

Муниципальное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 58
с углубленным изучением предметов естественно-математического цикла

РАССМОТРЕНА НА
ЗАСЕДАНИИ МО
Протокол № 1 от 28.08.2015 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ 01-18/322 от 31.08.2015г.

***Программа
по истории***

5-9 классы

Составила:

Учитель истории Кораблёва М.Н.

2015
г. Ярославль

***Рабочая программа по предмету
История 5 – 9 класс***

I Пояснительная записка

1. Источники

Данная программа разработана на основе следующих документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Приказ № 1897 от 17 декабря 2010 г.
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол №1/15 от 8 апреля 2015 г.
- Примерная программа учебного предмета «История» на уровне основного общего образования разработана на основе Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, подготовленной в 2013-14 г. в целях повышения качества школьного исторического образования, воспитания гражданственности и патриотизма, формирования единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.

2. Цель программы

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- выявление и развитие способностей обучающихся;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого

народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009–2012 гг., названы следующие **задачи изучения истории в школе**:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории **базовыми принципами** школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному

диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

3. Общая характеристика учебного предмета

Место учебного предмета «История» в Примерном учебном плане основного общего образования.

4. Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 374 часа (при 34 неделях учебного года), в 5-8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю.
5. Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.
6. Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.
7. Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса **всеобщей истории**. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.
8. Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.
9. В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамике развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.
10. Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.
11. Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.
12. Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью **синхронизации курсов истории России и всеобщей истории**, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.
13. **Патриотическая основа** исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. При этом важно акцентировать внимание на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественных 1812 и 1941-1945 гг., раскрыв подвиг народа как пример гражданственности и самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем, позитивный пафос исторического

сознания должна создавать не только гордость военными победами предков. Самое пристальное внимание следует уделить достижениям страны в других областях. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства.

14. В школьном курсе должен преобладать пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания.
15. Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. В связи с этим необходимо расширить объем учебного материала по истории народов России, делая акцент на **взаимодействии культур и религий**, укреплении экономических, социальных, политических и других связей между народами. Следует подчеркнуть, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др.
16. Одной из главных задач школьного курса истории является **формирование гражданской общероссийской идентичности**, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. Следует уделить внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства.
17. Необходимо увеличить количество учебного времени на изучение материалов по **истории культуры**, имея в виду в первую очередь социокультурный материал, историю повседневности, традиций народов России. Культура не должна быть на периферии школьного курса отечественной истории. Школьники должны знать и понимать достижения российской культуры Средневековья, Нового времени и XX века, великие произведения художественной литературы, музыки, живописи, театра, кино, выдающиеся открытия российских ученых и т. д. Важно отметить неразрывную связь российской и мировой культуры.
18. Концептуально важно сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении. При этом на различных стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либо внутриполитические или внешнеполитические факторы.
19. Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой **изучение истории будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы**. За счет более подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.
20. Историческое образование в выпускном классе средней школы может иметь дифференцированный характер. В соответствии с запросами школьников, возможностями образовательной организации изучение истории осуществляется на базовом и/или

углубленном уровнях. Образовательной организации предоставляется возможность формирования индивидуального учебного плана, реализации одного или нескольких профилей обучения.

- В случае обучения на профильном уровне учащиеся (в соответствии с требованиями ФГОС) должны сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представления об историографии; овладеть системными историческими знаниями, пониманием места и роли России в мировой истории; овладеть приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; сформировать умение сопоставлять и оценивать различные исторические версии.

4. Результаты обучения

1. Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся;

включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

2. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых

результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых

блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

5. Предметные результаты

История России. Всеобщая история

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

5. Содержание учебного предмета

История России. Всеобщая история

История России

От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы.*

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Деист-и-Кипчак*), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие».* Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати».* Произведения летописного жанра. *«Повесть временных лет».* Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:* новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

Региональный компонент

Наш регион в древности и средневековье.

Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству Россия в XVI веке

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети

XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума»*. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого*. Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой*.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого*.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. *«Избранная рада»*: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства*. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и *«Уложение о службе»*. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди*. *Формирование Государева двора и «служилых городов»*. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о *«заповедных летах»*. Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары*. *Выходцы из стран Европы на государевой службе*. *Сосуществование религий в Российском государстве*. Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство*.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике*. Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об *«Урочных летах»*. Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. *Опала семейства Романовых*. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией*. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к *«семибоярщине»*. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. *«Совет всей земли»*. Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.*

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.*

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.*

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.*

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.*

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.*

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культуры в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.*

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в*

русской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент

Наш регион в XVI – XVII вв.

Россия в концеXVII - XVIII ВЕКАХ: от царства к империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни русского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов.

Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворяне люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. *Н.И.Новиков, материалы о*

положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф.Казаков.*

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент

Наш регион в XVIII в.

Российская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз

спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании*. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество*. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц*. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе*. Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения.* Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра.

Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии.* Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент

Наш регион в XIX в.

Всеобщая история

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартакское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме*.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда»*. Держава Каролингов: этапы формирования,

короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV — начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья*

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

	Всеобщая история	История России
5 класс	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6 класс	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII –XV вв. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство Региональный компонент
7 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к	РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

	парламентаризму. Первые буржуазные революции Европа в конце XV — начале XVII в. Европа в конце XV — начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.	Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство Региональный компонент
8 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота Великая французская революция	РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I Региональный компонент
9 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.	IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ. <u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u> Александровская эпоха: государственный либерализм Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли <u>Россия в эпоху реформ</u> Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений <u>Кризис империи в начале XX века</u> Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры

		Региональный компонент
--	--	------------------------

6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Литература

1. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История древнего мира. – Москва, «Просвещение».
2. Агибалова Е.В., Донской Г.М., История средних веков, 6 класс, М.: Просвещение.
3. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. С древнейших времен до конца XVI века. – Москва, «Просвещение».
4. Юдовская А.Я., Баранов А.П., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени (1500 - 1800), Москва, «Просвещение».
5. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. Конец XVI – XVIII век. – Москва, «Просвещение».
6. Юдовская А.Я., Баранов А.П., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени (1800 - 1913), Москва, «Просвещение».
7. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XIX век. – Москва, «Просвещение».
8. Загладин Н.В. Новейшая история зарубежных стран. XX век. – Москва, «Русское слово».
9. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XX век. – Москва, «Просвещение».

2. Электронные источники

1. Всеобщая история 5 – 8 класс в двух дисках
2. Энциклопедия истории России 862 – 1917 гг
3. Династия Романовых
4. Ярославль
5. Шедевры русской живописи
6. Классическая музыка
7. Ордена и медали России
8. Конституция Российской Федерации
9. История России XX век в четырёх дисках
10. Консультант Плюс. Средняя школа
11. Консультант Плюс. Электронная библиотека студента
12. Российская империя том 3 диски 5, 6; том 4 диски 7, 8
13. Источники Internet

7. Тематическое планирование

5 класс Всеобщая история. История Древнего мира

Тема	Виды деятельности						
	Анализировать	Делать выводы	Давать характеристику	Обсуждать, высказывать своё аргументированное мнение	Вести поиск информации	Составлять сообщения (таблица, доклад, реферат, эссе)	Работа с картой
1. Введение Что изучает история. Историческая хронология Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки. Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.	1 Какие сведения могут предоставить различные вспомогательные исторические науки	1 О соотношении дат в истории (до н.э и н.э.)	1 Различным историческим источникам	1 О значении исторических источников	1 В литературе и в источниках Internet о видах исторических источников и вспомогательных исторических науках		1 Уметь показывать географические объекты 2 Знать
2 Первобытность.	1 Исторические источники о жизни, занятиях и культуре древнейших людей	1 О влиянии природных условий на жизнь, занятия и культуру Древнейших людей	1 Жизни, занятиям и культуре древнейших людей	1 О значении знаний о древнейшем человечестве на понимание особенностей цивилизаций	1 О жизни, занятиях и культуре древнейших людей	1 Особенности культуры древнейших людей	1 Места расселения первобытных людей
3 Древний Восток	1 Исторические источники о жизни, занятиях и культуре древних цивилизаций	1 О влиянии природных условий на жизнь, занятия и культуру	1 Жизни, занятиям и культуре древних цивилизаций Востока	1 О значении знаний о древних цивилизациях Востока на понимание особенностей	1 О жизни, занятиях и культуре людей, представителей древних цивилизаций	1 Особенности культуры древних цивилизаций Востока	1 Места образования древнейших государств 2 Направления походов и

	Востока 2 Законы Хаммурапи как древнейший юридический документ 3 Вещественные источники 4 Дошедшие до нас произведения древней культуры	древних цивилизаций Востока	2 Исторических личностей	развития народов Востока	Востока		завоевания
				2 Значении культурных достижений и открытий древности на жизнь современных людей			3 Древнейшие города
4 Античный мир: 5 Древняя Греция	1 Исторические источники о жизни, занятиях и культуре древних цивилизаций Античности 2 Законы Дракона, Ликурга, Солона, Перикла как юридические документы 3 Вещественные источники 4 Дошедшие до нас произведения древней культуры	1 О влиянии природных условий на жизнь, занятия и культуру древних цивилизаций Античности 2 О значении достижений античной культуры на жизнь современног о человека	1 Жизни, занятиям и культуре древних цивилизаций Античности 2 Исторических личностей 3 Социальной структуре Афин и Спарты, сравнивать их 4 Особенности античной демократии (республика демократическая и аристократическ ая)	1 О значении знаний о древних цивилизациях Античности на понимание особенностей развития народов Европы 2 Значении культурных достижений и открытий древности на жизнь современных людей 3 Влияние греческого театра на формирование современного театрального искусства	1 О жизни, занятиях и культуре людей, представителей цивилизаций Античности	1 Особенности культуры цивилизаций Античности	1 Места образования государств Античности 2 Направления походов и завоевания 3 Древнейшие античные города 4 Литературная география
6 Древний Рим	1 Исторические источники о жизни, занятиях и культуре	1 О влиянии природных условий на жизнь,	1 Жизни, занятиям и культуре Древнего Рима	1 О значении знаний о цивилизации Древнего Рима на понимание	1 О жизни, занятиях и культуре Древнего Рима	1 Особенности культуры Древнего	1 Место образования государства в Древнем Риме

	Древнего Рима 2 Римское право как источник современного подхода к юридическим знаниям 3 Вещественные источники 4 Дошедшие до нас произведения культуры Древнего Рима	занятия и культуру Древнего Рима 2 О значении достижений Римской культуры на жизнь современног о человека	2 Исторических личностей 3 Социальной структуре римского царства, римской республики и империи, сравнивать их Патриции и плебеи. Эволюция их положения в обществе 4 Особенности античной демократии	особенностей развития народов Европы 2 Значении культурных достижений и открытий древности на жизнь современных людей	2 О наиболее важных событиях истории Рима (основание Рима, восстание Спартака, убийство Цезаря, возникновение христианства и др.)	Рима 2 О наиболее важных событиях истории Рима (основание Рима, восстание Спартака, убийство Цезаря, возникновение христианства, Пунические войны и др.)	Рост территории Рима 3 Направления походов и завоевания 3 Древнейшие города Римской империи
--	--	---	--	---	--	--	--

5 класс История России

Тема	Виды деятельности				
	Анализировать	Делать выводы	Давать характеристику	Обсуждать, высказывать своё аргументированное мнение	Вести инфор
1 Народы и государства на территории нашей страны в древности	1 Исторические источники о жизни, занятиях и культуре народов нашей страны в древности 2 Вещественные источники 4 Дошедшие до нас произведения культуры	1 О расселении народов на территории нашей страны	1 Расселение, занятия народов на территории нашей страны в древности	1 Расселение людей на территории нашей страны	

6 класс История Средних веков

Тема	Виды деятельности				
	Анализировать	Делать выводы	Давать характеристику	Обсуждать, высказывать своё аргументированное мнение	Вести инфор
Введение. Средние века: понятие и хронологические рамки. 1 Раннее Средневековье	1 Исторические источники о жизни, занятиях и культуре народов в период раннего средневековья (Салическая правда, хроники, кодекс Юстиниана) 2 Роль христианской церкви в период «тёмных веков» 3 Вещественные источники 4 Дошедшие до нас произведения культуры	1 О влиянии природных условий на жизнь, занятия и культуру арабов 2 О значении достижений Византийской и арабской культуры на жизнь современног о человека	1 Хронологически м рамках Средневековья 2 Исламу как новой религии 3 Феодалному хозяйству 4 Особенности социальных отношений феодального общества (крестьянская община и феодальная лестница)	1 О значении знаний об эпохе раннего средневековья на понимание особенностей развития народов Европы 2 О значении культурных достижений и открытий Византии и арабов на современных людей	1 В адаптиро источни 2 В учеб научно- популяр литерату 3 В сети

	5 Место Византии в культуре раннего средневековья 6 Особенности развития арабского мира				
2 Зрелое Средневековье	1 Исторические источники о жизни, занятиях и культуре народов в период зрелого средневековья (еретические учения, идеи гуманистов) 2 Роль христианской церкви в период зрелого средневековья 3 Отношения светской власти и церкви 4 Вещественные источники 5 Дошедшие до нас произведения культуры	1 О влиянии экономическ их отношений на социальную структуру общества и культуру 2 О значении городов на экономическ ое и культурное развитие Европы 3 О ересьях и политическо м развитии общества 4 О причинах образования централизова нных государств 5 О роли ремесла и торговли в развитии городов и общества в целом 6 Значение схизмы	1 Хронологически е рамки Средневековья 2 Феодалное хозяйство 3 Особенности социальных отношений феодального общества (крестьянская община и феодальная лестница) 4 Сословия 5 Рыцарские ордена и их роль 6 Стили средневекового искусства (романский, готический) 7 Выдающиеся личности эпохи (Я. Гус, Ж. д'Арк, У. Тайлер) 8 Особенности сословно-представительны х монархий	1 О значении знаний об эпохе зрелого средневековья на понимание особенностей развития народов Европы 2 О значении культурных достижений и открытий на современных людей 3 Выдающиеся произведения искусства 4 Процесс образования централизованных государств 5 Ход Столетней войны, цели сторон и их достижение 6 Облик средневековых городов и их отличие от современного	1 В адаптиро источни 2 В учеб научно-популярн литерату 3 В сети
3 Страны Востока в Средние века.	1 Исторические источники о жизни, занятиях и культуре народов Востока в период средневековья 2 Вещественные источники 3 Дошедшие до нас произведения	1 Значение культуры народов Востока 2 Уровень сформирован ности государствоо бразующих признаков у народов Востока	1 Общественный строй и образование государства у народов Востока 2 Кастовый строй в Индии 3 Положение покоренных народов 4 Крупнейшие государства	1 Общественный строй, образование государства у народов Востока 2 Влияние культуры народов Востока на культуру соседних народов	1 В адаптиро источни 2 В учеб научно-популярн литерату 3 В сети

	культуры 4 Духовные теории народов Востока (Конфуцианство, буддизм, синтоизм, индуизм)	2 Влияние религии на культуру и историю народов Востока (индуизм, буддизм, ислам)	(Днлийский султанат, Монгольская держава, Османская империя) 5 Выдающимися деятелям государства и культуры (Чингисхан, Конфуций, Цинь Шихуан)		
4 Государства доколумбовой Америки.	1 Исторические источники о жизни, занятиях и культуре доколумбовой Америки в период средневековья 2 Вещественные источники 3 Дошедшие до нас произведения культуры	1 Особенности и значение культуры Америки	1 Особенности и значение культуры Америки 2 Особенности социальных отношений	1 Своеобразие культуры доколумбовой Америки	1 В адаптиро источни 2 В учеб научно- популяр литерату 3 В сети
5 Историческое и культурное наследие Средневековья.	1 Дошедшие до нас памятники культуры и произведения искусства эпохи средневековья	1 Значение достижений культуры	1 Наиболее значимые произведения искусства и научные сведения	1 Значение культуры средневековья для современности	1 В адаптиро источни 2 В учеб научно- популяр литерату 3 В сети

6 класс История России

Тема	Виды деятельности				
	Анализировать	Делать выводы	Давать характеристику	Обсуждать, высказывать своё аргументированное мнение	Вести инфор
1 Введение	1 Различные теории исторического развития России	1 Роль и место России в мировой истории	1 Проблемы периодизации российской истории 2 Основные этапы развития исторической мысли в России 3 Источники по	1 Значение России в мировой истории	

			истории России		
2 Народы и государства на территории нашей страны в древности.	1 Документы об истории народов, проживавших на территории нашей страны в древности 2 Археологические источники	1 О развитии городов-государств Северного Причерноморья	1 Историю и культуру античных городов-государств 2 Особенности скифской культуры	1 Культуру древних народов Причерноморья	1 В адаптированные источники 2 В учебники научно-популярной литературы 3 В сети
3 Восточная Европа в середине I тыс. н.э.	1 Документы по истории славян и их соседей (летописи) 2 Вещественные исторические источники 3 Фольклор и лексику русского языка как исторический источник	1 О значении Великого переселения народов для расселения народов на территории нашей страны 2 Влиянии языческих традиций славян на современную культуру	1 Великое переселение народов и его последствия 2 Расселение славян, три ветви славян Расселение восточных славян их занятия и общественный строй 3 Особенности верований восточных славян 4 Княжеская власть 5 Отношения славян с их соседями	1 Вопросы истории славян (общественный строй, культура, занятия, княжеская власть) 2 Влияние природных условий на занятия славян 3 Значение пути «из варяг в греки»	1 В адаптированные источники 2 В учебники научно-популярной литературы 3 В сети
4 Образование государства Русь	1 Исторические источники о первоначальной истории русского государства (текст летописи и других письменных источников) 2 Норманнская и антинорманнская теории возникновения государства 3 Вещественные источники и памятники культуры	1 Теории образования государства Русь 2 Значение образования государства у восточных славян 3 Значение деятельности первых русских князей 4 Значение принятия христианства	1 Ключевые события истории русского государства IX – X вв 2 Отношения с Византией и странами Европы 3 Отношения с кочевниками 4 Хозяйственное развитие. Торговый путь «из варяг в греки» 5 Влияние Византии и христианства 6 Памятники истории и культуры	1 Ключевые события истории русского государства IX – X вв 2 Международные отношения Руси 3 Первые государственные реформы княгини Ольги и князя Владимира I 4 Походы Святослава	1 В адаптированные источники 2 В учебники научно-популярной литературы 3 В сети

			7 Выдающихся деятелей истории (рюриковичи) 8 Первые государственные реформы и письменные договоры		
5. Русь в конце X – начале XII в.	1 Исторические источники (текст летописи, Русской правды и других письменных источников) 2 Дискуссии в исторической науке об общественном строе, древнерусском праве, путях развития 3 Вещественные источники и памятники культуры	1 Причины и результаты борьбы за власть 2 Роль Руси в социально-политическом контексте Евразии	1 Территориально-политическую структуру Руси 2 Органы власти 3 Историческое значение деятельности Ярослава мудрого и Владимира Мономаха 4 Общественный строй Руси, категории населения	1 Ключевые события истории русского государства X – XII вв 2 Международные отношения Руси 3 Роль церкви	1 В адаптированных источниках 2 В учебниках, научно-популярной литературе 3 В сети
6. Культурное пространство	1 Русь в культурном пространстве Евразии 2 Картина мира средневекового человека 3 Вещественные источники и памятники культуры	1 Значение и место русской культуры в мировой культуре 2 Формирование единого культурного пространства 3 Кирилло-мефодиевские традиции	1 Достижения и шедевры русской культуры 2 Виды древнерусского искусства (летописи, жития, храмовое зодчество, иконопись)	1 Важнейшие явления культуры (положение женщины, воспитание детей, явления быта, материальную культуру, произведения искусства)	1 В адаптированных источниках 2 В учебниках, научно-популярной литературе 3 В сети
7 Русь в середине XII – начале XIII в.	1 Эволюция общественного строя и права 2 Внешняя политика русских земель в евразийском контексте 3 Исторические источники 4 Вещественные источники и памятники	1 Особенности Удельного периода 2 Формирование региональных центров культуры	1 Важнейшие земли и княжества 2 Летописание и памятники литературы 3 Особенности храмового зодчества (Новгород и Северо-Восточная Русь)	1 Особенности культуры и общественного строя земель 2 Особый статус земель	1 В адаптированных источниках 2 В учебниках, научно-популярной литературе 3 В сети

	культуры				
8 Русские земли в середине XIII - XIV в.	1 Исторически источники и литературные памятники о борьбе с иностранной агрессией 2 Эволюция общественного и политического развития южных и западных русских земель 3 Процесс объединения русских земель вокруг Москвы 4 Роль православной церкви в ордынский период	1 Значение выбора Александра Невского для последующего о цивилизационного развития Руси	1 Судьбы русских земель в ордынский период 2 Процесс возникновения Литовского княжества и включение в его состав русских земель 3 Экспансию крестоносцев на западных русских землях 4 Роль выдающихся деятелей русской истории (Александр Невский, Дмитрий Донской, Сергей Радонежский) 5 Противостояние Москвы и Твери	1 Возникновение Монгольской империи и Золотой орды 2 Судьбы русских земель в ордынский период 3 Система зависимости русских земель 4 Расцвет раннемосковского искусства 5 Важнейшие события периода (битва на Чудском озере, Куликовская битва, перенос митрополичьей кафедры в Москву) 6 Перенос великого княжения в Москву	1 В адаптиро источни 2 В учеб научно- популяр литерату 3 В сети
9. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.	1 Исторически источники и литературные памятники	1 Ослабление государства во второй половине XIV в 2 Значение принятия ислама	1 Государственны й строй, население, культуру Золотой орды	1 Города, кочевые степи, образ жизни 2 Нашествие Тимура	1 В адаптиро источни 2 В учеб научно- популяр литерату 3 В сети
10 Культурное пространство	1 Исторически источники и литературные памятники	1 Культурное взаимодействие цивилизаций	1 Изменения в представлениях о картине мира 2 Межкультурные связи и коммуникации Выдающиеся памятники русской	1 Летописание 2 Памятники Куликовского цикла 3 Жития 4 Философские учения (Епифаний Премудрый) 5 Архитектура 6 Изобразительное искусство (Феофан	1 В адаптиро источни 2 В учеб научно- популяр литерату 3 В сети

			культуры	Грек, Андрей рублёв)	
11 Формирование единого Русского государства в XV веке	1 Исторически источники и литературные памятники 2 Рост церковно- политической роли Москвы в связи с падением Византии 3 Теория старца Филофея «Москва – третий Рим»	1 Значение объединения русских земель вокруг Москвы 2 Значение ликвидации зависимости от Орды	1 Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами 2 Иван III 3 Принятие общерусского Судебника и изменения в управлении государством	1 Междоусобная война XIV в 2 Отношения Новгорода, Пскова и Москвы 3 Расширение международных связей Московского государства 4 Перемены в управлении государством, новую государственную символику 5 Дворцовое и церковное строительство	1 В адаптиро источник 2 В учеб научно- популяр литерату 3 В сети
12 Культурное пространство	1 Исторически источники и литературные памятники 2 Развитие культуры единого русского государства	1 Изменения восприятия мира 2 Сакрализаци я княжеской власти 2 Установлени е автокефалии русской церкви	1 Флорентийская уния 2 Внутрицерковна я борьба (иосифляне, нестяжатели, ереси) 3 Развитие культуры (летописи, жития, архитектура, изобразительное искусство)	1 Развитие культуры 2 Изменения восприятия о мире 3 «Хожение за три моря» А. Никитина 4 Повседневная жизнь	1 В адаптиро источник 2 В учеб научно- популяр литерату 3 В сети
13 Региональный компонент	1 Исторически источники и литературные памятники	1 Место Ярослава в истории	1 Ярославль в различные периоды средневековья	1 Исторические памятники региона	1 В адаптиро источник 2 В учеб научно- популяр литерату 3 В сети

7 класс. Всеобщая история. История нового времени (конец XIV – XVII вв)

Тема	Виды деятельности				
	Анализировать	Делать выводы	Давать характеристику	Обсуждать, высказывать своё аргументированное мнение	Вести информ
1 Введение			1 Периодизация всеобщей истории 2 Хронологические рамки периода нового времени 3 Основные понятия (мануфактура, пролетариат, буржуазия, товарное производство, революция, эпоха Возрождения, эпоха Реформации, гуманизм)		
2 Европа в конце XV — начале XVII в.	1 Исторические источники о жизни, занятиях и культуре народов Европы в Новое время 2 Вещественные источники 3 Дошедшие до нас произведения культуры	1 Причины и значение эпохи Великих географических открытий 2 Причины и значение экономических и социальных изменений в новое время 3 Причины и значение эпохи Возрождения 4 Причины и значение эпохи Реформации	1 Положение населения Америки в результате колонизации европейцами 2 Социальную структуру общества и ее изменения в эпоху нового времени 3 Взгляды гуманистов 4 Особенности развития науки и искусства в эпоху Возрождения 5 Особенности Реформации в разных странах Европы 6 Проявления контрреформации и 7 Причины,	1 Положительное и отрицательное в колонизации Америки 2 Выдающиеся произведения культуры эпохи Возрождения 3 Роль Реформации в формировании новой этики европейцев	1 В адаптированных источниках 2 В учебниках, научно-популярной литературе 3 В сети

			движущие силы и значение религиозных войн в Германии и во Франции		
3 Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.	1 Исторические источники о жизни, занятиях и культуре народов Европы в середине XVII – XVIII вв 2 Вещественные источники 3 Дошедшие до нас произведения культуры 4 Официальные документы первых революций	1 Причины ход и значение революции в Нидерландах 2 Причины, ход и значение английской революции 3 Гражданская война: понятие, влияние на общество 4 Причины и значение промышленного переворота 5 Значение культуры высокого Возрождения	1 Причины, движущие силы, ход, итоги и значение революций в Нидерландах и Англии 2 Политические взгляды гёзов и пуритан (пресвитериане, индепенденты, диггеры) 3 Выдающиеся деятели революций (Вильгельм Оранский, О. Кромвель) 4 Ход промышленного переворота 5 Наиболее значимые изобретения, способствовавшие промышленной революции 6 Технические и социальные последствия промышленного переворота	1 Ход и последствия Великих географических открытий 2 Ход и наиболее значимые события революций в Нидерландах и Англии 3 Ход и значение гражданских войн 4 Формирование демократических принципов власти	1 В адаптированных источниках 2 В учебниках научно-популярной литературы 3 В сети
4 Страны Востока в XVI—XVII вв.	1 Исторические источники о жизни, занятиях и культуре Востока в XVI – XVII вв 2 Вещественные источники 3 Дошедшие до нас произведения культуры 4 Духовные теории народов Востока	1 Значение европейское колонизации 2 Значение образования централизованных государств	1 Традиционное общество Востока 2 Образование централизованных государств на Востоке	1 Взаимодействие традиционной культуры и европейской культуры колонизаторов	1 В адаптированных источниках 2 В учебниках научно-популярной литературы 3 В сети
5 Народы Африки	1 Имеющиеся	1 Значение	1 Традиционное	1 Плюсы и минусы	1 В

в Новое время	документы о жизни народов Африки	европейской колонизации для народов Африки	общество в Африке 2 Пути, ход и значение европейской колонизации	проникновения европейцев в Африку	адаптиро источни 2 В учеб научно- популяр литерату 3 В сети
----------------------	----------------------------------	--	---	-----------------------------------	---

7 класс. История России (XVI – XVII вв)

Тема	Виды деятельности				
	Анализировать	Делать выводы	Давать характеристику	Обсуждать, высказывать своё аргументированное мнение	Вести инфор
1 Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царствуРоссия в XVI веке	1 Исторически источники и литературные памятники 2 Судебник 1550 г 3 Социальная структура российского общества	1 Значение завершения объединения русских земель вокруг Москвы 2 Значение принятия Иваном IV царского титула 3 Причины и закрепощени я крестьян 4 Результаты и последствия опричнины 5 Пресечение династии Рюриковичей 6 Учреждение патриаршест ва	1 Деятельность лидеров страны (Василий III, Елена Глинская, Иван IV, Фёдор Иванович, Борис Годунов) 2 Изменение политической власти и системы управления страной (приказы, Земский собор) 3 Изменение внешнеполитиче ского положения страны (войны, колонизация земель, набеги крымских татар) 4 Социальная структура российского общества (служилые и неслужилые люди, торгово-ремесленное население, закрепощение крестьян) 5 Многонациональ ный состав населения	1 Завершение объединения русских земель 2 Органы государственной власти 3 Борьба боярских кланов 4 Противоречивость личности Ивана IV 5 Формирование многоконфессиональ ности в России	1 В адаптиро источни 2 В учеб научно- популяр литерату 3 В сети
2 Смута в России	1 Исторические источники и	1 Причины, черты и	1 Династический кризис	1 Внутренняя и внешняя политика	1 В адаптиро

	литературные памятники 2 Дискуссия о причинах смутного времени в начале XVII в	особенности смутного времени 2 Роль самозванства 3 Роль православной церкви и народа в период Смуты 4 Итоги и последствия смуты	2 Внутренняя политика Бориса Годунова 3 Внутренняя политика и народные движения в период Смуты 4 Международные отношения. Интервенция 5 Первое и второе ополчения 6 Роль политических и религиозных лидеров (Василий Шуйский, Д.М. Пожарский, К.Минин, патриарх Гермоген, патриарх Филарет) 7 Решение Земского собора 1613 г	России в период смуты 2 Патриотизм и предательство 3 Самозванцы 4 Интервенция 5 Претенденты на русский престол	источники 2 В учебно-научно-популярной литературе 3 В сети
3 Россия в XVII веке	1 Исторические источники и литературные памятники 2 Важнейшие документы: Соборное уложение 1649 г	1 Значение правления первых Романовых 2 Итоги внутренней и внешней политики 3 Значение вхождения Украинских земель в состав России 4 Влияние народных движений на внутреннюю политику России	1 Внутреннюю и внешнюю политику первых Романовых 2 Изменения в экономике, социальной структуре и управлении государством 3 Народные движения 4 Церковный раскол 5 Выдающиеся деятели Российского государства (Михаил Федорович, Алексей Михайлович, патриарх Никон, протопоп	1 Восстановление экономического потенциала страны 2 Развитие приказного строя 3 Укрепление самодержавия 4 Раскол церкви 5 Категории населения 6 Народные восстания и их последствия 7 Юридическое оформление крепостного права 8 Военные конфликты с Речью Посполитой, Швецией, Османской империей	1 В адаптированных источниках 2 В учебно-научно-популярной литературе 3 В сети

			Аввакум, Степан Разин, Б. Хмельницкий)		
4 Культурное пространство	1 Исторические источники и литературные памятники 2 Изменения в картине мира человека в XV – XVII вв	1 Синтез европейской и восточных культур в быту высших слоев населения 2 Место российской культуры в мировом культурном наследии 3 Формирование многонациональной элиты	1 Русские географические открытия 2 Архитектура, изобразительное искусство 3 Летописание и начало книгопечатания 4 Развитие образования и научных знаний	1 Жилище и предметы быта, семейные отношения, религия и суеверие 2 Походы С. Дежнева, Е. Хабарова, В. Пояркова 3 Памятники архитектуры Москвы и Ярославля 4 Выдающиеся архитекторы 5 Иконопись. Ярославская школа 6 Парсунная живопись 7 Литература и писатели (Иван IV, А. Курбский, С. Полоцкий, посадская сатира) 8 Школы при Аптекарском и Посольском приказах 9 «Синописис»	1 В адаптированные источники 2 В учебно-научно-популярную литературу 3.В сети
5 Региональный компонент	1 Исторические источники и литературные памятники	1 Значение нашего регион в XVI – XVII вв	1 Ярославская школа иконописи 2 Шедевры ярославского зодчества	1 Конкретные примеры произведений искусства Ярославского края	1 В адаптированные источники 2 В учебно-научно-популярную литературу 3.В сети

8 класс. Всеобщая история. История нового времени (XVIII в)

Тема	Виды деятельности				
	Анализировать	Делать выводы	Давать характеристику	Обсуждать, высказывать своё аргументированное мнение	Вести информационную работу
1 Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. а) Эпоха Просвещения б) Война за	1 Исторические источники и литературные памятники 2 Мир человека в литературе и искусстве нового времени	1 Промышленный переворот 2 Эпоха Просвещения 3 Причины, итоги и значение	1 Экономическое и социальное развитие Европы в XVII – XVIII вв 2 Развитие естественных	1 Начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства 2 Положение сословий 3 Абсолютизм и	1 В адаптированные источники 2 В учебно-научно-популярную литературу 3.В сети

независимость и образование США в) Великая Французская буржуазная революция г) Международные отношения	3 Программные и государственные документы Французской и Американской революций (Декларация независимости США, Конституция США, Декларация прав человека и гражданина)	революций во Франции и США 4 Характер европейской культуры	наук и общественной мысли в век Просвещения 3 Революции в США и Франции: причины, участники, ход, характер, итоги и значение 4 Политические течения и деятели французской революции (Робеспьер, Марат, Дантон) 5 Отцы-основатели США (Дж Вашингтон, Б. Франклин) 6 Развитие науки и искусства 7 Стили художественной культуры (барокко, классицизм) 8 Становление театра 9 Международные отношения	демократия 4 Ход войны североамериканских колоний за независимость 5 Основные этапы революции 6 Деятели культуры и их открытия 7 Художники и их произведения 8 Европейские конфликты и дипломатия 9 Разделы Речи Посполитой	
---	--	--	--	--	--

8 класс. История России (конец XVII – XVIII вв)

Тема	Виды деятельности				
	Анализировать	Делать выводы	Давать характеристику	Обсуждать, высказывать своё аргументированное мнение	Вести информ
1 Россия в эпоху преобразований Петра I а) Экономическая политика. б) Социальная политика. в) Реформы управления. г) Церковная реформа.	1 Исторические источники и литературные памятники 2 Дискуссии о причинах и начале преобразований 3 Важнейшие документы эпохи: Указы,	1 Причины, характер и значение преобразований Петра I 2 Доминирование светского начала в культуре и политике	1 Начало царствования Петра I, утверждение на престоле 2 Важнейшие реформы, их необходимость, ход и значение 3 Роль государства в	1 Основные события эпохи 2 Изменения в экономике, политике, культуре, образе жизни 3 Памятники культуры эпохи Петра I	1 В адаптир источни 2 В учеб научно- популяр литерату 3.В сети

д) Оппозиция реформам Петра I. е) Внешняя политика. ж) Преобразования Петра I в области культуры.	регламенты, Табель о рангах	3 Новое геополитическое положение России 4 Модернизация как жизненно важная национальная задача	создании промышленности 4 Положение различных конфессий в результате церковной реформы 5 Внешняя политика. Характер, направления, результат 6 Северная война. Причины, ход, основные сражения, итоги, значение 7 Оппозиционное движение 8 Выдающиеся деятели эпохи (Петр I, Софья Адексеевна, Ф. Лефорт, А. Меншиков) 9 Преобразование в культуре. Усиление светского начала 10 Изменение в положении женщин		
2 После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»	1 Исторические источники и литературные памятники 2 Важнейшие документы эпохи (Кондиции, Манифест о вольности дворянской)	1 Причины нестабильности политического строя 2 Причины и значение дворцовых переворотов 3 Место России в мире	1 Дворцовые перевороты, фаворитизм 2 Правление Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III 3 Укрепление границ империи 4 Россия в международных конфликтах	1 Приход к власти Анны Иоанновны, роль Бирона 2 Экономическая политика Елизаветы Петровны 3 Международные конфликты. Участие в Семилетней войне 4 Основание Московского университета	1 В адаптированных источниках 2 В учебниках научно-популярной литературы 3. В сети
2 Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I	1 Исторические источники и литературные памятники 2 Важнейшие	1 Реализация идей Просвещения во внутренней	1 Внутренняя политика Екатерины II, «просвещенный абсолютизм»	1 Экономическая и финансовая политика правительства 2 Промышленность в	1 В адаптированных источниках 2 В учебниках научно-

	документы эпохи (Жалованные грамоты дворянству и городам)	политике Екатерины II 2 Итоги внешней политики Екатерины II 3 Изменение национальностей и конфессиональной структуры населения России	2 Экономическое развитие России 3 Барщинное и оброчное хозяйство 4 Роль крепостного строя в экономике страны 5 Развитие промышленности. Начало предпринимательских династий 6 Обострение социальных противоречий 7 Активная внешняя политика 8 Расширение территории и рост влияния России 9 Участие в борьбе с революционной Францией 10 Выдающиеся личности эпохи (Екатерина II, Павел I, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, Е. Пугачев)	городе и деревне 3 Барщинное и оброчное хозяйство 4 Внутренняя и внешняя торговля 5 Социальная и национальная политика 6 Обострение социальных противоречий 7 Внешняя политика: задачи и результаты	популярная литература 3.В сети
3 Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	1 Исторические источники и литературные памятники 2 А.Н. Радищев «Путешествие из Петербурга в Москву» 3 Взаимосвязь русской и европейской культуры	1 Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли 2 Изучение страны – главная задача российской науки	1 Общественные идеи в произведениях русских писателей 2 Русская культура и культура народов России в XVIII в 3 Культура и быт российских сословий 4 Образование в России XVIII в 5 Выдающиеся деятели российской	1 Достижения российской науки 2 Педагогические идеи 3 Выдающиеся произведения архитектуры и живописи 4 Основные стили в искусстве (барокко и классицизм)	1 В адаптированных источниках 2 В учебниках научно-популярная литература 3.В сети

			культуры		
4 Народы России в XVIII в.	1 Исторические источники и литературные памятники	1 Национальная политика	1 Управление окраинами империи 2 Политика по отношению к исламу	1 Освоение новых земель Черта оседлости	1 В адаптированные источники 2 В учебно-научно-популярную литературу 3.В сети
5 Россия при Павле I	1 Исторические источники и литературные памятники	1 Особенности внутренней и внешней политики Павла I 2 Причины дворцового переворота 11.03. 1801 г	1 Основные принципы внутренней политики Павла I 2 Внешняя политика 3 Личность Павла I	1 Укрепление абсолютизма 2 Политика по отношению к дворянству 3 Указы о престолонаследии и о трёхдневной барщине	1 В адаптированные источники 2 В учебно-научно-популярную литературу 3.В сети
6 Региональный компонент Наш регион в XVIII в.	1 Исторические источники и литературные памятники	1 Место Ярославского края в истории России XVIII в	1 Особенности исторического развития края	1 Деятельность первых губернаторов 2 Экономическое и культурное развитие Ярославля	1 В адаптированные источники 2 В учебно-научно-популярную литературу 3.В сети

9 класс. Всеобщая история. История нового времени (XIX в)

Тема	Виды деятельности				
	Анализировать	Делать выводы	Давать характеристику	Обсуждать, высказывать своё аргументированное мнение	Вести информационную работу
1 Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.	1 Исторические источники и литературные памятники	1 Значение крушения империи Наполеона 2 Развитие индустриального общества	1 Внутренняя и внешняя политика Наполеона 2 Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США 3 Социалистические, либеральные и консервативные идеи и партии 4 Политическое развитие европейских	1 Венский конгресс и его решения 2 Изменения в социальной структуре общества 3 Чартизм	1 В адаптированные и неадаптированные источники 2 В учебно-научно-популярную литературу 3.В сети

			стран 1815 – 1849 гг 5 Рабочее движение		
2 Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.	1 Исторические источники и литературные памятники	1.Место ведущих европейских стран в мировой истории 2 Значение гражданской войны в США 3 Пути образования единых государств в Италии и Германии	1 Великобритания в Викторианскую эпоху 2 Франция от Второй империи к Третьей 3 Объединительное движение в Италии и в Германии 4 Экономика, социальные отношения, политическая жизнь США во второй половине XIX в 5 Выдающиеся политические деятели Европы и США (королева Виктория, О. Бисмарк, К. Кавур, Дж. Гарибальди, А. Линкольн)	1 Особенности промышленного и социального развития стран Европы и США 2 Процесс объединения в Италии и в Германии 3 Ход гражданской войны в США	1 В адаптации и неадаптации исторических источников 2 В учебно-научно-популярной литературе 3.В сети
3 Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.	1 Исторические источники и литературные памятники	1 Особенности Монополистического этапа развития индустриального общества	1 Завершение промышленного переворота 2 Технический прогресс в промышленности, сельском хозяйстве, транспорте, связи 3 Положение основных социальных групп 4 Рабочее движение, профсоюзы и социалистические партии	1 Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США 2 Объяснять понятия: индустриализация, монополистический капитализм, миграция	1 В адаптации и неадаптации исторических источников 2 В учебно-научно-популярной литературе 3.В сети
4 Страны Азии в XIX в.	1 Исторические источники и	1 Особенности	1 Османская империя	1 Традиционные устои и попытки	1 В адаптации

	литературные памятники	развития стран Азии в XIX в	2 Индия 3 Китай 4 Япония	проведения реформ в Османской империи 2 Распад державы Великих Моголов в Индии 3 Закрытие страны, опиумные войны, движение тайпинов в Китае 4 Внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугавы в Японии 5 Преобразования Мэйдзи	и неадаптированных источников 2 В учебно-научно-популярной литературе 3.В сети
5 Война за независимость в Латинской Америке	1 Исторические источники и литературные памятники	1.Колониальное общество и освободительная борьба	1.Колониальное общество и освободительная борьба 2 Лидеры и герои освободительной борьбы	1 Задачи, участники, формы освободительного движения	1 В адаптированных и неадаптированных источниках 2 В учебно-научно-популярной литературе 3.В сети
6 Развитие культуры в XIX в.	1 Исторические источники и литературные памятники	1 Демократизация культуры	1 Научные открытия и технические изобретения 2 Распространение образования 3 Стили художественной культуры (классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм) 4 Новое в искусстве 5 Деятели культуры	1 Изменения в условиях жизни людей 2 Рождение кинематографа	1 В адаптированных и неадаптированных источниках 2 В учебно-научно-популярной литературе 3.В сети
7 Международные отношения в XIX в.	1 Исторические источники и литературные памятники	1 Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. 2 Историческое и	1 Восточный вопрос 2 Колониальные захваты и колониальные империи 3 Формирование военно-политических блоков	1 Международные отношения 2 Старые и новые лидеры 3 Борьба за передел мира	1 В адаптированных и неадаптированных источниках 2 В учебно-научно-популярной литературе 3.В сети

		культурное наследие Нового времени.			
--	--	-------------------------------------	--	--	--

9 класс. История России (XIX в)

Тема	Виды деятельности				
	Анализировать	Делать выводы	Давать характеристику	Обсуждать, высказывать своё аргументированное мнение	Вести инфор
1 Россия на пути к реформам (1801–1861) а) Александровская эпоха: государственный либерализм б) Отечественная война 1812 г.	1 Исторические источники и литературные памятники 2 Проекты М.М. Сперанского и А.П. Аракчеева 3 Программы декабристов	1 Государственный либерализм Александра I 2 Значение победы над Наполеоном 3 Значение выступления декабристов 4 Возрастание роли России в мировой политике	1 Внутренняя и внешняя политика Александра I 2 Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике 3 Вона 1812 г – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в 4 Тайные организации	1 Эпоха войны 1812 г 2 Венский конгресс и его решения 3 Кризисы Священного союза 4 Восстание декабристов и его последствия	1 В адаптиро и неадапти ых исто 2 В учеб научно-популяр литерату 3.В сети
2 Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	1 Исторические источники и литературные памятники 2 Реформы М.М. Сперанского, П.Д. Киселева, Е.Ф. Канкрин	1 Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I	1 Экономическая политика 2 Крестьянский вопрос 3 Официальная идеология 4 Расширение империи	1 Реформы Николая I 2 Распад Венской системы 3 Россия и революции в Европе 4 Восточный вопрос 5 Крымская война	1 В адаптиро и неадапти ых исто 2 В учеб научно-популяр литерату 3.В сети
3 Крепостнический социум. Деревня и город	1 Исторические источники и литературные памятники	1 Сословная структура российского общества 2 Промышленный переворот в России	1 Крепостное хозяйство 2 Особенности промышленного переворота в России 3 Города как административные, торговые и промышленные центры	1 Начало железнодорожного строительства 2 Городское самоуправление	1 В адаптиро и неадапти ых исто 2 В учеб научно-популяр литерату 3.В сети
4 Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1 Исторические источники и литературные памятники	1 Национальные корни и западные	1 Государственная политика в области	1 Золотой век русской литературы 2 Формирование русской	1 В адаптиро и неадапти

		влияния 2 Российская культура как часть европейской культуры	культуры 2 Основные стили в художественной культуре 3 Культ гражданственности	музыкальной школы 3 Театр, живопись, архитектура 4 Развитие науки и техники 5 Географические открытия 6 Образование 7 Народная культура	ых исто 2 В учеб научно-популярн литерату 3.В сети
5 Пространство империи: этнокультурный облик страны	1 Исторические источники и литературные памятники	1 Многообрази е культур и религий Российской империи	1 Православная церковь и основные конфессии 2 Взаимодействие народов 3 Особенности административн ого управления на окраинах империи	1 Царство Польское 2 Присоединение Грузии и Закавказья 3 Кавказская война. Движение Шамиля	1 В адаптиро и неадапти ых исто 2 В учеб научно-популярн литерату 3.В сети
6 Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли	1 Исторические источники и литературные памятники 2 Теория общинного социализма А.И. Герцена	1 Кризис традиционн ого мировосприя тия	1 Идея служения как основа дворянской идентичности 2 Общественная жизнь в 1830 – 1850 –е гг 3 Общественная мысль (официальная идеология, славянофилы, западники, социалисты) 4 Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения	1 Золотой век дворянской культуры 2 Эволюция дворянской оппозиционности 3 Распространение либеральных идей 4 Культура и этика декабристов 5 Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль	1 В адаптиро и неадапти ых исто 2 В учеб научно-популярн литерату 3.В сети
7 Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация	1 Исторические источники и литературные памятники 2 Либеральные реформы	1 Реформы 1860 – 1870 – х гг – движение к правовому государству и гражданском у обществу 2 Многовектор	1 Либеральные реформы 1860 – 1870 –х гг 2 Конституционны й вопрос 3 Основные направления внешней политики и ее результаты	1 Значение и последствия либеральных реформ 2 Завершение Кавказской войны 3 Присоединение Средней Азии 4 Балканский вопрос 5 Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг и ее значение	1 В адаптиро и неадапти ых исто 2 В учеб научно-популярн литерату 3.В сети

		ность внешней политики Российской империи		6 Усиление позиций России на Дальнем Востоке	
8 «Народное самодержавие» Александра III	1 Исторические источники и литературные памятники 2 Реформы и контрреформы	1 Значение правления Александра III 2 Упрочение статуса великой державы	1 Идеология самобытного развития России 2 Экономическая модернизация 3 Государственны й национализм 4 Основные сферы и направления внешнеполитиче ских интересов	1 Политика консервативной стабилизации 2 Пространство империи	1 В адаптиро и неадапти ых исто 2 В учеб научно- популяр литерату 3.В сети
9 Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность	1 Исторические источники и литературные памятники 2 Реформы и контрреформы	1 Тенденции развития социальных отношений	1 Традиции и новации в жизни пореформенной деревни 2 Индустриализац ия и урбанизация 3 Рабочий вопрос и его особенности в России	1 Общинное землевладение и крестьянское хозяйство 2 Социальные типы крестьян и помещиков 3 Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации 4 Миграции населения	1 В адаптиро и неадапти ых исто 2 В учеб научно- популяр литерату 3.В сети
10 Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1 Исторические источники и литературные памятники	1 Российская культура как часть мировой культуры	1 Культура и быт народов России во второй половине XIX в 2 Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. 3 Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. 4 Общественная значимость художественной культуры.	1 Развитие городской культуры 2 Рост образования и распространение грамотности. 3 Появление массовой печати. 4 Достижения русской науки. Создание Русского исторического общества. 5 Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство	1 В адаптиро и неадапти ых исто 2 В учеб научно- популяр литерату 3.В сети
11 Этнокультурный	1 Исторические источники и	1 Взаимодейст	1 Народы Российской	1 Национальные движения народов	1 В адаптиро

облик империи	литературные памятники	вие национальн х культур и народов.	империи во второй половине XIX в. 2 Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны.	России.	и неадапти ых исто 2 В учеб научно-популяр литерату 3.В сети
12 Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	1 Исторические источники и литературные памятники 2 Программные документы общественных организаций	1 Рост общественно й самодеятельности. 2 Расширение публичной сферы	1 Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг 2 Феномен интеллигенции 3 Идейные течения и общественное движение. 4 Консервативная мысль. 5 Национализм. Либерализм и его особенности в России. 6 Русский социализм. 7 Русский анархизм. 8 Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция.	1 Общественные организации. Благотворительность 2 Народничество и его эволюция. 3 Политический терроризм. 4 Распространение марксизма и формирование социал-демократии.	1 В адаптиро и неадапти ых исто 2 В учеб научно-популяр литерату 3.В сети
13 Кризис империи в начале XX века	1 Исторические источники и литературные памятники 2 Программные документы общественных организаций и политических партий	1 Динамика и противоречи я развития	1.Экономический рост. Промышленное развитие 2 Урбанизация и облик городов 3 Аграрный вопрос. 4 Демография, социальная стратификация. 5 Национальная политика 6 Россия в системе международных	1.Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. 2 Средние городские слои. 3 Типы сельского землевладения и хозяйства. 4 Политика на Дальнем Востоке. 5 Русско-японская война 1904-1905 гг	1 В адаптиро и неадапти ых исто 2 В учеб научно-популяр литерату 3.В сети

			отношений.		
14 Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма	1 Исторические источники и литературные памятники 2 Программные документы общественных организаций и политических партий 3 Манифест 17 октября	1 Уроки и значение революции 1905 – 1907 гг	1 Николай II и его окружение 2 Оппозиционное либеральное движение 3 Предпосылки Первой российской революции. 4 Развитие революции 5 Политические партии, массовые движения и их лидеры. 6 Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.	1 Основные события революции 2 Формирование многопартийной системы. 3 Советы и профсоюзы.	
15 Общество и власть после революции	1 Исторические источники и литературные памятники 2 Реформы П.А. Столыпина	1 Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования	1: Программа системных реформ П.А.Столыпина 2 Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий 3 Общественный и социальный подъем 4 Обострение международной обстановки 5 Россия в преддверии мировой катастрофы	1 Деятельность III и IV Государственной думы 2 Блоковая система международных отношений и участие в ней России	1 В адаптиро и неадапти ых исто 2 В учеб научно- популяр литерату 3.В сети
16 «Серебряный век» российской культуры	1 Исторические источники и литературные памятники 2 Воспоминания современников	1 Вклад России начала XX в. в мировую культуру	1 Новые явления в художественной литературе и искусстве. 2 Мировоззренческие ценности и стиль жизни 3 Литература начала XX века	1 . «Мир искусства». 2 «Русские сезоны» в Париже 3 Зарождение русского кинематографа 4 Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы	1 В адаптиро и неадапти ых исто 2 В учеб научно- популяр литерату 3.В сети

			4 Живопись 5 Архитектура. 6 Скульптура. 7 Драматический театр 8 Музыка 9 Развитие народного просвещения 10 Открытия российских ученых		
17 Региональный компонент	1 Исторические источники и литературные памятники 2 Воспоминания современников	1 Ярославский край в российской истории XIX в	1 Ярославский край в правление Александра I 2 Ярославский край в правление Александра II 3 Ярославский край в правление Александра III 4 Ярославский край в начале XX в	1 Отечественная война. Патриотизм 2 Ярославцы, участники движения декабристов 3 Отмена крепостного права в крае 4 Развитие промышленности 5 Культура	1 В адаптиро и неадапти ых исто 2 В учеб научно- популяр литерату 3.В сети

8. Планируемые результаты изучения предмета

1. Общие положения

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

5 класс

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры); • использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; • проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; • описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; • раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности; • объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников	• <i>давать характеристику общественного строя древних государств;</i> • <i>сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i> • <i>видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;</i> • <i>высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</i>

древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; • давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.	
--	--

6 класс

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; • использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.; • проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; • составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; • объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков; • сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.	• давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток); • сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; • составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

7 – 9 класс

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • использовать историческую карту как источник информации о границах России и	• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время; • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; • анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.	• <i>сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</i> • <i>применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</i>
---	--