух и понимать: - речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; - небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Читать: - вслух тексты, построенные на изученном языковом материале; - про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию. Владеть: - умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
2 Spending time together. (24 часа) Школа. Свободное время. Окружающий мир.	Школьная жизнь. Природа: растения и животные. Виды отдыха.	Рассказать о досуге. Рассказать об обязанностях по дому/в школе. Рассказать (спросить у одноклассников) о приемах пищи (завтраке, обеде, ужине).

Ноябрь-декабрь		Рассказать о системе обучения в школах Великобритании и России с опорой на образец, читать текст с полным пониманием основного содержания.
3 Learning more about United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. (30 часов) Страны изучаемого языка и родная страна. Средства массовой информации. Моя семья. Январь-март	Интернет. Виды отдыха. Географическое положение страны изучаемого языка, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Взаимоотношения в семье.	Знать географическое положение, климат, части, столицы, флаги, символы, традиции, достопримечательности и выдающихся людей страны изучаемого языка. Читать текст с полным пониманием основного содержания, выражать свое мнение о прочитанном тексте. Рассказать о межличностных взаимоотношениях в семье и со сверстниками. Рассказать о решении конфликтных ситуаций.
4 Talking about an adventure holiday. Путешествия. Окружающий мир. Спорт. Страны изучаемого языка и родная страна. Апрель-май	Путешествия по России. Природа: растения и животные. Виды отдыха. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	Рассказывать об известных путешественниках прошлого и настоящего, о том, что необходимо брать с собой в путешествие. Рассказывать о популярных видах спорта в Великобритании и России. Рассказывать интересные факты о природе и экологии на планете, а также о подводном животном мире На слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме.

7 класс

1 The World Teenagers' Competition Свободное время. Средства массовой информации. (27 часов) Сентябрь-октябрь	Досуг и увлечения. Виды отдыха. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	<ul style="list-style-type: none"> - Извлекать из текста информацию, выражать к ней свое отношение и использовать полученные сведения в собственном высказывании. - Описать характер человека. - Рассказать о себе (о своих внешности, характере, увлечениях). - Читать текст с детальным пониманием прочитанного. - Понимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме. - Рассказать о своем будущем и будущем планеты. - Обменяться мнениями со своими одноклассниками о возможном будущем нашей планеты. - Просматривать текст и выборочно извлекать нужную информацию из текста.
---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Рассказать о соревновании /конкурсе с опорой на вопросы. - Читать инструкцию. - Написать рассказ. - Читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовков. - Делать резюме по прочитанному тексту. - Вести элементарную беседу по телефону. - Составлять и разыгрывать диалог в соответствии с заданной ситуацией. - Выразить свое мнение о необходимости и возможности использования таких средств коммуникации в повседневной жизни, как Интернет и др.
<p>2 Meet the Winners of the International Teenagers' Competition Страны изучаемого языка и родная страна. Школа. (24 часа) Ноябрь-декабрь</p>	<p>Переписка с зарубежными сверстниками. Население.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Вести диалог «Знакомство» (представиться, расспросить партнера). - Целенаправленно расспрашивать партнера в соответствии с ролевой игрой. - На слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выразить свое понимание в требуемой форме. - Рассказать о разных странах с опорой на образец. - Читать и понимать тексты, содержащие некоторые незнакомые элементы/интернациональные слова, знакомый корень слова в сочетании с незнакомым суффиксом и т.п. - Декламировать стихи, анализировать выразительные средства, сравнивая их в русском и английском языках. - Составлять диалог в соответствии с заданной ситуацией.
<p>3 Look at Teenage Problems: School Education Мои друзья. Школа. (30 часов) Январь-март</p>	<p>Школьная жизнь. Школьная форма. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Извлекать из текста определенную информацию и выражать свое отношение к ней. - Понимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме. - Описать свои чувства, которые возникают при определенных обстоятельствах. - Запрашивать информацию, используя формулы вежливого поведения. - Читать текст с пониманием общего содержания. - Читать текст с целью извлечения информации. - Составлять высказывания по аналогии с прочитанным. - Написать письмо о необходимости объявления Дня друзей. - Писать ответное письмо от имени журналиста из молодежного журнала.
<p>4. Sport is fun Спорт. Здоровый образ жизни. (24 часа)</p>	<p>Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Занятия спортом. Здоровое питание. Отказ от вредных привычек.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Читать с пониманием общего содержания. - Читать с полным пониманием содержания. - Комментировать содержание прочитанного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме.

Апрель-май		<ul style="list-style-type: none"> - Составлять диалог по аналогии и с опорой на краткий план (в форме словосочетания). - Декламировать стихи. - Пересказывать прочитанный текст.
------------	--	--

8 класс

Раздел учебного курса, кол-во часов	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся
1. It's a wonderful planet we live on. Окружающий мир. (27 часов). Сентябрь-октябрь	Погода.	Вести диалог-побуждение к действию о погоде; Читать тексты с основным пониманием и извлечением определенной информации; Строить связные высказывания: описание погоды, рассказ о стихийных бедствиях; Аудирование с выборочным пониманием нужной информации, с пониманием основного содержания.
2. The world best friend – is you. Окружающий мир. (24 часа) Ноябрь-декабрь	Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	Аудирование с пониманием основного содержания, с выделением нужной/запрашиваемой информации. Читать тексты с основным/полным пониманием прочитанного, с извлечением определенной информации; Строить связное высказывание: повествование, рассуждение (рассказ о своем городе, экологических проблемах, идеальном мире и способах спасения планеты); Вести диалог-обмен мнениями.
3 Mass media: good or bad? Средства массовой информации (30 часов) Январь-март	Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	Читать тексты с определенным извлечением информации, детальным пониманием прочитанного; Вести диалог-расспрос по заданной теме; Строить связанное монологическое высказывание: повествование/описание (любимое средство массовой информации, рассказ о новом ток-шоу, любимой телепередаче, любимый писатель и книга); Вести диалог-расспрос (интервью), диалог-побуждение к действию. Аудирование с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной информации; Составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей (почему популярен Интернет, история об "обычном

		человеке"). Написание личного письма другу о любимой книге.
<p>4. Trying to become a successful person</p> <p>Моя семья. Мои друзья. Страны изучаемого языка и родная страна. (24 часа)</p> <p>Апрель-май</p>	<p>Взаимоотношения в семье. Внешность и черты характера. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Карманные деньги.</p>	<p>Читать тексты с поиском детальной и определенной информации, чтение художественного текста; Вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями по конкретно заданным ситуациям; Аудирование с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации; Составлять небольшие письменные сообщения с опорой на план; Строить связное монологическое высказывание: описание (кто такой успешный человек?).</p>

9 класс

Раздел учебного курса, кол-во часов	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся
<p>1. Families and friends: are we happy together?</p> <p>Моя семья. Каникулы. Мои друзья. (27 часов). Сентябрь-октябрь</p>	<p>Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Каникулы.</p>	<p>Аудирование с пониманием основного содержания, с выделением нужной/запрашиваемой информации. Читать тексты с основным/полным пониманием прочитанного, с извлечением определенной информации; Строить связное высказывание: повествование, рассуждение (рассказ о каникулах, семье, семейных взаимоотношениях, взаимоотношениях со сверстниками; Вести диалог-обмен мнениями, диалог-расспрос.</p>
<p>2. It's a big world! Start travelling now.</p> <p>Путешествия. (24 часа) Ноябрь-декабрь</p>	<p>Путешествия по России и странам изучаемого языка.</p>	<p>Читать тексты с поиском детальной и определенной информации, чтение художественного текста; Вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями по конкретно заданным ситуациям; Аудирование с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации; Составлять небольшие письменные сообщения с опорой на план</p>

		Комментировать содержание прочитанного текста, и выразить свое понимание в требуемой форме; Строить связное монологическое высказывание: описание .
<p>3 Can we learn to live in peace?</p> <p>Моя семья. Мои друзья. Окружающий мир.</p> <p>(30 часов) Январь-март</p>	<p>Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Межличностные взаимоотношения с друзьями в школе.</p> <p>Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.</p>	<p>Читать тексты с поиском детальной и определенной информации, чтение художественного текста;</p> <p>Вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями по конкретно заданным ситуациям;</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации;</p> <p>Строить связное монологическое высказывание.</p>
<p>4. Make your choice? Make your life.</p> <p>Выбор профессии. Спорт. (24 часа)</p> <p>Апрель-май</p>	<p>Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии.</p>	<p>Читать тексты с поиском детальной и определенной информации, чтение художественного текста;</p> <p>Вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями по конкретно заданным ситуациям;</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации;</p> <p>Составлять небольшие письменные сообщения с опорой на план;</p> <p>Строить связное монологическое высказывание.</p> <p>Комментировать содержание прочитанного текста, и выразить свое понимание в требуемой форме.</p>

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Книгопечатная продукция

- Учебно-методический комплект 5-9 класс:

Книга для учащихся(Student's Book) (5,6 классы М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева, издательство «Титул».)

Книга для учителя (Teachers Book) (5,6 классы М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева, издательство «Титул».)

- Примерная программа среднего образования по английскому языку. - М., изд. «Просвещение».
- Авторская программа к УМК М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой для 2-11 классов, издательство «Титул».

2. Печатные пособия

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащиеся в стандарте начального образования по иностранному языку
- Ситуационные плакаты
- Изображения символики и флагов стран изучаемого языка
- Портреты писателей выдающихся деятелей культуры
- Карты на иностранном языке

3. Технические средства обучения и оборудование кабинета

- Классная доска
- Мультимедийный проектор
- Компьютер
- Экспозиционный экран

4. Экранно-звуковые пособия

- Аудиозаписи к УМК
- Мультимедийные приложения к УМК

8. Планируемые результаты изучения английского языка в 5-9 классах

5 классы

«Ученик научится» Базовый уровень	«Ученик получит возможность научиться» Повышенный уровень
<p>Коммуникативные умения. Говорение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; 3 реплики; - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; 8 предложений; - рассказывать о себе, своей семье, друге. 8 предложений. <p>Аудирование.</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать и понимать на слух речь учителя в процессе диалогического общения и реагировать на услышанное; - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество незнакомых слов; - воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. <p>Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 – 2 минуты.</p> <p>Чтение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; 	<p>Коммуникативные умения. Говорение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог-обмен мнениями; - вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диа-граммы и пр.) - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; - составлять краткую характеристику персонажа 8 фраз; - кратко излагать содержание прочитанного текста не менее 8 фраз <ul style="list-style-type: none"> - кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, расписание и пр.) <p>Аудирование.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. <p>Чтение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; - восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Письмо.

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 50–60 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план, ключевые слова.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография.

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку, вопросительный знак, восклицательный знак;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, и в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

- отличать буквы от знаков транскрипции.

- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей

Письмо.

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография.

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова по словарю;

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

- списывать текст;

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- членить предложение на смысловые группы.

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения, аффиксации, конверсии.

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации (глаголы при помощи аф-фиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing; прилагательные при помощи аффиксов in-ter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; наречия при помощи суффикса -ly; существительные, прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th)

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей

Грамматическая сторона речи

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and, or, but;

- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5

Фонетическая сторона речи

- читать изучаемые слова по транскрипции.

- распознавать соответствующее г в речи и уметь его использовать;

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

- соблюдать интонацию перечисления.

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to-beginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.)

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.)

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

Грамматическая сторона речи

- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea?);

<p>o'clock. It's interesting);</p> <p>-распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;</p> <p>-распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе образованные по правилу, и исключения; глагол-связка to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.</p> <p>- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;</p>	<p>-оперировать наречиями степени.</p> <p>-оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes)</p> <p>- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).</p> <p>- распознавать и употреблять в речи</p>
--	--

6 классы

«Ученик научится» Базовый уровень	«Ученик получит возможность научиться» Повышенный уровень
<p>Коммуникативные умения.</p> <p>Говорение</p> <p>- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;</p> <p>5-6 реплики;</p> <p>- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;</p> <p>5-6 предложений;</p> <p>- рассказывать о себе, своей семье, друге.</p> <p>5-6 предложений.</p> <p>Аудирование</p>	<p>Коммуникативные умения.</p> <p>Говорение</p> <p>- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</p> <p>- составлять краткую характеристику персонажа 7-8 фраз;</p> <p>- кратко излагать содержание прочитанного текста.</p> <p>Аудирование</p>

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

Чтение

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Письмо

- писать краткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением форм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания;

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 50-70 слов, включая адрес).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография.

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения и восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

- делать краткие высказывания из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография.

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

- уточнять написание слова по словарю;

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне основного среднего образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- образовывать числительные с помощью суффиксов –teen, -ty, -th.

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:
- сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, who, which, what, when, where, how, why;
- существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- существительные в единственном и множественном числе;
- глагол-связку to be;
- глаголы в Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Present Perfect;
- модальные глаголы can, may, must, have to;
- личные, притяжательные и указательные местоимения;
- прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;
- количественные и порядковые числительные;
- наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- наречия времени и образа действия слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- грамматические средства выражения будущего времени (Future Simple, to be going to, Present Continuous).

Фонетическая сторона речи

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

- распознавать сложноподчиненные предложения с определительными союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на ing: to love/hate doing something (stop talking);
- оперировать наречиями степени.

7 классы

<p>«Ученик научится» Базовый уровень</p>	<p>«Ученик получит возможность научиться» Повышенный уровень</p>
<p>Коммуникативные умения. <u>Говорение</u> -вести диалог этикетного характера, -пользоваться различными видами диалога (диалог-расспрос, диалог –обмен мнениями, комбинированный диалог, диалог-побуждение к действию) -выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, убеждать <i>Объем диалога 4-7 реплик с каждой стороны.</i> -делать краткие сообщения; -кратко передавать содержание прочитанного с опорой на текст. план, опорные слова -выражать свое отношение к прочитанному/прослушанному; -описывать (членов семьи, друзей, персонажей литературных произведение <i>Объем монологических высказываний 8-12 фраз</i> <u>Аудирование</u> - понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; <i>Длительность текста не превышает двух минут</i> <u>Чтение</u> - соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления,</p>	<p>Коммуникативные умения. <u>Говорение</u> - вести диалог-обмен мнениями; - вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и пр.) -кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, расписание и пр.) <u>Аудирование</u> - воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. <u>Чтение</u> - догадываться о значении незнакомых слов по контексту; - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p>

- соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
 - читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.
- читать и находить в несложных аутентичных текстах нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты;

Письмо

- писать краткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением форм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания;
- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (*объемом 50-70 слов, включая адрес*).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография.

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения и восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- читать изучаемые слова по транскрипции.
- членить предложение на смысловые группы.
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить

Письмо

- делать краткие высказывания из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография.

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- уточнять написание слова по словарю;

Фонетическая сторона речи

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне основного среднего образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с помощью аффиксации(существительные при помощи аффиксов при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity, ing*; прилагательные при помощи аффиксов *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -ive*; числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty, -th*)

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:
- сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, who, which, what, when, where, how, why*;
- существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- существительные в единственном и множественном числе;
- глагол-связку *to be*;
- глаголы в *Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Present Perfect; Passive*
- модальные глаголы *can, may, must, have to*;
- личные, притяжательные и указательные местоимения;
- прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;
- количественные и порядковые числительные;
- наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- наречия времени и образа действия слова, выражающие количество

Лексическая сторона речи

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

- распознавать сложноподчиненные предложения с определительными союзами *who, which, that*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *ing*: *to love/hate doing something (stop talking)*;
- оперировать наречиями степени.

(many/much, few/a few, little/a little);
 - грамматические средства выражения будущего времени (Future Simple, to be going to, Present Continuous).

8 класс

<p>«Ученик научится» Базовый уровень</p>	<p>«Ученик получит возможность научиться» Повышенный уровень</p>
<p>Коммуникативные умения.</p> <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенности тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка (7-8 реплик); - описывать события/картинку/фото с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); - рассказывать о себе, своей семье, друге (7-8 предложений); - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/план/вопросы; <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных 	<p>Коммуникативные умения.</p> <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог-обмен мнениями; - брать и давать интервью; - вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.); - комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному; - кратко излагать результаты выполненной проектной работы; - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; - составлять краткую характеристику персонажа 9-10 фраз; - кратко излагать содержание прочитанного текста. <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде.

Письмо

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением форм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания;
- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 80-100 слов, включая адрес).

Языковые средства и навыки оперирования ими
Графика, каллиграфия, орфография.

Чтение

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письмо

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

Языковые средства и навыки оперирования ими
Графика, каллиграфия, орфография.

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения и восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне основного среднего образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- образовывать существительные при помощи суффиксов -or, -er, -ist, -sion, -tion, -nce(-ence), ment, -ity, -ness, ship, ing;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-, in-.

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- уточнять написание слова по словарю;

Фонетическая сторона речи

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

- распознавать сложноподчиненные предложения с союзом since;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as...as, not so... as, either ... or, neither ... nor.

<p>- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);</p> <p>- глаголы в Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Present Perfect; Present Perfect Continuous, Past Continuous.</p>	
---	--

9 класс

<p align="center">«Ученик научится» Базовый уровень</p>	<p align="center">«Ученик получит возможность научиться» Повышенный уровень</p>
<p>Коммуникативные умения. <u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -вести диалог этикетного характера, -пользоваться различными видами диалога (диалог-расспрос, диалог –обмен мнениями, комбинированный диалог, диалог-побуждение к действию) -выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, убеждать. -делать краткие сообщения; -кратко передавать содержания прочитанного с опорой на текст. план, опорные слова -выражать свое отношение к прочитанному/прослушанному; <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; - понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) <i>-Длительность текста не превышает двух минут</i> 	<p>Коммуникативные умения. <u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог-обмен мнениями; - вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и пр.) - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; - кратко излагать результаты выполненной проектной работы <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.
- читать и находить в несложных аутентичных текстах нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты;

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д.
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать резюме, заполнять анкету

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография.

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения и восклицательный знак в конце

Чтение

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письмо

- делать краткие высказывания из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул.
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография.

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- уточнять написание слова по словарю;

Фонетическая сторона речи

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

восклицательного предложения;

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- читать изучаемые слова по транскрипции.
- членить предложение на смысловые группы.
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне основного среднего образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с помощью аффиксации (существительные при помощи аффиксов при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity, ing*; прилагательные при помощи аффиксов *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -ive*; наречия при помощи *-ly*

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*on the one hand, on the other hand, however, but ...*)
- употребление артиклей с географическими названиями;
- глаголы в Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present

Лексическая сторона речи

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

- распознавать сложноподчиненные предложения с определительными союзами *who, which, that*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах действительного глагола: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future in the Past*;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I, II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I + существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+ существительное» (*a written poem*)

Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive,
- прямая и косвенная речь;
- общие, специальные, разделительные вопросы, альтернативные вопросы;
- фразовые глаголы с get, give, work;
- устойчивые выражения с глаголом like;
- модальные глаголы can, could, may, must, have to, should, needn't, shouldn't, mustn't;
- наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- предлоги by (car), on (foot)